

AÇÃO SOCIAL RENASCER
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO

PROJETO POLÍTICO
PEDAGÓGICO

2022

SUMÁRIO

1- APRESENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO E SEU PROCESSO DE CONSTRUÇÃO-----	04
2-ORIGEM HISTÓRICA, NATUREZA E CONTEXTO DA INSTITUIÇÃO-----	05
3-DIAGNÓSTICO DA REALIDADE-----	06
4-FUNÇÃO SOCIAL-----	11
5-PRÍNCIPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS-----	13
6-OBJETIVOS-----	15
7-CONCEPÇÕES TEÓRICAS QUE FUNDAMENTAM AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS-----	16
8-ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA INSTITUIÇÃO----	17
9-ESTRATÉGIA DE AVALIAÇÃO-----	20
10-ORGANIZAÇÃO CURRICULAR-----	22
11- PROJETOS ESPECÍFICOS-----	25
12 –PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO POLITICO PEDAGÓGICO-----	26
13- ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO -----	29
14- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS-----	32

IDENTIFICAÇÃO

Coordenação Regional de Ensino: CRE - GUARÁ

Nome: Ação Social Creche Renascer e Escola Tio Pedro

Endereço: Quadra 06 Conjunto 02 Lotes 01/26 Setor Leste – Estrutural-DF

Fone: (61) 3465-4957 / 98256-0030

E-mail: crecherenascerestrutural@gmail.com

Coordenadora: Eliane Alves de Oliveira Lopes

Diretora: Charllete Jefferson Lopes dos Santos Guerreiro

1. APRESENTAÇÃO DO PROJETO POLITICO PEDAGÓGICO E DE SEU PROCESSO DE CONSTRUÇÃO.

O Projeto Político-Pedagógico está embasado na busca e na construção de uma educação plena, com o envolvimento de educadores, pais, e demais funcionários, pois sabemos que temos em nossas mãos cidadãos em formação e transformação, cabendo a nós garantir a qualidade dos serviços educacionais oferecidos às crianças.

Temos como objetivo nortear o trabalho administrativo e pedagógico desta Instituição de Educação Infantil, considerando os princípios e diretrizes que impulsionam a educação no educar, cuidar, brincar e interagir.

Com a finalidade de garantir a qualidade do processo educativo, o trabalho pedagógico é baseado no Currículo em Movimento da Educação Infantil do Distrito Federal, abrangendo os aspectos principais da realidade física e social da criança, respeitando o seu modo de pensar e aprender, suas necessidades e seus interesses e valorizando suas potencialidades intelectuais.

Para que o trabalho pedagógico seja efetivo, é fundamental a construção uma relação estreita e positiva entre a Creche e as famílias, dividindo e partilhando as responsabilidades quanto à educação, aprendizagem e desenvolvimento das crianças.

Este Projeto Político-Pedagógico foi construído coletivamente, de forma democrática, e retrata o pensamento e o sentimento da comunidade educacional.

A participação dos pais se deu em reunião realizada em 19 de março de 2022 com pais/responsáveis, onde foram distribuídos formulários de pesquisa e enviados também online, a fim de coletar dados estatísticos que nos possibilitem conhecer melhor a realidade da nossa comunidade e discutir os anseios das famílias e de seus filhos em relação ao trabalho aqui desenvolvido. As discussões sobre a funcionalidade dos projetos executados na creche acontecem sempre nas reuniões de pais, onde através da roda de conversa, ouvimos as sugestões e críticas em relação ao funcionamento e atividades desenvolvidas pela creche e as mesmas são registradas em atas específicas.

As professoras, equipe gestora e funcionários refletiram, pesquisaram e debateram, construindo em grupo um pensamento comum que irá nortear

nosso trabalho rumo aos objetivos estabelecidos.

O Projeto Político-Pedagógico é um documento que detalha objetivos, diretrizes e ações do processo educativo a ser desenvolvido na instituição de educação coletiva, expressando as exigências legais do sistema educacional, bem como as necessidades, propósitos e expectativas da comunidade escolar. Revela os modos de pensar e agir dos atores que participam da sua elaboração, expressa a cultura da instituição e, ao mesmo tempo, contribui para transformá-la. Segundo LIBÂNEO (2004, p.152):

A Proposta Pedagógica pode ser comparada, de forma análoga, a uma árvore. Ou seja, plantamos uma semente que brota, cria e fortalece suas raízes, produzem sombra, flores e frutos que dão origem a outras árvores, frutos... Mas, para mantê-la viva não basta regá-la, adubá-la e podá-la apenas uma vez.

2. Origem Histórica, Natureza e Contexto da Instituição.

A Creche Renascer e Escola Tio Pedro tem como Mantenedora a Ação Social Renascer, de natureza beneficente, de direito privado, sem fins lucrativos, político-partidários ou religiosos, com a finalidade de prestar assistência social e educacional, instituída através de seu Estatuto Social, inscrita no CNPJ/MF nº 09.441.600/0001-17- e sediada à Quadra 06, Conjunto 2, Lotes 01 e 26, setor Leste, Cidade Estrutural, Brasília-DF.

A história da Creche Renascer e Escola Tio Pedro se inicia no final do ano de 2002 quando a professora da rede pública de ensino do Distrito Federal, Sônia Maria de Macêdo Moutinho, decidiu realizar um antigo sonho que ela perseguia há vários anos: ajudar as pessoas a transformar suas vidas. Com poucos recursos, contou com a ajuda de seu irmão Pedro Macêdo que doou um terreno na Cidade Estrutural, Distrito Federal, região muito precária em que a maioria dos habitantes vive abaixo da linha de pobreza, tendo como fonte de renda e de alimentação o aterro sanitário da região, mais conhecido como “lixão”. Ali, em meio a tamanha pobreza, marginalidade e falta de perspectiva de melhoras por parte da maioria da população, nasceu a Creche Renascer e Escola Tio Pedro, que logo começou a desempenhar o seu papel principal: ajudar, cuidar, brincar e educar.

Com muito sacrifício e esforço, a professora Sônia Maria, conseguiu levantar a pequena sede da Mantenedora, fundada oficialmente no dia 28 de fevereiro de 2008.

A garra e obstinação da referida professora, seus fiéis amigos e familiares não diminuiu e a Creche se tornou uma realidade não só para ela, mas para toda uma comunidade que entrega de braços abertos, todos os dias, seus filhos para mais um dia de luta contra a desigualdade, miséria, intolerância.

Em 20 de dezembro de 2013, através da Portaria nº 298 a Creche Renascer e Escola Tio Pedro foi credenciada pela Secretaria de Educação do Distrito Federal, sendo autorizada a oferecer Educação Infantil: creche, para crianças de 3 anos e pré-escola para crianças de 4 e 5 anos de idade e teve seu projeto político pedagógico aprovado.

Em 01 de fevereiro de 2014 o governo do Distrito Federal através da Secretaria de Educação, celebra o convênio nº 07/2014 com a Creche Renascer e Escola Tio Pedro que permanece até os dias atuais através do termo de colaboração 126/2017 pelo período de 09.02.2022 a 02.02.2023

A parceria com o Governo do Distrito Federal através da Secretaria de Educação tem possibilitado à Instituição oferecer um atendimento de qualidade, uma vez que são asseguradas às crianças as funções da Instituição de Educação Infantil: educar e cuidar, brincar e interagir.

