

# **PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**

## **ESCOLA CLASSE 02 DA CANDANGOLÂNDIA**

**Março / 2022**

# Siglas

**UE** - Unidade de Ensino

**SEEDF** - Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal

**CRE/NB** - Coordenação Regional de Ensino do Núcleo Bandeirante

**PPP** - Projeto Político Pedagógico

**EPNE** - Escola Parque da Natureza e Esporte do Núcleo Bandeirante

# Índice

- I. Organograma da UE
- II. Apresentação
- III. Historicidade
- IV. Diagnóstico da realidade da UE
- V. Função Social da UE
- VI. Princípios orientadores das práticas pedagógicas
- VII. Missão e objetivos
- VIII. Fundamentos teórico-metodológicos
- IX. Organização do trabalho pedagógico
- X. Concepções, práticas e estratégias de avaliação do processo de ensino e aprendizagem
- XI. Organização curricular
- XII. Plano de Ação
- XIII. Acompanhamento e avaliação da Proposta Político Pedagógica da UE
- XIV. Projetos pedagógicos específicos
- XV. Cronograma
- XVI. Referências bibliográficas
- XVII. Anexos
  - I. Plano de Ação OE 36
  - II. Plano de Ação SR 46

# I - Organograma da UE

Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal - SEEDF

Coordenação Regional de Ensino do Núcleo Bandeirante - CRE/NB

## ***Escola Classe 02 da Candangolândia***

EQ 02/03 Área Especial Candangolândia – CEP: 71725-250

Telefone: 61 3901 6643

Data de criação: agosto 1965

Autorização Portaria nº 129 de 19/7/2000 SE/DF

Modalidade: Ensino Fundamental Anos Iniciais

2º Ciclo: Blocos 1 - BIA-1º, 2º, 3º anos & Bloco 2 - 4º e 5º anos

Turnos de funcionamento: Matutino e Vespertino

Diretora: Alessandra da Silva Ceylão (203.239-2)

Vice-diretora: Orlean Pires Câmara (58.974-6)

Chefe secretaria: Lélia Silva Nascimento (20.245-2 )

Supervisora pedagógica: Janaína Almeida Borba (34.518-0)

Coordenadoras:

Aline Rodrigues da Costa (229.556-3 ) e Rosilene Santos Soares (228.500-2)

Orientadora educacional: Suzana Régia (31.133-2)

Pedagoga: Valquíria Antônia de Medeiros (210.862-3)

## II - Apresentação

A Proposta Político Pedagógica (Projeto Político Pedagógico) de uma UE é um instrumento de conjunção de ideias, projetos e estratégias para guiar o Ano Letivo. Uma Proposta que é construída, em parte(s) no(s) ano(s) anterior(es) durante as avaliações dos projetos desenvolvidos e das sugestões para melhorias. “Um dos elementos constitutivos da Gestão Democrática, a Lei 4.751/2012, é a participação que deve permear todo o processo de construção da Proposta Político Pedagógica, considerando: a) a existência de diferentes sujeitos sociais ativos na escola;

b) que os sujeitos influenciam e são influenciados nos diferentes espaços de debate; c) que a construção da identidade da escola é resultante das intervenções dos diferentes atores sociais; d) que a escola é um espaço vivo de debate dos desafios e das alternativas para seu enfrentamento.” (SEEDF, Orientação Pedagógica: Projeto Político Pedagógico e Coordenação Pedagógica nas Escolas; 2014)

A PPP busca estratégias adequadas ao processo pedagógico da Unidade Escolar de acordo com a realidade local. Rever e redimensionar coletivamente: a comunicação interna e externa à escola; a divisão do trabalho; o planejamento geral da instituição; a abertura à participação por meio de conselhos e reuniões; a adequação e organização do currículo enquanto instrumento que responde pelo conteúdo, métodos e posturas; o intercâmbio entre escola e demais instâncias do governo local; as boas relações entre os diversos atores da comunidade e, por fim, a organização do tempo e espaço da escola.

A PPP foi elaborada, conjuntamente, por membros do corpo docente, Carreira Assistência à Educação, Orientadora e do Conselho Escolar, levando-se, ainda, em consideração, algumas sugestões feitas pela comunidade com base na avaliação da PPP do ano de 2021 sobre os projetos desenvolvidos por essa UE.

É uma ação coletiva realizada na Semana Pedagógica, presencialmente, com os cuidados sanitários em razão da Pandemia.

Alguns pontos levantados pelo grupo:

Iniciar o ano letivo com avaliação diagnóstica para começar o Projeto Interventivo;

Planejar de acordo com as necessidades de aprendizagens, já conhecidas dos professores e, de acordo com o Diagnóstico Inicial;

Projeto da Sala de Leitura manter o auxílio aos professores, tanto com material físico quanto virtual. Foi acrescentado para esse ano letivo, a organização de contação de histórias uma vez por bimestre e uma peça teatral (encenação) uma vez por semestre.

Manter o Projeto Transdisciplinar Cultura de Paz, Sustentabilidade e Meio Ambiente, pois tratou de forma interdisciplinar e transdisciplinar diversos assuntos do dia a dia aliados ao conteúdo. Acrescentar temas como: COVID-19, Dengue, Vacina ao Projeto. Manter as Avaliações Unificadas com a diferença de quem as elabora. Para os 3º, 4º e 5º anos avaliações elaboradas pelos professores regentes destas turmas; para os 1º e 2º anos avaliações elaboradas pela supervisão/coordenação.

O Projeto Interventivo funcionará em horário de aula e, no contraturno (solicitação para uso de salas na Igreja São José Operário).

O Projeto “Senhor Alfabeto” que guiou o trabalho pedagógico dos 1º anos não será mais utilizado. O Projeto é bom, mas não alcançou alguns descritores da alfabetização. O Reagrupamento não acontecerá no formato interclasse para evitar a movimentação e troca de salas entre os estudantes em razão dos cuidados, ainda necessários, da Pandemia. Faremos o Reagrupamento intraclasse. Ao longo dos bimestres, reavaliaremos, com base nas orientações do Sistema de Saúde e da Secretaria de Educação.