Graças às doações recebidas, mais um sonho se tornou realidade. A Creche Renascer e Escola Tio Pedro ampliou o prédio para dois pavimentos, construindo mais 04 salas de múltiplas funções, para possibilitar o aumento de atendimentos às crianças e acolhimento digno e merecedor àquela comunidade.

3. DIAGNÓSTICO DA REALIDADE

A Creche Renascer e Escola Tio Pedro é formada por 26 funcionários, sendo 01 Diretora Pedagógica, 01 Secretária Escolar, 01 Assistente Administrativo, 01 Coordenadora Pedagógica, 07 Professoras, 08 Monitoras, 01 Nutricionista, 01 Cozinheira, 02 Auxiliares de Cozinha, 02 Serviços Gerais, 01 Porteira. Conta ainda com 02 jovens Aprendiz, vinculados a instituição casa azul.

As atribuições de cada funcionário estão definidas em consonância com as Diretrizes Pedagógicas e Operacionais de 2019 da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal.

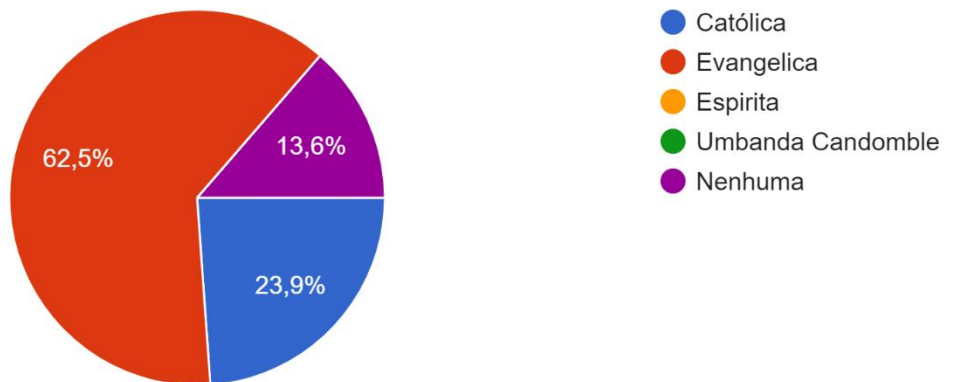
O público por nós atendido é constituído, basicamente, por famílias de classe social de baixa renda que sobreviviam do trabalho no aterro sanitário, que recentemente foi desativado. A mão de obra antes usada no aterro sanitário ficou em grande parte sem renda, uma parcela dessa mão de obra foi absorvida pelas cooperativas de reciclagem, cujos salários são inferiores ao salário-mínimo estabelecido no País. Sendo assim a comunidade educacional, já vulnerável e em situação de risco sofreu um expressivo aumento no que diz respeito à criminalidade e acessibilidade ao uso indevido e indiscriminado das drogas. São pessoas que, muitas vezes, não vislumbram alternativas de melhores condições de vida e não alimentam sonhos.

Com o credenciamento e autorização de funcionamento para oferta da Educação Infantil, através da Portaria nº 04 de 08/01/2018 e com a assinatura do termo de colaboração junto à SEEDF, desde o ano de 2014, observa-se melhoria na qualidade de vida dessas famílias, uma vez que são asseguradas às crianças as funções da Educação Infantil: educar e cuidar, brincar e interagir.

Realizamos pesquisa com todos os pais da creche, a seguir os gráficos representativos dos resultados obtidos com 88 das 134 famílias, cujo os filhos estão matriculados nesta unidade.

A família pratica alguma religião?

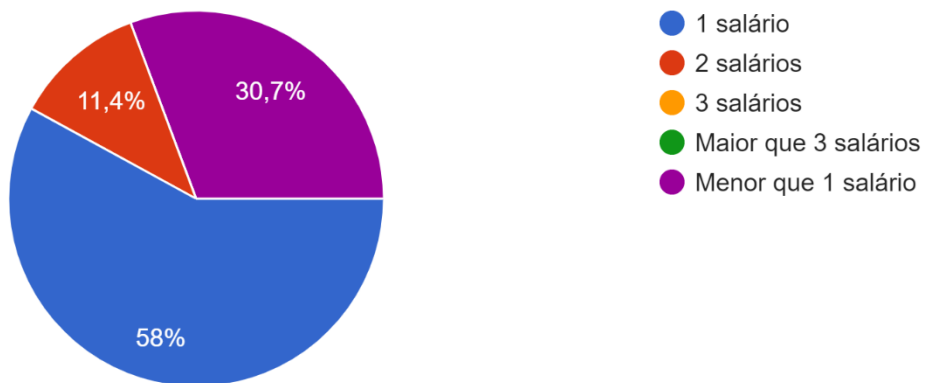
88 respostas



De acordo com a pesquisa realizada 62,5% das famílias das crianças são evangélicas, seguida de 23,9% de católicos

Renda familiar

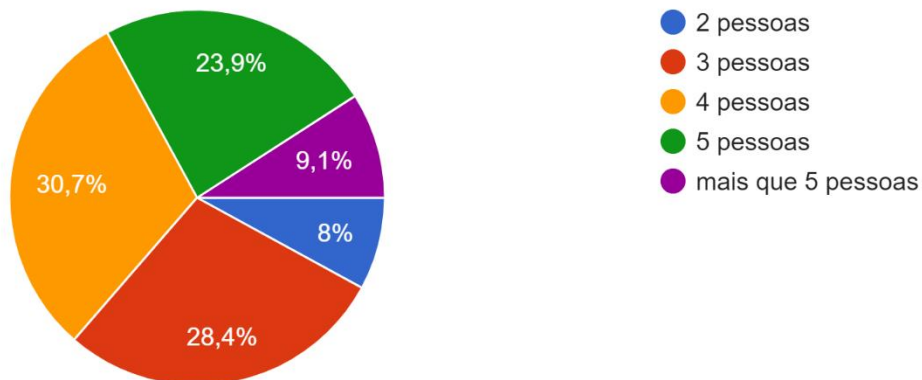
88 respostas



Quanto a renda familiar 58% ganham um salário mínimo e 30,7% ganham menos de um salário mínimo, demonstrando assim o quão carente financeiramente é esta comunidade

Quantidade de pessoas por residência

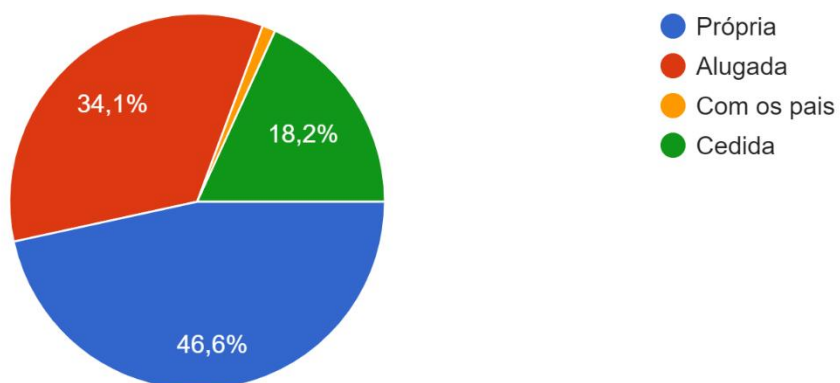
88 respostas



De acordo com o levantamento realizado, constatou-se que a grande maioria das famílias tem entre três e quatro pessoas na mesma residência

Tipo de moradia

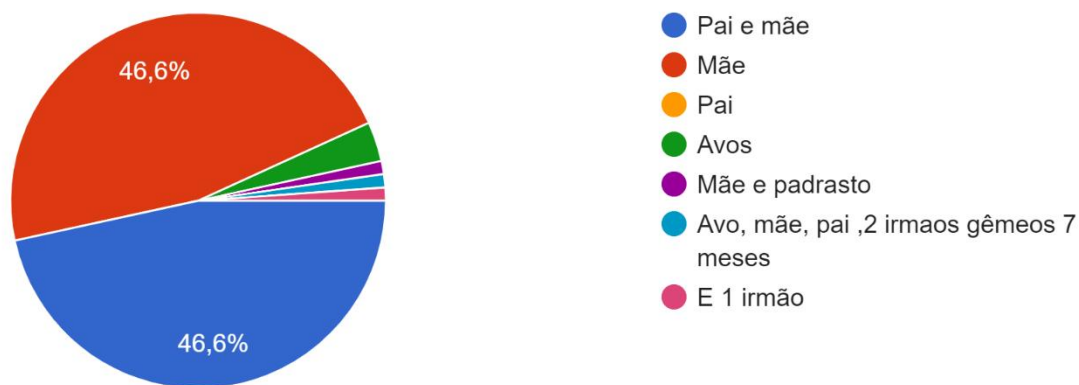
88 respostas



Com a pesquisa constatamos que quase 50% das famílias já adquiriram sua residência própria.

Com quem moram as crianças

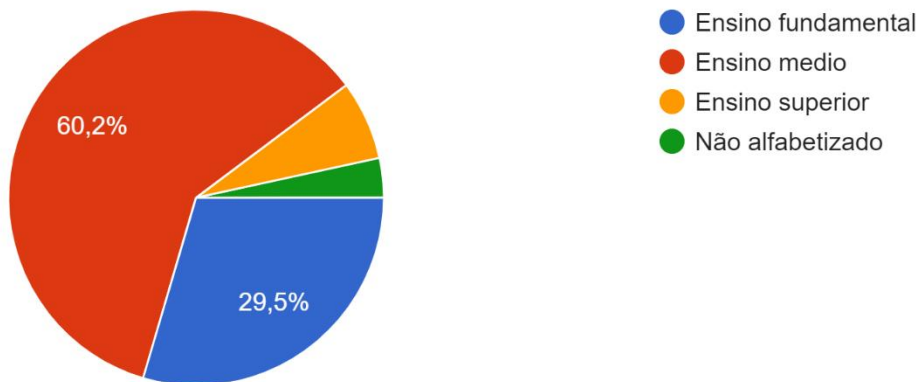
88 respostas



Um dado interessante é que o percentual de crianças que moram somente com a mãe ou com a tradicional família pai e mãe é o mesmo (46,6%)

Escolaridade dos responsáveis

88 respostas



De acordo com o levantamento, 60,2% dos responsáveis das crianças concluíram o Ensino Médio

A Creche Renascer e Tio Pedro atua com a comunidade escolar, também com atividades como , doações de cestas básicas, cestas verdes, chocolates, frutas, marmitas entre outras ações de cunho social

4. FUNÇÃO SOCIAL

Desde a colonização, o direito e o poder foram pautados em uma legalidade racista e discriminatória. O Brasil se estruturou a partir de conceitos republicanos excludentes, que se distanciaram da realidade pluricultural do país. Historicamente, a escola pública não incorporou de forma efetiva as demandas das classes populares.

A democratização do acesso à educação em instituições para as classes populares requer que esta seja reinventada, a partir da concepção da educação como direito de todos e não como privilégio; e da reflexão e revisão das práticas pedagógicas com vistas ao atendimento às necessidades formativas das crianças. Dessa forma, cabe à instituição de educação coletiva quebrar o paradigma que até então tem conduzido sua ação: ela deve deixar de ser um instrumento de discriminação social e passar a ser um instrumento

de correção das distorções sociais. É essencial que a instituição educacional assuma na sua prática, que os filhos da classe trabalhadora são seu público alvo, que através dela eles podem alcançar postos, até então, inacessíveis às suas famílias.

Para garantir os direitos educacionais, é necessário reconhecer as desigualdades relacionadas ao sistema público de educação e priorizar a construção de um Projeto Político Pedagógico que contribua para a democratização dos saberes, garantindo a todos o direito à aprendizagem e à formação cidadã.

A Instituição de Educação Infantil é um lugar privilegiado para que as crianças recebam oportunidades e compartilhem saberes e vivências. Desta forma, a Instituição cumpre sua função social de acolher para educar e cuidar norteada na construção ideológica para formação da cidadania e pedagógica para ampliação dos saberes e conhecimentos, alcançando assim o desenvolvimento integral de cada criança, inclusive no que diz respeito à apropriação sistematizada dos saberes construídos socialmente.

Através desse processo, a criança conquista sua independência, a partir da construção da sua identidade e da sua autonomia, tornando-se sujeito ativo na construção de sua história.

Dessa forma, a função social da Instituição de Educação Infantil vai muito além da mera transmissão do conhecimento, uma vez que através do seu papel ativo na formação da criança, ela viabiliza a transformação da realidade e da sociedade atuais, resgatando os valores e afirmando os direitos sociais, visando a uma sociedade onde o ser humano e a vida reassumam seu verdadeiro valor.

Sobre a importância da função social da Instituição de Educação infantil podemos

afirmar que:

(...) é importante que as instituições de Educação Infantil reconheçam seu papel e função social de atender às necessidades das crianças constituindo-se em espaços de socialização, de convivência entre iguais e diferentes e suas formas de pertencimento, como espaços de cuidar e educar, que permita às crianças explorar o mundo, novas vivências e experiências, ter acesso a diversos materiais como livros, brinquedos, jogos, assim como momentos para o lúdico, permitindo uma inserção e interação **com o** mundo e com as pessoas presentes nessa socialização de forma ampla e formadora.

5. PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

A Educação Infantil, segundo o artigo 29 da Lei de Diretrizes e Base 9394/96, "tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até 05 anos em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e comunidade".

Em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, o trabalho desenvolvido na Instituição é baseado nos seguintes princípios:

Princípios éticos – referem-se à valorização da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.