### **III - Historicidade**

A constituição da Escola Classe 02 da Candangolândia data de 1965 com a construção feita com recursos da NOVACAP e tendo como primeira responsável designada a professora Vanda Marques de Almeida.

Criada com a denominação de Escola Classe da Zoobotânica, pelo Decreto Nº 896 de 10/12/1968 GDF, inicialmente com 6 salas de aula, tinha como objetivo atender os alunos e funcionários da Fundação Zoobotânica, no horário noturno. Teve seu reconhecimento através da Portaria Nº 17 SEC, de 7/7/1980, em vigor atualmente. Entre os anos de 1965 e 1984, a escola funcionou em um prédio construído de madeira, com dois pavilhões, em um terreno em declive, entre eucaliptos, próximo à Igreja São José Operário, hoje patrimônio histórico cultural da Candangolândia. Em 1969, a escola teve como diretora a professora Dione. No período de 1970 a 1974, a professora Maria Amélia; entre os anos de 1975 a 1977, a professora Nelci. Em 1978, tomou posse, à frente da Direção desta Instituição, a professora Ildia Gomes de Jesus, que permaneceu na direção até 1986. No decorrer desses anos, a escola localizada entre altas árvores verdes, incentivou muito o estudo ecológico com o cultivo da horta escolar. Em 1984, com a construção da nova cidade da Candangolândia, a antiga escola de madeira foi transferida

para o endereço atual, e reconstruída com uma estrutura de lata, que assustava muita gente, pois no período de chuvas não se podia tocar nas ferragens, porque o choque era certo. Com a aposentadoria da professora Ilidia, assume a direção, por meio de processo eleitoral, a professora Ana Maria P. da S. Vidal, em 1/2/1989, que desempenhou a gestão até o dia 19/2/1992, quando se aposentou. Assumiu a direção da escola, no período de 1992 a 1995, a professora Adjanira Maria B. de Oliveira. A professora Orlean Pires Câmara foi indicada para o cargo de diretora no ano de 1995. Em eleição, pela comunidade escolar, a mesma permaneceu no cargo, tendo como vice Nelson Carvalho de Sousa, de 1996 a 1997. De 1998 a 1999, o professor Jair Araújo Lima, assumiu a direção por meio do mesmo processo, tendo como vice Gracieth Soares da Silva Sales. A resolução N° 6854, de 9 de maio de 2000, resolve alterar o nome deste estabelecimento, que deixa de ser chamado Escola Classe da Zoobotânica e passa a ser chamado Escola Classe 02 da Candangolândia, sob protestos de funcionários e moradores desta Região Administrativa. p. 28 No primeiro semestre de 2000, foi indicada para a direção a professora Maria Marta de Castro e, no 2º semestre, a professora Orlean assumiu o cargo. Em 2007, após passar por processo seletivo da Gestão Compartilhada, assumem a gestão as professoras Orlean P. Câmara e Aurimar Carvalhido Pellissaro Alves, que permaneceram no cargo no biênio 2008/2009. Após realização do Referendo, a Equipe Gestora foi aprovada para a continuação do mandato para o biênio 2010/2011. Essa mesma equipe gestora renovou seu mandato a cada eleição e permaneceu junta até a aposentadoria da vice-diretora Aurimar Carvalhido Pellissaro Alves em 07/07/2016. A professora Lígia Queiroz Martins foi convidada para o cargo de vice-diretora até um novo processo eleitoral. A atual equipe gestora é formada pelas professoras Alessandra da Silva Ceylão e Orlean Pires Câmara por meio de eleição direta para o biênio 2020 - 2021, diretora e vice-diretora respectivamente.

## Caracterização física

A UE utiliza uma área de 5.345,44 m<sup>2</sup> dividida entre área coberta (salas e pátio) e área externa para recreação e aulas do Projeto Educação Com Movimento - PECM com: parquinho, quadra coberta, balanços, espaço para queimada e golzinho (futebol em pequena área), com boa arborização; e área construída com de 2.125,44 m<sup>2</sup>:

- 11 salas de aula divididas em:

Série / Ano N° Turmas	N° de Estudantes
1° 04	89
2° 05	86
3° 05	94
4° 04	78
5° 04	99
Sala de Recursos 01	20 (já na contagem das turmas)

TOTAL de estudantes: **446**

- 01 sala - SOE / SEAA
- 01 sala - Sala de Recursos
- 01 sala - Sala de Leitura
- 01 sala - Secretaria
- 01 sala dos Professores
- 01 sala de Coordenação
- 01 sala de direção
- 01 cozinha
- 01 depósito de alimentos
- 01 sala servidores
- 01 depósito
- 02 banheiros professores (masculino e feminino)
- 02 banheiros estudantes (masculino e feminino) cada um com 07 boxes
- 01 sala multiuso (auditório para 50 pessoas)

# Composição

- 01 Diretora
- 01 Vice – Diretora
- 01 Chefe de Secretaria
- 01 secretária
- 01 Supervisora pedagógica
- 01 Coordenadora Pedagógica
- 25 Professores, sendo:
  - 02 Professores para o Projeto Educação com Movimento
  - 01 professora readaptada
  - 22 professores regentes (08 efetivos e 14 temporários)
- 01 monitora (40h) para os estudantes ANEEs
- 01 monitor (30h) para os estudantes ANEEs
- 03 Merendeiros (terceirizados)
- 02 servidoras readaptadas: 01 serviços gerais e 01 auxiliar secretaria
- 06 Vigias
- 06 servidores para a limpeza (terceirizados)
- 01 Orientadora - Orientação Educacional – OE
- 01 Pedagoga
- 01 Professora Sala de Recursos

Total funcionários: 53 (cinquenta e três)



## IV - Diagnóstico da Realidade da Comunidade escolar

A Candangolândia, é a Região Administrativa XIX com uma área pequena de 6,61 km<sup>2</sup> com 16.886 habitantes de acordo com os dados da CODEPLAN de 2015. A região é dividida em sete quadras, em sua maioria, de casas geminadas e ruas estreitas, sendo 96% asfaltadas. 96,80% das residências têm rede de água e esgoto da CAESB.