O trabalho educativo organiza-se e estrutura-se de modo a assegurar às crianças a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades, a valorização de suas produções, o apoio à conquista da autonomia na escolha de brincadeiras e de atividades, de modo a viabilizar:

- Ampliação das possibilidades de aprendizado e de compreensão de mundo e de si próprio;
- Construção de atitudes de respeito e solidariedade, fortalecendo a autoestima e os vínculos afetivos;

Combate aos preconceitos, discriminações negativas e *bullying*;

Conquista da independência, inclusive nos cuidados pessoais diários;

Aprendizado sobre o valor de cada pessoa e dos diferentes grupos culturais;

Vivência dos valores, como os da inviolabilidade da vida humana, a liberdade e a integridade individuais, a igualdade de direitos de todas as pessoas, a igualdade entre homens e mulheres, assim como a solidariedade a grupos vulneráveis política e economicamente;

Respeito à diversidade religiosa e cultural e combate a toda forma de racismo, machismo, sexismo e homofobia;

Respeito a todas as formas de vida, o cuidado de seres vivos e a preservação dos recursos naturais;

Cuidado com os bens materiais e patrimônio histórico-cultural.

Princípios políticos – referem-se à garantia dos direitos de cidadania, o exercício da criticidade e do respeito à democracia. A criança produtora e consumidora de cultura é participante da vida social, modifica e é modificada pelas interações que estabelece com o outro, com a cultura e com o ambiente, por meio das múltiplas linguagens.

Dessa forma, a instituição deve proporcionar-lhe:

Formação participativa e crítica;

Contextos que lhe permitam expressar sentimentos, ideias e questionamentos; situações em que aprenda a opinar e a considerar os sentimentos e a opinião dos outros sobre um acontecimento, uma reação afetiva, uma ideia, um conflito;

Experiências bem-sucedidas de aprendizagens e oportunidades para o desenvolvimento afetivo e cognitivo;

Ampliação das possibilidades de cuidar e ser cuidada, de se expressar, comunicar e criar, de organizar pensamentos e ideias, de conviver, brincar e trabalhar em grupo, de ter iniciativa e buscar soluções para os problemas e conflitos que se apresentam às mais diferentes idades.

Princípios estéticos – referem-se à valorização da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da pluralidade de manifestações artísticas e culturais.

O envolvimento da criança com as manifestações artísticas oportuniza-lhe o desenvolvimento da imaginação, de habilidades criativas, da curiosidade e da capacidade de expressão nas múltiplas linguagens (gestual, corporal, plástica, verbal, musical, escrita e midiática, entre outras), a partir de estímulos sensoriais e pela leitura e releitura, criação e recriação, apropriando-se de muitos saberes. Para isso, é necessário que haja:

Valorização do ato criador das crianças, garantindo-lhes a participação em experiências diversificadas;

Organização de um cotidiano de situações agradáveis, estimulantes, que desafiem o que já sabem sem ameaçar sua autoestima nem promover competitividade;

Possibilidade de apropriar-se de diferentes linguagens e saberes que circulam em nossa sociedade, selecionados pelo seu valor formativo em relação aos

objetivos definidos pelo Projeto Político-Pedagógico em desenvolvimento;
Oportunidade de apreciação de suas próprias produções e a exposição a adultos e outras crianças;
Ressalta-se que princípios também devem guiar as relações dos adultos (profissionais e famílias) para que lhes sejam dados suportes na consolidação da Educação Infantil.

Gerir uma instituição de Educação Infantil pressupõe promover a participação coletiva dos profissionais da instituição, famílias, comunidade e crianças.

Deste modo, a gestão democrática configura-se como a chave que abre as portas para a comunidade e permite, incentiva e se enriquece com sua entrada.

A gestão alcança êxito na busca para prover os meios e as condições para que a proposta pedagógica se realize. A instituição de Educação Infantil é um estabelecimento educacional que tem como foco a criança e deve adotar uma pedagogia voltada para a infância.

Os seres humanos são sujeitos de interações. Assim, a socialização e as aprendizagens exigem relações dialógicas desde a mais tenra idade, na perspectiva de uma sociedade cada vez mais democrática, justa e solidária. Neste cenário, cresce, então, a importância do papel dos gestores.

6. OBJETIVOS

6.1. Geral

Ofertar o atendimento à faixa etária de 2 a 5 anos, proporcionando condições adequadas para proteção, segurança, alimentação e educação: aprendizagem e desenvolvimento.

6.2. Específicos

Prestar atendimento educacional às crianças, proporcionando-lhes condições para seu desenvolvimento integral;

Criar oportunidades de integração com a família e comunidade escolar ampliando a troca de experiências e informações entre os envolvidos e a produção de conhecimentos relativos ao processo de desenvolvimento das crianças;

Promover o cuidar, o educar, o brincar e, o interagir de forma integrada,

buscando o desenvolvimento integral das crianças;

Contemplar os princípios éticos e políticos no que se refere à formação da criança para o exercício progressivo da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum;

Desenvolver o Projeto Político-Pedagógico da Instituição em consonância com o Currículo em Movimento - Educação Infantil do Distrito Federal, as Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil e as Orientações Pedagógicas para Instituições Educacionais parceiras que ofertam Educação Infantil e demais documentos normativos pertinentes;

Cumprir integralmente o Calendário Escolar Oficial da SEEDF;

Ofertar 05 (cinco) refeições diárias variadas e adequadas às faixas etárias, compreendendo: café da manhã, lanche matinal, almoço, lanche vespertino e jantar.

7. CONCEPÇÕES TEÓRICAS QUE FUNDAMENTAM AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

A prática pedagógica desenvolvida na Instituição tem como base os eixos transversais da Educação Básica da SEEDF: Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação para os Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade. A abordagem dos temas que compõem cada um desses eixos se dá através do educar e cuidar, brincar e interagir, que são os eixos integradores que norteiam a Educação Infantil.

Os profissionais da Instituição veem a criança como sujeito de direitos e necessidades, autor da sua história e do seu processo de construção do conhecimento. Dessa forma, a partir do trabalho desses eixos, educamos as crianças para formar suas próprias opiniões, levando em consideração sua base familiar e os valores éticos e sociais.

A Resolução nº 5, do CNE, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil delibera que as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da educação infantil devem ter como eixos norteadores as interações e as brincadeiras. Assim, o Currículo em Movimento da Educação Básica tem como um de seus aportes teóricos a Psicologia Histórico-Cultural de Vygotsky (1984) que, entre outros aspectos destaca o papel preponderante

das interações para a aprendizagem e o desenvolvimento integral do ser humano. Segundo o teórico, é nas interações com os outros seres humanos, num processo de colaboração, que nos apropriamos dos sabores produzidos ao longo da história e nos constituímos como seres humanos, numa cultura e tempo específicos.

Outro aspecto relevante para o desenvolvimento infantil, segundo Vygotsky (1984), é a brincadeira. Para ele, a brincadeira cria a zona de desenvolvimento iminente que impulsiona a criança para além do momento de desenvolvimento que ela já atingiu, uma vez que, ao brincar, a criança se apresenta além do esperado para sua idade.

Diante disso, Saviani vem trazendo uma grande reflexão acerca da pedagogia histórico-crítica que tem como compromisso a mudança na sociedade, não a sua perpetuação.

“Para a pedagogia histórico crítico, educação é o ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade e coletivamente pelo conjunto dos indivíduos.”

SAVIANI, 1944.

8. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA INSTITUIÇÃO

A Instituição organiza suas 134 crianças de acordo com a faixa etária, considerando as possíveis regularidades aos aspectos afetivos, emocionais e cognitivos. Este ano de 2022 temos três turmas de Maternal II e quatro turmas de Primeiro Período. A distribuição das crianças em turma obedece ao estabelecido na estratégia de matrícula para 2022, conforme quadro a seguir:

ETAPA	FAIXA ETÁRIA/ ATENDIMENTO	PROFESSORA	MONITORA	Nº DE ALUNOS POR TURMA
--------------	----------------------------------	-------------------	-----------------	-------------------------------

	TO			
Maternal II A	03 anos Completos ou a completar até 31/03	01	01	12
Maternal II B	03 anos Completos ou a completar até 31/03	01	01	17
Maternal II C	03 anos Completos ou a completar até 31/03	01	01	15
1º Período A	04 anos Completos ou a completar até 31/03	01	01	27
1º Período B	04 anos Completos ou a completar até 31/03	01	01	22
1º Período C	04 anos Completos ou a completar até 31/03	01	01	22
1º Período D	04 anos Completos ou a completar até 31/03	01	01	19

A duração de cada período da educação infantil corresponde a, no mínimo, 200 (duzentos) dias letivos com jornada integral (7h30 às 17h30). São desenvolvidas atividades elaboradas a partir do Currículo em Movimento da Educação Básica, levando em consideração a realidade e as necessidades das crianças.

A Instituição possui infraestrutura adequada, recursos pedagógicos diversos, profissionais especializados como diretora pedagógica, coordenadora pedagógica, professoras, monitoras, nutricionista, com a finalidade de

promover o desenvolvimento pleno das crianças.

A Instituição oferece 05 refeições diárias e toda os cuidados de higiene pessoal

- Café da manhã: 7h40;
- Lanche da manhã: 09h55;
- Almoço: 12h10;
- Lanche da tarde: 14h40;
- Jantar: 16h55.
- banho de 14:30 as 16:00, de forma intercalada por turma
- a escovação acontece sempre após as principais refeições, exceto o jantar

A Instituição Renascer tem procurado construir uma estreita relação com os familiares, cuja presença e parceria são fundamentais para o alcance dos objetivos propostos. Para estimular esse vínculo entre Creche e Comunidade Escolar, a Equipe Gestora promove reuniões de pais periódicas e algumas festas importantes, como: Festa da família, festa junina, festa da criança e festa natalina, e ainda Como forma de contribuir com o bem estar das famílias da nossa comunidade, a Instituição faz doações de cestas básicas, cestas verdes, frutas, marmitas e outros projetos de cunho social.

A comunicação de rotina existe de forma continuada através dos veículos listados a seguir:

- Por meio da comunicação direta na secretaria/direção, pelo telefone ou pessoalmente.
- Pela agenda da criança, na qual os pais passam as suas informações por escrito e as professoras juntamente com monitoras, colocam os recados e avisos importantes conforme vão surgindo as demandas do dia.

Para melhor atender a comunidade escolar, no que diz respeito às crianças que apresentam necessidades específicas, a instituição adotou um plano de ação a fim de subsidiar as situações que forem surgindo ao longo do ano. Durante as coordenações pedagógicas, as professoras são orientadas a observar o comportamento específico apresentado por cada criança e a fazer anotações que posteriormente são compartilhadas com a coordenadora pedagógica e a diretora para que sejam convocados os pais, quando

necessário.

. A direção da instituição por sua vez, orienta o responsável a levar a criança ao pediatra para obter um diagnóstico médico, e se necessário, encaminhar para atendimento especializado.

Realizamos ainda através do PROJETO SER MAIS com a Universidade Católica de Brasília, uma parceria onde estudantes de diversas áreas atuam como voluntários, em atendimento aos nossos alunos e familiares, com serviços de orientação nutricional, odontológica, psicológica e médica. Através desse projeto algumas famílias serão contempladas com vagas na clínica escola de UCB em vários atendimentos de saúde.

Para nortear e apoiar o planejamento pedagógico dos docentes existem os campos de experiência. Eles cuidam para que o aluno tenha espaço, tempo e liberdade para se expressar e o professor possa acompanhá-lo nessa jornada. Ou seja, as práticas docentes devem se alinhar aos interesses e necessidades do aluno para que exista uma vivência educativa. Eles são: Eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; e Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.

Campos de experiência são, portanto, as vivências pelas quais as crianças poderão interagir e se expressar, convivendo com situações que permitam a elas explorar, pesquisar, imaginar e se movimentar.

9. ESTRATÉGIA DE AVALIAÇÃO

É feita em conformidade com o Currículo Movimento da Educação Infantil do Distrito Federal. A avaliação nessa faixa etária deve ser constante, formativa e integrando o desenvolvimento da criança em seus diferentes aspectos, por meio de jogos, brincadeiras e interações. Cabendo assim aos profissionais da educação envolvidos, subsidiarem o processo com:

Portfólio – O portfólio possui potencial de representar o desenvolvimento infantil nos domínios físicos e socioemocional considerando que pode ser acompanhado pela criança, pela família e pelo professor.

Grafismo - O ponto de vista pedagógico, o conhecimento do processo evolutivo da expressão gráfica da criança nessa faixa etária é de fundamental importância. Por meio deste, o professor consegue constatar se a expressão

gráfica e plástica de seu aluno está adequada a sua idade. Neste período, a criança passa por algumas fases, como: Garatujas, pré-esquemática e esquemática.

RDIC - O Relatório Individual da criança é um instrumento que avalia a criança em todos os aspectos: físicos, sociais, emocionais e cognitivos. Partindo deste princípio, as professoras diariamente observam e tomam nota de todo desenvolvimento do aluno durante o semestre. A partir de então, produzem o documento de cada aluno.

O Conselho de Classe – Na Creche Renascer e Escola Tio Pedro acontece de forma organizada por sala de aula. As profissionais convocadas para fazer o encontro são: diretora pedagógica, Coordenadora pedagógica, professora e monitora. Onde são levantadas questões relativas ao desenvolvimento da criança bem como suas necessidades, podendo ser a despeito do sono, alimentação, evacuação, comportamento, interação, necessidades de acompanhamento médico especialista, crianças com possíveis problemas de vista, audição e coordenação motora e as conclusões são registradas em formulário específico conforme modelo da Secretaria de Estado de Educação.

Reunião de pais: Segundo o currículo em movimento da Educação Infantil do Distrito Federal, avaliar é uma ação indispensável para compreender, validar ou redimensionar o trabalho pedagógico. Em se tratando do trabalho em instituições de educação coletiva para a primeira infância, é preciso pensar sobre avaliação da Educação (Currículo em Movimento da Educação Infantil do Distrito Federal). Portanto, a Creche Renascer adotou a reunião de pais como um importante método para avaliar as crianças em todos os seus aspectos. Sempre que se faz necessário, os pais são convidados para reuniões extraordinárias. Na maioria das vezes os responsáveis comparecem à creche, para serem informados sobre situações do cotidiano escolar da criança, bem como para discutir estratégias de parceria no processo educativo , de seus filhos.. E, para finalizar, segundo o Planejamento Pedagógico da Ação Social Renascer, as reuniões de pais formais acontecem três vezes por ano: março, julho e dezembro do ano corrente.