A UE fez um levantamento de dados entre as famílias da comunidade escolar da UE. Os formulários foram respondidos por 62,9% (284) das famílias dos estudantes de um universo de 451 estudantes.

Dos 284 respondentes, 100% são brasileiros. E, 99,3% residem com nossos estudantes. Constatamos que os questionários foram respondidos 53,65% por mulheres e 46,35% por homens. O grau de parentesco com o estudante ficou distribuído entre:

	Mãe	Pai
1º ano	84,5 %	13,8%
2º ano	92,3%	5,8%
3º ano	89,7%	8,6%
4º ano	88,5%	6,6%
5º ano	87,3%	5,5%

O estado civil dos respondentes ficou em: 57,7% casados; 39,08% solteiros; 4,6% em união estável; 5,3% divorciados; 2,8% morando juntos.

A idade dos responsáveis é de 4,2% entre 19 a 25 anos; 43% entre 26 a 35 anos; 48,6% entre 35 a 50 anos e; 4,2% com 51 anos a mais.

O nível de escolaridade do responsável pelo nosso estudante distribui-se em:

Ens Médio Compl	Ens Médio Incom	Superior compl	Superior Incom	Pós graduação	1ª à 4ª série	5ª à 8ª série
39,7%	8,8%	17,9%	14,43%	7,4%	3,9%	7,4%

O tipo de moradia está distribuído em sua maioria entre casa 74,3% e apartamento 23,2%. Dos respondentes, apenas 1,7% mora em quitinete. Tendo a zona urbana como área de residência da maioria, 94,4%. 5,3% residem na zona rural e 0,3% na comunidade Quilombola. Com 87,7% estudando na mesma região da residência. Apenas 12,3% estudam em outra região. Pela característica da região administrativa na qual a UE está inserida, o meio de transporte que

os estudantes utilizam para chegar à escola é, mais da metade 55,6% à pé, 40% de carro, 5,6% de transporte público e 5% de transporte escolar.

A quantidade de pessoas que residem junto ao estudante é:

02	03 04	05	+ de 6
5%	7,7% 3,2%	2,5%	1,05%

Os resultados sobre atividade remunerada é de 59,8% exercem atividade remunerada; 38,7% já exerceram atividade remunerada e 1,4% nunca exerceu.

A renda mensal das famílias tendo como referência o salário mínimo é distribuída:

menos de 1	1	2 a 3	4 a 5	acima de 6	Bolsa Fam	Desempregado	Sem valor fixo
11,3%	34,15%	36,3%	6%	3,2%	1,05%	3,2%	0,7%

## V - Função Social da UE

A Escola Classe 02 da Candangolândia entende como função social a promoção da aprendizagem significativa contribuindo para a formação integral do cidadão fortalecendo as interações entre os segmentos da escola e comunidade.

A promoção das aprendizagens baseia-se no Currículo em Movimento da Educação Básica e nas Diretrizes oriundas das Leis Federais e Estaduais de Educação e, principalmente, nas interações da comunidade local (discentes – docentes – família – comunidade – funcionários).

Considerando o contexto socioeconômico em que a escola está inserida, a nossa contribuição para a formação integral do cidadão é oferecer além do conhecimento formal, vivências que contemplem os eixos transversais do Currículo da Educação Básica (a inclusão, a justiça social, a diversidade, a sustentabilidade e a Educação em e para a Cidadania e Direitos Humanos), ampliando a construção da própria identidade, do conhecimento do mundo natural e social, das relações dos seres humanos entre si e com a natureza, cultura, história e tecnologia, desnaturalizando a violência e oportunizando o acesso às informações e conhecimentos que viabilizem ao estudante o direcionamento para a melhoria da tomada de decisões.

## **VI - Princípios orientadores das práticas pedagógicas**

O Currículo da Educação Básica para o Ano Letivo de 2022 passou por análises e uma reestruturação em razão da Pandemia do covid-19 iniciada em março de 2020. A SEEDF propôs a “Organização Curricular: Ensino Fundamental - 2º Ciclo - Anos Iniciais” 2022; que tem como objetivo subsidiar a organização do trabalho pedagógico para o Ano Letivo de 2022. Documento este, apoiado no “Parecer CNE/CP nº: 6/2021 que destaca a necessidade de apoio e orientações às Unidades Escolares - UEs em relação à organização do trabalho pedagógico durante o retorno às aulas presenciais e prioriza, dentre outros aspectos, o replanejamento curricular considerando o contínuo curricular 2020-2021-2022” (SEEDF, 2022). Organização Curricular que é sugerida pelo Parecer CNE/CP nº6/2021 como “...um retorno seguro e efetivo às atividades presenciais, além dos cuidados sanitários e de acolhimento aos estudantes, requer uma reorganização das atividades pedagógicas, flexibilização curricular, priorização dos objetivos de aprendizagem mais essenciais, avaliações diagnósticas cuidadosas, extrema dedicação à recuperação da aprendizagem e avaliações formativas permanentes.” Todas as atividades são fundamentadas e planejadas tendo como referência os eixos transversais: Educação para a Diversidade; Educação para a Cidadania em e para os Direitos Humanos; Educação para a Sustentabilidade, parte do Currículo da Educação Básica. As aulas englobam variadas ferramentas e estratégias para oportunizar as aprendizagens. Tendo como base o documento publicado pela SEEDF e com foco nestas orientações, a preocupação com o aprendizado e formação integral do estudante, a UE utiliza-se dos espaços e tempos da escola para repensar estratégias e ferramentas capazes de estimular as aprendizagens e amenizar as defasagens ampliadas pela Pandemia do COVID-19, utilizando-se das avaliações realizadas durante as coletivas, coordenações em grupo e Conselhos de Classe. A UE baseia-se no manual de Diretrizes de Avaliação Educacional da SEEDF que tem por fundamento a Avaliação Formativa.

Desde 2016, nossa escola conta com a oferta de atividades especializadas na área de educação física, do Projeto de Educação com Movimento, para desenvolver habilidades motoras com os estudantes. O trabalho veio complementar e enriquecer as atividades extraclasse como Mostras Pedagógicas, Festa Junina e diversas Oficinas temáticas. Os professores relatam a melhora na coordenação motora e postura dos estudantes em sala de aula após a chegada do Projeto.

As Coordenações Coletivas e Individuais são benefícios da jornada ampliada. A Coletiva é uma reunião com programação diversa para atender às necessidades da unidade escolar e aos

anseios dos professores. Os assuntos: estudos de caso de defasagem de aprendizagem; oficinas pedagógicas sobre: produção de texto – Matemática – psicogênese – transtornos em geral; inclusão; estudos de textos sobre linguagens – psicomotricidade. É um momento de entender o funcionamento do sistema educacional do Distrito Federal: da unidade escolar como um todo; da equipe especializada; da sala de recursos; do serviço de orientação educacional; da coordenação regional de ensino. A contribuição, frequente, dos professores, equipe gestora, orientadoras, pedagoga, psicóloga, professora da sala de recursos e coordenadores enriquece as conversas e os estudos proporcionados. As coordenações individuais compõem o trabalho do professor e a jornada ampliada. Planeja-se de acordo com o Currículo da Educação Básica / "Organização Curricular" proposta pela SEEDF. Estabelecem-se objetivos pedagógicos para os bimestres. Prepara-se avaliação condizente com o que foi conversado em sala sem esquecer de fazê-la de forma instigadora e reflexiva. Nesses momentos, das coordenações individuais, o professor corrige caderno e avaliações para que o retorno aos estudantes e ao próprio professor aconteça o mais rapidamente possível (Diretrizes de Avaliação Educacional – SEEDF, 2014-2016). Levando-se em conta, também, a atenção dedicada ao estudante, no período de aula, que, em cumprimento de tarefas, necessita de retorno imediato.

## **VII - Missão e objetivos**

Escola Classe 02 da Candangolândia, inserida na Região Administrativa XIX de área pequena e de comunidade diversificada, objetiva a promoção da aprendizagem significativa contribuindo para a formação integral do cidadão fortalecendo as interações entre os segmentos da escola e comunidade. Entendendo a formação integral como um desenvolvimento de habilidades e competências direcionadas ao ler, registrar, entender o que é lido, com interpretação independente do outro, para uma compreensão ampla da realidade da comunidade, ampliada à sociedade. Oferecer além do conhecimento formal, vivências que contemplem os eixos transversais do Currículo da Educação Básica, oportunizando o acesso às informações e conhecimentos que viabilizem ao estudante o direcionamento para a melhoria da tomada de decisões.

Dessa forma, o nosso estudante, pertencente a um grupo familiar, será capaz de multiplicar os conhecimentos desenvolvidos em nossa UE.

## VIII - Fundamentos teóricos-metodológicos

O presente documento apresenta concepções, procedimentos e instrumentos avaliativos fundamentados nas Diretrizes de Avaliação Educacional: aprendizagem, institucional e em larga escala (2014-2016) , com a Proposta Pedagógica da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, o Regimento Escolar das Escolas Públicas do DF e o Currículo da Educação Básica, publicações da SEEDF. Estes documentos oferecem suporte didático-pedagógico e teórico-metodológico para o planejamento, o desenvolvimento, a organização e a avaliação do trabalho pedagógico na UE.

O trabalho metodológico da Escola Classe 02 da Candangolândia baseia-se na “Pedagogia Histórico-Crítica e a Psicologia Histórico Cultural são as bases teóricas que fundamentam o Currículo em Movimento da Educação Básica e corroboram os pressupostos consolidados nestas Diretrizes por meio da avaliação formativa, que embasa e direciona fortemente os objetivos educacionais que se materializam, de fato, na escola e na sala de aula.” (página 9 - Diretrizes da Avaliação). Transformando a ideia da pedagogia histórico-crítica em prática, significa oferecer acesso aos conhecimentos e sua compreensão por parte do estudante para que este seja, inclusive, capaz de transformar a sociedade. Uma forma de socializar o saber sistematizado por meio de conteúdos que proporcionem aos estudantes ferramentas para a participação crítica na comunidade local e sociedade na qual estão inseridos. Conteúdos voltados à aquisição de competências de leitura, escrita, raciocínio matemático e científico. Conteúdos estes que não são reduzidos a conceitos de senso comum. Evidencia o papel afirmativo do ensino para que os sujeitos escolares humanizem-se, que significa desenvolver em si a capacidade de apropriar-se dos conteúdos, interpretá-los e utilizá-los para uma atuação protagonista e idiossincrática na comunidade local e sociedade na qual está inserido. Estes são preceitos da psicologia histórico-cultural na qual as propostas da SEEDF e desta UE baseiam-se.

Os conceitos da pedagogia histórico crítica e da psicologia histórico social estão refletidos na Função Social e na Missão e objetivos da Escola Classe 02 da Candangolândia.