Dentre as estratégias de Avaliação adotadas pela Creche Renascer

podemos citar o as reuniões de pais, conselho de classe, atividades diárias em sala de aula

10.ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A Instituição considera que a educação é ao mesmo tempo um processo individual e social, facilitado por meio das inter-relações, pois assim, a criança se desenvolve de maneira integral.

O Currículo da Educação Infantil não se preocupa com conteúdo, mas antes com um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, a fim de promover o desenvolvimento integral das crianças.

Esses saberes são organizados em torno de um tema ou projeto, privilegiando sempre o contexto lúdico.

Nesta perspectiva, as brincadeiras, espontâneas ou dirigidas, o uso de materiais recicláveis, a música, o jogo, a dança, as diferentes formas de comunicação, de expressão, de criação e de movimento caracterizam as várias maneiras de estimular o desenvolvimento e as conquistas individuais e coletivas das crianças.

Os projetos são planejados de acordo com os interesses e as necessidades das crianças e acontecimentos atuais, festivos, culturais e históricos. Por meio deles a criança aprende de forma significativa e contextualizada.

O conhecimento é visto sob uma perspectiva histórico-cultural, na qual se procura estudar e pesquisar, com as crianças, de forma lúdica.

O professor, além de levar em consideração os conhecimentos prévios das crianças, propõe desafios, em que a criança possa confrontar suas hipóteses e conceitos científicos, apropriando-se, gradativamente, desses. Significa ainda que não se podem limitar suas oportunidades de descoberta, e que é necessário conhecê-las verdadeiramente para proporcionar-lhes

experiências de vida ricas e desafiadoras. O professor, portanto, não deve realizar as atividades pelas crianças, mas auxiliá-las a encontrar meios de responder as propostas ao seu modo.

Estes projetos são úteis à medida que valorizam o fazer educativo, contextualizando situações e acontecimentos importantes. São utilizadas dramatizações, músicas, danças, artes ou outra forma de expressão, para a culminância e síntese de cada bloco de estudo realizado.

Em consonância com o Currículo em Movimento, trabalhamos os eixos de educação para a diversidade, cidadania, direitos humanos e sustentabilidade.

As atividades relacionadas à **História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena**, conforme determina a **Lei de Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil**, são trabalhadas de forma interdisciplinar, abordando as contribuições culturais, sociais, econômicas e políticas dos povos indígena e negro para a construção de nossa história.

A Educação Ambiental (Lei 9.795-99 e distrital 3833 – 2006) é um tema trabalhado na Instituição, uma vez que contempla todos os eixos da Educação Infantil, com perspectiva inovadora, participativa, interdisciplinar e de gestão democrática.

Com o intuito de promover a interdisciplinaridade e a relação entre teoria e prática são desenvolvidos na Instituição, os projetos:

- **Dia Distrital da Educação Infantil (25/08)** – Nesse dia as professoras trabalham atividades que destacam os direitos das crianças: direito à educação, à alimentação, à saúde, à moradia, ao lazer, ao afeto.
- **Plenarinha** - A Plenarinha viabiliza que os educadores promovam com a criança pequena, durante todo o ano letivo e dentro da proposta anual lançada pela SEEDF, não apenas o seu desenvolvimento cognitivo e psicomotor, mas principalmente, uma criticidade que amplie a sua visão de mundo. O projeto **Plenarinha** tem como objetivo principal oportunizar às crianças da Educação Infantil a promoção do exercício de cidadão ativo, participativo e conhecedor de seus direitos e deveres.

- **Educação Inclusiva** - Trabalhamos a temática da inclusão de forma contínua, no dia a dia da criança, com destaque para o respeito às diferenças e à diversidade. No dia Nacional de luta das pessoas com deficiência (21/09) e no Dia da Consciência Negra (20/11), no dia do índio (19/04) trabalhamos histórias que destacam a importância do respeito e valorização de todos, independente de cor, raça, sexo ou condição social.

No decorrer do ano, orientamos as famílias a procurar o médico pediatra para investigar suspeita de qualquer dificuldade apresentada pela criança seja de ordem social, motora ou cognitiva para posterior encaminhamento pelo médico, para Educação Precoce ou para o serviço de Atendimento Educacional Especializado, quando for o caso. Também, organizamos ações de modo que essas crianças sejam plenamente incluídas em nossa instituição.

- **Dia Nacional de Combate ao Abuso Sexual de Crianças e Adolescentes (18/05)** – Este tema é trabalhado de forma bem lúdica, com contação de histórias e músicas e utilização de bonecos sinalizados pela própria criança, da área vermelha (não pode tocar), área amarela (atenção devo ficar alerta) e amarelo (área permitida), e através da roda de conversa onde as crianças podem ser ouvidas.
- **Dia Nacional da Educação Ambiental (03/06)** – Tema trabalhado de forma lúdica com linguagem bem simples, adequada a idade das crianças enfocando a importância de cuidarmos bem do ambiente em que vivemos. Destacando que Meio ambiente não é só a natureza, mas tudo em nossa volta: a casa que moramos, nossa escola, nossa rua, nossa cidade.
- **Datas Comemorativas** – Todas as datas comemorativas são trabalhadas com contação de histórias, músicas, montagem de murais, entre outros.
- **O brincar como direito dos bebês e das crianças**
Tem como foco guiar e orientar o desenvolvimento das crianças com atividades pedagógicas de maior qualidade que considerem, de fato, o direito ao brincar e tenham como eixo integrador

11. PROJETOS ESPECÍFICOS DA CRECHE RENASCER

- **Mala Literária:** que consiste em disponibilizar para criança uma maleta com livros de literatura, onde ela leva para casa o material (sempre num fim de semana) e retorna com ele na segunda-feira.
- **Cozinha em casa** – consiste em enviar para as famílias das crianças uma receita para que possam fazer em casa. O objetivo é incentivar a alimentação saudável e proporcionar um momento de interação entre a crianças e os adultos de casa na execução da receita que é pensada pela nutricionista para ser facilmente executada com a participação da criança.
- **Cozinha Experimental** - Foi adotado também o Projeto Cozinha Experimental onde a nutricionista leva as crianças ao refeitório e com a participação das mesmas executa alguma receita saudável e ” simples como; gelatina, suco, vitamina que em seguida é servido às crianças. O objetivo é desenvolver o hábito de uma alimentação saudável diária, pois a nutricionista sempre explica às crianças sobre a origem dos alimentos e seu valor nutricional.
- **Projeto pequeno Atleta** – consiste em desenvolver a psicomotricidade e coordenação motora através de atividades lúdicas voltadas ao esporte.
- Contamos também com festas de aniversários trimestrais e momentos cívicos para que se estimule na criança a cidadania, os valores cívicos e a interação entre todas elas;
- **Festa da Família:** acontece uma vez por ano, na véspera do dia das mães, quando recebemos aqui os familiares das criança e realizamos atividades sociais afim de estreitar os

laços família x escola;

- Percebendo a necessidade da relação entre a creche e a família, foi implantado o “**Projeto Minha Creche Minha Vida**”, também com o objetivo de estreitar os laços entre ambos.
- **A Hora do Conto** É um projeto que tem como finalidade despertar o desejo pela leitura e despertar a imaginação e pensamento criativo ;