# IX - Organização do Trabalho Pedagógico

## IX.i - PLANO DE AÇÃO / ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO (OTP) - COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- -Garantir um espaço de discussões, debates, estudos, capacitação, planejamento, assistência e avaliações;
- -Assegurar, aos profissionais, o espaço para ouvir suas opiniões e promover mudanças para a melhoria da qualidade educativa da instituição;
- -Promover oficinas e estudos com as temáticas relacionadas ao currículo, avaliação formativa, produção textual, inclusão, processo de ensino aprendizagem, oficinas de matemática, psicogênese e reestruturação de texto com o envolvimento das equipes do SEAA, SOE e SR;
- -Acompanhar o planejamento, execução e avaliação das atividades pedagógicas e didáticas;
- -Acompanhamento, orientação na realização das Avaliações de Larga escala; →  
-Estimular a utilização de metodologias diversificadas que melhor atendam às necessidades individuais dos estudantes;
- -Acompanhar o rendimento dos estudantes para o replanejamento de ações de intervenção;
- -Identificar as necessidades relativas ao desenvolvimento do processo educativo dos estudantes;
- -Mobilizar a equipe para o trabalho coletivo e tomada de decisões com o intuito de transformar o ensino, buscando qualidade na efetivação das aprendizagens dos estudantes.

### AÇÕES / ESTRATÉGIAS

- Construir, implementar e avaliar o Projeto Político Pedagógico da escola; → Auxiliar o diagnóstico das turmas, de rendimento, psicogênese a fim de promover atividades, eventos, de cunho social, educativo e lúdico para prestar assistência pedagógica de forma direta ao corpo docente e, indiretamente, ao corpo discente; → Estudar, pesquisar e selecionar

assuntos didáticos e incentivar troca de experiências entre professores;

- Integrar o planejamento e execução das aulas do Projeto de Educação com Movimento com as ações pedagógicas da escola;
- Acompanhar o desenvolvimento das ações pedagógicas, a fim de que haja um trabalho interdisciplinar, atendendo com eficiência toda clientela da instituição;
- Avaliar a execução do planejamento, auxiliando a vistoria das avaliações internas e externas;
- Promover momentos de estudo, pesquisa e seleção de conteúdos;
- Realizar reuniões do Conselho de Classe com base na perspectiva de avaliação formativa;
- Planejar a execução dos projetos da escola, como: reagrupamento, interventivo, de leitura, educação com movimento, entre outros, assim como a avaliação formativa, diagnóstica e processual previstas para o 1º Bloco – BIA, 2º Bloco – 4º e 5º ano;
- Auxiliar e acompanhar a avaliação diagnóstica inicial, organizando as intervenções e estratégias pedagógicas para ampliar as capacidades de leitura e escrita dos estudantes ao longo do ano letivo;
- Planejar e executar ações (projetos), eventos, palestras, reuniões, visitas com a participação da comunidade e parceiros.

#### PARCERIAS ENVOLVIDAS NAS AÇÕES

- Professores;
- Comunidade escolar;
- Bombeiros e Polícia Militar;
- Estudantes;
- Funcionários da escola;
- Auxiliares;
- Coordenadores;
- Supervisora pedagógica;
- Equipe Especializada de apoio à Aprendizagem;
- Serviço Orientação Educacional;
- Sala de Leitura;
- Equipe Gestora.

#### PÚBLICO

- Professores;
- Estudantes;

→ Comunidade escolar.

## CRONOGRAMA

→ Ano Letivo de 2021.

## AVALIAÇÃO DAS AÇÕES

- Participação dos profissionais da educação nas discussões e realização das atividades propostas, nos encontros de quarta-feira, nas reuniões e conselhos de classe participativos;
- Trabalhar, progressivamente, de forma cooperativa entre direção, coordenação pedagógica, SEAA, SOE, SR e corpo docente, com atenção às necessidades do processo ensino aprendizagem, para propor estratégias adequadas;
- A avaliação contínua e progressiva será feita por meio de análise do Plano de Ação em questão em momentos de Conselho de Classe ou nas coordenações coletivas ou individuais

## **IX.ii - ESTRATÉGIAS DE VALORIZAÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO**

Diante da grande interação entre gestão, orientação educacional, supervisão pedagógica, coordenação pedagógica e professores (em sala de aula, readaptação ou Sala de Recursos) nos momentos de Coordenação Coletiva ou Individual na UE, levantamos as necessidades de formações específicas para a qualificação e melhoria do trabalho escolar.

O retorno presencial, com cuidados sanitários, intensificou a necessidade de formações constantes e continuadas para repensar ferramentas didáticas para o professor e estudante; momentos de trocas de experiências entre os professores para compartilhamento de estratégias de sucesso para o alcance da aprendizagem. A busca por novas estratégias dá-se internamente à UE, assim como pela SEEDF via EAPE.

Como política de valorização, nos preocupamos com o bem estar de todos os funcionários, terceirizados ou não, atuantes em nossa UE. Promovemos momentos de descontração como confraternizações internas e proporcionamos, a todos, espaço para suas colocações.



### **IX.iii - METODOLOGIA DE ENSINO ADOTADAS**

A Escola Classe 02 da Candangolândia utiliza-se de diferenciadas metodologias de ensino para alcançar o desenvolvimento integral dos estudantes da UE. A utilização de diferentes métodos dá-se pela particularidade de cada estudante. O universo da sala de aula é muito heterogêneo, o que faz com que o professor busque diferentes métodos em uma mesma aula, proporcionando atividades e atendimentos individualizados quando necessário.

Podemos de forma geral considerar a utilização de método fônico não sistemático, caracterizado pelo uso circunstancial da relação grafema-fonema, normalmente enquadrado em outros métodos ou em práticas ecléticas do ensino da leitura. O texto é trabalhado desde o primeiro ano e a leitura valorizada em projetos diversos.

As aulas ocorrem de forma dinâmica com desenvolvimento de atividades diversificadas e valorização de situações lúdicas de aprendizagem para atender necessidade dos estudantes com ausência de pré-requisitos para o ano ao qual frequenta, além da utilização de materiais concretos e de apoio didáticos que são utilizados como facilitadores do aprendizado. O recurso audiovisual é muito utilizado para iniciar um conteúdo ou assunto. É um momento que agrada o estudante por ter a oportunidade de mudar de sala e assistir um filme, clip, vídeo, história no formato dinâmico e colorido.

O diálogo é comumente utilizado para desnaturalizar a violência e resolver constantemente situações de conflito entre todos os membros da comunidade escolar nas mais diversas situações como também norteador da aprendizagem. Por meio do diálogo, professores trocam experiências e desenvolvem um planejamento coletivo considerando as diferenças da realidade de cada turma, unificando e fortalecendo o trabalho pedagógico da escola. O trabalhar o diálogo em situações de conflito é mediado pelo Serviço de Orientação Educacional, na figura da orientadora proporcionando momento de escuta ativa propiciando ao(s) estudante(s) a reflexão do motivo do conflito e as consequências geradas para todas as partes, assim como entender os sentimentos envolvidos para as partes.

A inclusão é ponto fundamental para o acolhimento de todos os estudantes, fortalecendo a conscientização da igualdade pela percepção da diferença.

Como forma de reforçar o que foi iniciado, atividades orais, no livro, caderno ou em folhas para desenho ou dobraduras, são realizadas com o auxílio constante do professor para demonstrar a forma convencional da escrita, estimulando a autocorreção. O dever de casa é um complemento do que foi visto e trabalhado em sala. Desta forma, o estudante terá, certa, autonomia na realização do mesmo. A prática de envio do dever de casa é feita de segunda à quinta-feira, deixando a sexta-feira livre para descanso do estudante e, em alguns casos, para

que as famílias de pais separados não tenham preocupação com o compromisso gerado.

Pensamos no Recreio como parte das aprendizagens dos estudantes, pelas habilidades (práticas cognitivas e socioemocionais) desenvolvidas e aprimoradas durante esse momento. Desta forma, o Recreio, com cuidados sanitários, foi pensado em dois momentos: as turmas dos 4º e 5º anos saem para o pátio externo, enquanto o BIA (1º, 2º, 3º anos) lancham em sala. Após os vinte minutos, há a troca dos grupos que se dá com um intervalo de cinco minutos para a liberação do espaço de mobilidade. Além dessa organização em dois momentos, preparamos uma organização em 4 (quatro) estações: quadra, golzinho, queimada e balanços. A cada dia da semana, um ano é contemplado com um ou mais espaços. O que faz com que, ao final da semana, todos os anos tenham aproveitado todos os espaços. Caso, no dia da quadra, por exemplo, quando as crianças praticam o futebol (na grande maioria das vezes), o(a) ou os(as) estudante(s) não quiserem participar, estes podem circular pelos espaços, não direcionados a um ano, livremente. Encontramos, desta forma, uma maneira de amenizar esbarrões e pequenos conflitos. E, quando necessário, recorreremos às mediações para amainá-los.

## **X - Concepções, práticas e estratégias de avaliação do processo de ensino e aprendizagem**

No marco conceitual a instituição discute a concepção de sociedade, ser humano, educação e a função social da escola visando constituir a práxis escolar. As práticas e estratégias tiveram que ser adequadas ao contexto atual em decorrência das consequências para as aprendizagens deixadas pela pandemia da COVID-19. Em razão desse baixo desenvolvimento das aprendizagens, a SEEDF replanejou o Currículo da Educação Básica para o Ano Letivo de 2022, no formato de “Organização Curricular” publicação recente da SEEDF.

A aplicação da “Organização Curricular” dar-se-á por meio de atividades pedagógicas voltadas a um objetivo específico e será, dentro de cada turma, diferenciado, tendo em vista os diferentes níveis de aprendizagens nos quais encontram-se os estudantes. As atividades são fundamentadas e planejadas tendo como referência os eixos transversais: Educação para a Diversidade; Educação para a Cidadania em e para os Direitos Humanos; Educação para a Sustentabilidade.

Em decorrência da diversidade nos níveis das aprendizagens em cada uma das turmas, a UE opta por uma mediação sistematizada intencional das atividades (entendendo que toda a produção do estudante é analisada para compreensão da forma de pensar do mesmo e, como

instrumento avaliativo e gerador de novas estratégias de ensino), permitindo que o estudante vislumbre seu equívoco e provoque um avanço no modo de pensar que o leve à forma mais aproximada à forma convencional da escrita.

Um dos momentos avaliativos pensados pela UE é a Avaliação Unificada, instrumento elaborado por um grupo de professores da UE e, também, pela supervisão/coordenação. Pautada nas habilidades esperadas para o final dos bimestres (estipuladas pelos professores da UE) tendo como base a “Organização Curricular, 2022” da SEEDF. As avaliações dos 1º e 2º anos serão elaboradas pela supervisão/coordenação e as dos 3º, 4º e 5º anos pelo grupo de professores de cada um destes anos. Uma das razões para esse instrumento existir prende-se ao fato de oportunizar ao estudante diferentes formas de se elaborar questões. Escapando das idiossincrasias de cada turma, sem deixar a habilidade, em voga, fora de questão. Outra razão é repensar estratégias para o ensino. Ao analisarmos as questões mais erradas pelos estudantes, conseguimos pensar e repensar novas formas de alcançar aprendizagens significativas aos estudantes.

A aplicação destas Avaliações dá-se durante uma semana (datas no Cronograma), não necessariamente todos os dias da semana. Estipulamos uma semana como referência para a aplicação, tendo em vista a finalização dos RAVs e realização dos Conselhos de Classe e Reuniões bimestrais com as famílias.

Os Testes da Psicogênese são tidos como um instrumento avaliativo visto que mostram ao professor o momento da representação da escrita na qual o estudante se encontra. São realizados bimestralmente e, ao iniciarmos o ano letivo de forma diagnóstica. As datas de aplicação encontram-se no Cronograma deste PPP.

Ao pensarmos em todas essas formas de avaliar com atividades diárias e instrumentos específicos, sabemos que estudantes ANEEs e estudantes com dificuldades, significativas, de aprendizagem não conseguem realizá-las autonomamente ou, a mesma atividade/instrumento da turma. Desta forma, preparamos atividades adaptadas aos estágios de aprendizagem, além de oferecermos um tempo maior para a realização das mesmas e, sempre que necessário, um espaço diferenciado com um leitor/mediador para esses estudantes.