12.PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO)

O plano de ação da Creche Renascer e Escola Tio Pedro tem como objetivo promover uma Educação Infantil de qualidade que proporcione o desenvolvimento integral das crianças que é de suma importância na consolidação do processo educativo

. Plano de Ação da Coordenação Pedagógica: Tem como objetivo a valorização do profissional, através da formação continuada oferecida pela instituição e também pela SEEDF

Para orientar o trabalho pedagógico do desenvolvimento das crianças, é preciso promover uma ação educativa devidamente planejada, efetiva e aberta ao processo avaliativo. Para tanto, é imprescindível que o coordenador e os professores garantam os tempos, os ambientes, os materiais, bem como as rotinas que são organizadas nesse contexto educativo. Da mesma forma, é relevante destacar também a coordenação pedagógica como espaço-tempo primordial de estudo, formação, pesquisa, discussão de concepções e práticas avaliativas, planejamento pedagógico, bem como de autoavaliação da escola e de todo o processo educativo. O desempenho de um trabalho coletivo de qualidade requer de cada unidade educativa o uso coerente e produtivo desses momentos. (Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para as Instituições Educacionais Parceiras que ofertam Educação Infantil).

Na Creche Renascer e Escola Tio Pedro, as Coordenações Pedagógicas acontecem com intencionalidade, a coordenadora juntamente com as

professoras reúnem-se, todos os dias, de segunda-feira a sexta-feira, das 13:00 h às 14:00h. O objetivo desses encontros é estudar sobre assuntos pedagógicos , planejar todas as atividades que serão desenvolvidas posteriormente, e fazer levantamento de dúvidas, a fim de saná las.

Para alcançar esses objetivos a escola se organiza da seguinte forma:

A **Gestão Pedagógica**: acontece através das coordenações diárias com o grupo docente durante as quais é realizado o planejamento, avaliação e organização do trabalho que será desenvolvido com as crianças. Semanalmente é realizado um momento de estudo, a partir da apropriação do Currículo e outros temas pertinentes também são estudados. Os professores e monitores também participam da formação continuada realizada pela SEDF e as previstas no Calendário da Educação Infantil.

A **Gestão de Resultados Educacionais**: dá-se através de acompanhamento constante, por parte dos professores, monitores e coordenação, observando-se as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças

A avaliação é um dos instrumentos mais importantes para o professor acompanhar e avaliar as suas próprias estratégias de ensino, possibilitando que as intervenções sejam feitas de acordo com o levantamento de necessidades , por isso esse deve ser um processo contínuo, garantindo que a mediação será efetiva e no momento preciso em que se detectar a necessidade.

É preciso ainda compreender a dinamicidade do contexto infantil, para estabelecer uma interação de qualidade entre educadores e crianças

- A **Gestão de Resultados Educacionais**: dá-se através de acompanhamento constante, por parte dos professores, monitores e coordenação, observando-se as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças. Vale ressaltar sobre o processo avaliativo presente nesta gestão, em que esta instituição utiliza de inúmeros instrumentos avaliativos tanto com seus estudantes quanto com as

ações pedagógicas desenvolvidas durante todo ano letivo.

A **Gestão Participativa:** é articulada junto a toda comunidade escolar através de reuniões de familiares, participação do planejamento das atividades festivas e passeios cultural/lazer, dentre outras, quando se faz necessário.

A **Gestão de Pessoas:** dá-se através de reuniões, encontros por área de atuação, com o objetivo de oferecer aos funcionários envolvidos no processo, a oportunidade de se desenvolver intelectual e psicologicamente, oferecendo condições de crescimento pessoal e profissional, para que possam estar satisfeitos com a instituição e com seu trabalho.

A **Gestão Financeira:** gira em torno do Termo de Colaboração assinado com a SEEDF, para atendimento a 134 crianças na faixa etária de 03 a 04 anos, utilizando-se de recursos financeiros, os quais são administrados conforme contrato e Plano de Trabalho estabelecido com a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal.

A **Gestão Administrativa:**

A função de assistente administrativo é exercida por profissional específico para essa área, exercendo atribuições tais como:

Executar atividades administrativas diversas abrangendo a execução de trabalhos de redação de expediente, correspondências oficiais, informações em processos e executar trabalhos relativos à administração de pessoal etc.

assessorar na aplicação e execução de recursos oriundos dos termos de colaboração;

conferência de notas fiscais dos fornecedores antes da emissão, para verificação de despesas

A Creche Renascer conta com uma benévola parceria com dois programas do governo e alguns colaboradores esporádicos, como:

- I. Banco de Alimentos (CEASA) – A Instituição recebe doação de gênero alimentício uma vez ao mês.
- II. Mesa Brasil (SESC) – A Instituição recebe semanalmente doações também de alimentos variados.

III. Colaboradores Esporádicos: A Instituição recebe doações de gêneros alimentícios, peças para bazar, material de limpeza, produtos de higiene infantil e material pedagógico.

Realizamos ainda, por ocasião do aniversário da creche, um evento onde toda a comunidade escolar participa ativamente. São realizadas apresentações das crianças em homenagem a creche e diversas oficinas diversas.

13. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO.

Com a finalidade de acompanhar, orientar, regular e redirecionar todo o trabalho desenvolvido pela Instituição, a avaliação e acompanhamento do Projeto Político-Pedagógico acontece através de reuniões semestrais, ou sempre que for necessário, com toda a comunidade escolar, onde são aplicados e respondidos questionários para tomada de decisões e registros em livro próprio.

Tais questionários possibilitam a todos da instituição refletirem sobre a qualidade da educação ofertada, pontos positivos e negativos e definirem critérios para repensarem as atividades e criarem situações que gerem avanços significativos na educação aqui desenvolvida.

QUADRO SÍNTESE DOS PROJETOS INTERDISCIPLINARES ESPECÍFICOS

PROJETO	OBJETIVOS	META	PRINCIPAIS AÇÕES	AVALIAÇÃO DO PROJETO	RESPONSÁVEIS	PRAZOS
HORA DO CONTO	Promover o desenvolvimento da imaginação, da criatividade, do vocabulário, da capacidade de atenção e de observação.	Cidadão crítico com bom desenvolvimento nos aspectos físicos, sociais, emocionais e com ótimo vocabulário.	<ul style="list-style-type: none"> . Escolha da história. (Livros); . Elaboração da apresentação; . Preparação do figurino e do cenário; . Apresentação da história. 	A partir do interesse e alegria demonstrados pelas crianças ao terem contato com os livros e as histórias.	Coordenação, Professoras e Monitoras.	Anual
MALA LITERÁRIA	Promover a aprendizagem da criança tornando-a leitora de sua própria realidade e fazer descobertas para compreender o mundo em que está inserida.	Criança participativa e influenciadora da própria realidade e da sociedade em que pertence.	<ul style="list-style-type: none"> . Conversar com as pessoas responsáveis pela criança sobre a importância da leitura e da intimidade com o livro nesta fase de desenvolvimento da mesma; . Levar a criança até o cantinho da leitura e solicitar que a mesma escolha um livro de sua preferência; . Colocar o livro em uma sacola bem enfeitada e entregar para ela levar para casa todas às sextas feiras. A criança irá devolvê-la na segunda feira. 	A partir da aceitação e da alegria demonstrada pela criança na reprodução da história.	Professoras e monitoras	Anual
MINHA CRECHE MINHA VIDA	Conscientizar a comunidade escolar a participar de forma efetiva das demandas e solucionar os desafios que a Instituição apresenta em sua rotina diária.	Interação entre comunidade e escola.	<ul style="list-style-type: none"> . Promover reuniões com os pais e comunidade escolar; . Dar e solicitar sugestões para obter estratégias coletivas para melhoria da Instituição. 	A partir do empenho e interesse dos pais e comunidade escolar.	Direção, Coordenação.	Anual