A SEEDF prevê, para os estudantes ANEEs, um documento que os acompanhe em sua vida escolar, a Adequação Curricular. É um instrumento que estabelece, por meio das observações do professor regente, professora da Sala de Recursos e da Pedagoga, os objetivos que serão alcançados durante um ano letivo. Em muitos casos, é prevista a Temporalidade, o que permite ao estudante, cursar o ano com um tempo prolongado (dois anos para finalizar um). Nossos estudantes ANEEs contam com a Adequação Curricular para dar-lhes segurança e amparo legal em relação aos conteúdos, tempo e espaço escolar.

A forma de verificar se a aplicação do Currículo está sendo eficaz dá-se por meio da avaliação formativa, prevista nas Diretrizes de Avaliação Educacional da SEEDF e durante nossas coordenações individuais e coletivas, assim como nos Conselhos de Classe. Os Conselhos de Classe são momentos para repensar o fazer pedagógico e torná-lo, cada vez mais, significativo. Buscando alcançar a formação integral do nosso estudante. A forma como mostramos aos pais sobre o desempenho e desenvolvimento escolar dos estudantes dá-se por meio dos RAVs (Relatório de Avaliação do Ensino Fundamental). Estes são elaborados para que a família saiba o que foi ensinado no bimestre e sobre como foi o desempenho do filho em relação a estes conteúdos. Elaboramos a primeira parte dos RAVs com a explicação sobre a forma avaliativa da SEEDF, que é formativa e em algumas palavras, mostramos como acontece. Complementando esta parte, elencamos os conteúdos trabalhados no bimestre em cada disciplina. A segunda parte é sobre o desempenho do estudante nesses conteúdos e da forma como ele se relacionou com as aprendizagens.

## **XI - Organização curricular**

A organização do currículo dá-se tendo como base as orientações e diretrizes da SEEDF e com base na função social e missão desta UE: a aprendizagem significativa contribuindo para a formação integral do estudante fortalecendo as interações entre os segmentos da escola e comunidade.

Para o ano letivo de 2022, a SEEDF preparou uma nova “Organização Curricular” que contemple as aprendizagens, mais essenciais, tendo em vista as consequências às aprendizagens deixadas pela Pandemia do COVID-19. A nova “Organização Curricular” prioriza, dentre outros aspectos, o replanejamento curricular considerando o contínuo curricular 2020-2021-2022 (SEEDF-Organização Curricular - Anos Iniciais, 2022).

Fundamentada nesta publicação, a UE organizou o ano letivo de 2022:

- Ao iniciar o ano letivo, realizar Diagnóstico Inicial por meio de atividades como: psicogênese, testes de leitura, escrita, raciocínio lógico, operações, de acordo com o currículo e pré requisitos ao ano no qual o estudante se encontra. A psicogênese acontece no início do ano (como diagnóstico) e ao final de cada bimestre! O professor conta uma história (gênero conto) e em seguida dita palavras retiradas desta, com o cuidado de usar palavras com grau de dificuldade e quantidade de sílabas variadas. Para não alfabetizados usam-se 4 palavras e uma frase, e para os alfabetizados dez palavras, uma frase e o reconto escrito da história. Após a análise da escrita, os alunos são classificados como Pré-silábico, Silábico, silábico-alfabético, alfabético e alfabetizados.
- Às 3ª e 5ª feiras, estudantes participarão de oficinas da Escola Parque da Natureza

e Esporte - EPNE, em horário contrário ao da aula, sendo transportados por transporte oferecido pela SEEDF na ida e na volta saindo do estacionamento da Administração da Candangolândia;

- De 2ª à 5ª feira, leitura em sala durante 20 minutos no início dos turnos;
- 6ª feiras, Hora Cívica na entrada de cada turno (7h30 e 13h);
- Duas vezes na semana, para cada ano, aula do Projeto Educação com Movimento - PECM, com professores especialistas em Educação Física;
- Recreio em dois momentos (detalhamento no capítulo Metodologias) e com estações de atividades;
- Mediações de conflitos, sempre que necessária, pela orientadora;
- Projeto Interventivo - a partir das oficinas de experiências exitosas com os professores na coordenação coletiva, a ideia da oficina será aplicada em sala adequando as necessidades de aprendizagens dos estudantes. Realizar-se-á por um dia, no horário de aula, por quatro vezes no bimestre.
- Parte do Projeto Interventivo será o atendimento da pedagoga, no contraturno, aos estudantes do 4º e 5º anos, que, ainda, encontram-se no nível silábico da escrita.
- Professores às 3ª e 5ª feiras - coordenação individual na UE;
- Professores às 4ª feiras - coordenação coletiva na UE;
- Bimestralmente, produção dos RAVs (Registros de Avaliação do Ensino Fundamental Anos Iniciais) (detalhamento com campo Projetos específicos);
- Conselhos de Classe bimestrais;
- Reuniões com os pais para encerramento dos bimestres;
- Avaliações Unificadas bimestrais (detalhamento no capítulo X)(datas de aplicação no capítulo XVI - Cronograma);
- Testes da Psicogênese (detalhamento no capítulo X)(datas de aplicação no capítulo XVI - Cronograma);
- Atendimento no turno contrário na Sala de Recursos para os estudantes ENEE's.
- O Reagrupamento será intraclasse até que a troca de estudantes entre turmas seja restabelecida.

A forma como a UE estabelece a organização do fazer pedagógico tem como objetivo proporcionar o letramento da leitura e escrita, o letramento matemático e, a ludicidade (eixos integradores para os Anos Iniciais) que levam à compreensão de textos diversos e de situações abordadas pelos eixos transversais: Educação para a Diversidade; Educação para a Cidadania em e para os Direitos Humanos; Educação para a Sustentabilidade, para uma compreensão ampla e significativa do ser e de sua relação com o outro e com o mundo.