<p>COZINHA EXPERIMENTA L</p>	<p>Gerar nas crianças o hábito de uma alimentação saudável diária, compreendendo a origem dos alimentos e seu valor nutricional.</p>	<p>Compreensão da origem dos alimentos, valores nutricionais e a importância para a saúde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Desenvolvimento de atividades em sala com o tema alimentação saudável e não saudável. . Visita da nutricionista nas salas levando como centro de interesse, alimentos concretos, deixando as crianças manusearem e fazerem degustação dos mesmos. . Confeção de objetos a partir de sucata como: Regadores, espátula e outros. . Organizar palestra com as crianças acerca da água, adubo, recipientes, insetos, veneno alternativo. Confeções de regadores, garfos e pazinhas para o dia do plantio. Organizar e fazer cronograma para que a horta seja regada todos os dias pelas crianças. . Preparar o local onde a horta será plantada, escolha das mudas ou sementes, apresentação às crianças. . Plantio de horta. 	<p>A partir da demonstração e do interesse das crianças.</p>	<p>Direção, coordenação, Professoras, Monitoras, Nutricionista, Cozinheiras, Pessoal de apoio.</p>	<p>Anual</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--------------

<p>MOMENTO CÍVICO</p>	<p>Estimular nas crianças a cidadania e os valores cívicos.</p>	<p>Respeito a pátria e aos seus símbolos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Conversar com os alunos acerca da importância da nossa Pátria; . Falar do significado das cores da bandeira brasileira; . Disponibilizar a bandeira brasileira, a bandeira do Estado e a bandeira da Instituição; . Valorizar o hino nacional; . Postura ao se apresentar. 	<p>A partir do comportamento e a atenção das crianças durante o hino nacional.</p>	<p>Coordenação, Professora e Monitora.</p>	<p>Anual.</p>
---------------------------	---	---	--	--	--	---------------

O brincar com direito dos bebês e das crianças (Projeto direcionado pela SEEDF)	Evidenciar a importância do brincar para o desenvolvimento infantil.	Fomentar a importância da brincadeira na educação infantil.	Incluir pelo menos uma atividade referente brincar na rotina do dia de atividade; Resgatar as brincadeiras populares da infância dos nossos pais; Usar brinquedos considerados não estruturados.	Observando a interação das crianças durante as atividades	Coordenação , Professora e Monitora.	Anual
ALIMENTAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: MAIS QUE CUIDAR, EDUCAR, BRINCAR E INTERAGIR. (Projeto direcionado pela SEEDF)	Desenvolver a prática do comer bem e saudável	Reduzir a seletividade alimentar e promover uma alimentação saudável	Apresentar em todas as refeições alimentos naturais: salada crua, hortaliças, legumes, proteína, entre outros. Utilizar referências musicais, teatrais e brincadeiras para ressaltar a importância da alimentação saudável.	Observando a interação das crianças durante as atividades e análise das modificações nos hábitos alimentares.	Direção, Coordenação , Professoras, monitoras e nutricionista	Anual
PLENARINHA (Projeto direcionado pela SEEDF).	Oportunizar a criança a promoção do exercício de cidadão ativo, participativo, conhecedor dos seus direitos e deveres.	Cidadão promotor das suas próprias ações e com desenvolvimento nos aspectos integral, físico, psicológico, intelectual e social.	<ul style="list-style-type: none"> . Confecções de instrumentos musicais . Apresentação de vários instrumentos musicais . Confecção de portfólios contendo seleção de músicas culturais. . Apresentação todos de músicas novas nas salas . Desenvolver o Projeto quinzenal de musicalidade para todas as crianças 	A avaliação será por meio de observação e do interesse de cada criança pelo tema.	Diretora, Coordenadora, Professoras e toda Equipe Pedagógica	Semestral

<p>EDUCAÇÃO MUSICAL</p>	<p>A música tem como objetivo principal facilitar a socialização, a linguagem oral, linguagem corporal, passar a cultura de geração em geração por meio da canção.</p>	<p>Interação entre os pares, nos aspectos físicos, sociais, emocionais e cognitivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Seleção de músicas antigas e culturais . Envolver a música nos demais projetos . Fazer demonstração de diversos instrumentos. . Confeção de portfólio musical . Promover a confecção de instrumentos musicais a base de materiais recicláveis. 	<p>Acontecerá por meio de observação diária do Professor e por toda equipe pedagógica</p>	<p>Diretora, Coordenadora e toda Equipe Pedagógica.</p>	<p>Anual</p>
<p>PROJETO PEQUENO ATLETA</p>	<p>Tem por objetivo desenvolver a psicomotricidade e o incentivo ao esporte.</p>	<p>Interação e socialização entre os pares.</p>	<p>Brincadeiras dirigidas circuito de brincadeiras. Selecionar semanalmente uma modalidade de esporte.</p>	<p>Se dará por meio da participação das atividades propostas.</p>	<p>Diretora, Coordenadora e toda Equipe Pedagógica.</p>	<p>Anual</p>

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação. Lei nº 9.394/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. 1996.

Ministério da Educação. Lei nº 9.795-99 e Distrital 3833- 2006 – Lei da Educação Ambiental. 2006.

Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil 2009.

Ministério da Educação. Lei nº 11.645/08 – Lei da História e Cultura Afro-Brasileira. 2008.

Ministério da Educação e Cultura. PCNS – Parâmetros Curriculares Nacionais. 1997.

DISTRITO FEDERAL. **Currículo em Movimento da Educação Básica, Educação Infantil**, SEEDF. 2018

DISTRITO FEDERAL. **Diretrizes De Avaliação 2018.**

DISTRITO FEDERAL. **OP Das Instituições Parceiras 2018.**

RENASCER, Creche. **Orientação Pedagógica: Projeto Político Pedagógico e Coordenação Pedagógica nas Escolas**. Brasília, DF. 2017.

VYGOTSKY, L.S. **A Formação Social da Mente**, São Paulo, SP. 1984.

LIBÃNEO, José Carlos **Organização e gestão de negócios: teoria e prática**. Goiania: Editora Alternativa, 2004

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórica Crítica**. São Paulo: Editora, 1991.

DISTRITO FEDERAL, **Guia da Plenarinha**. Brasília, DF. 2018

DISTRITO FEDERAL, **Estratégia de Matrícula**. Brasília, DF. 2018.