## XII - Plano de Ação - Pedagógico

“O Projeto Político-Pedagógico/Proposta Pedagógica da escola não começa de uma só vez, não nasce pronto. É muitas vezes, o ponto de chegada de um processo que se inicia com um pequeno grupo de professores com algumas propostas bem simples e que se amplia, ganhando corpo e consistência. Nesse trajeto, ao explicitar propósitos e situar obstáculos, os educadores vão estabelecendo relações, apontando metas e objetivos comuns, vislumbrando pistas para melhorar a sua atuação”. (SETÚBAL, 1994)

**Meta:** Que 50% dos estudantes do 1º ao 5º ano diminuam a ideia de imediatismo, aperfeiçoando o senso de humanização, tolerância, paciência e expressão de suas emoções.

**Ações:** Desenvolvimento do Projeto Emoções, para trabalhar a conscientização das emoções vividas e provocadas pela pandemia, como nossas crianças estão se tornando cada vez mais imediatistas e com baixa tolerância à frustração e com pouca paciência e atenção nas aulas. Será desenvolvido pela Equipe com Orientadora, Pedagoga, Professora da Sala de Recursos com todos os estudantes a partir de uma coleção de livros sobre cada emoção.

**Meta:** Que 80% dos estudantes do 1º ano ao final do ano, escrevam corretamente palavras com CV.

**Meta:** Que 50% dos estudantes do 1º ano ao final do ano, leiam e escrevam frases simples.

**Ações:** Trabalhar permanentemente com a recuperação contínua, revisitando o currículo da Educação Infantil integrado a nossa organização curricular, além de metodologias diversificadas, atendimento individualizado, em grupos produtivos considerando os níveis da psicogênese, manipulação de materiais concretos, alfabeto móvel, preguicinha, fichas, tampas, palitos, material dourado entre outros, uso de instrumentos multimídias, vídeos de orientação para execução das atividades, Projeto Interventivo. Enfim, recursos variados que permitam aos estudantes, a aquisição de habilidades não consolidadas em sua aprendizagem.

**Meta:** Que 80% dos estudantes do 2º ano ao final do ano, escrevam corretamente palavras e frases com as sílabas CV.

**Meta:** Que 60% dos estudantes do 2º ano ao final do ano, escrevam corretamente palavras e frases com as sílabas CV, CVC e CCV.

**Meta:** Que 70% de todos os estudantes do 2º ano até o final do ano letivo identifiquem e relacionem número a quantidade até 999.

**Ações:** Trabalhar permanentemente com a recuperação contínua, seguindo o currículo com o contínuo 2020/2021/2022, além de metodologias diversificadas, atendimento individualizado, em grupos produtivos considerando os níveis da psicogênese, manipulação de materiais concretos, alfabeto móvel, preguicinha, fichas, tampas, palitos, material dourado entre outros, uso de instrumentos multimídias, vídeos de orientação para execução das atividades, Projeto Interventivo, atendimento no turno contrário com o auxílio dos professores regentes que estão em coordenação no turno contrário. Enfim, recursos variados que permitam aos estudantes, a aquisição de habilidades não consolidadas em sua aprendizagem.

**Meta:** Que 80% dos estudantes do 3º ano ao final do ano, escrevam corretamente palavras e frases com as sílabas CV, VC, CVC, CCV e nasais.

**Meta:** Que 80% dos estudantes do 3º ano ao final do ano leiam e interpretem diversos tipos de textos dentro do repertório trabalhado.

**Meta:** Que 80% dos estudantes do 3º ano ao final do ano, identifiquem e relacionem número a quantidade até 999.

**Meta:** Que 100% dos estudantes do 3º ano ao final do ano, dominem as operações de adição e subtração com reserva e reagrupamento.

**Meta:** Que 80% dos estudantes do 3º ano ao final do ano, escrevam corretamente obedecendo as normas ortográficas aprendidas, produzindo textos com sequência lógica, coerência de ideias, com o mínimo de erros ortográficos possível.

**Ações:** Trabalhar permanentemente com a recuperação contínua, seguindo o currículo com o contínuo 2020/2021/2022, além de metodologias diversificadas, atendimento individualizado, em grupos produtivos considerando os níveis da psicogênese, manipulação de materiais concretos, alfabeto móvel, preguicinha, fichas, tampas, palitos, material dourado entre outros, trabalho de produção textual, reestruturação de texto, texto fatiado, ordenação, estrutura textual, uso de instrumentos multimídias, vídeos de orientação para execução das atividades, Projeto Interventivo, enfim, recursos variados que permitam aos estudantes, a aquisição de habilidades não consolidadas em sua aprendizagem.

**Meta:** Que 75% dos estudantes do 4º ano ao final do ano leiam oralmente e silenciosamente textos com fluência e compreensão.

**Meta:** Que 75% dos estudantes do 4º ano ao final do ano, escrevam textos com estrutura

obedecendo as normas ortográficas aprendidas, produzindo textos com sequência lógica, coerência de ideias, com o mínimo de erros ortográficos possível, utilizando articuladores de coesão.

**Meta:** Que 85% dos estudantes do 4º ano ao final do ano, compreendam e realizem as operações de adição e subtração até a 5º ordem (dezena de milhar) com reserva e reagrupamento. E multiplicação e divisão até a 3º ordem das centenas.

**Ações:** Trabalhar permanentemente com a recuperação contínua, seguindo o currículo com o contínuo 2020/2021/2022, além de metodologias diversificadas, atendimento individualizado, em grupos produtivos, manipulando materiais concretos, alfabeto móvel, fichas, tampas, palitos, material dourado, sólidos geométricos, QVL, mapas, globo, torso humano, entre outros, uso de instrumentos multimídias, vídeos, visitas de campo, Projeto Interventivo. Enfim, recursos variados que permitam aos estudantes, a aquisição de habilidades não consolidadas em sua aprendizagem.

**Meta:** Que 85% dos estudantes do 5º ano ao final do ano leiam oralmente e silenciosamente textos com fluência e compreensão.

**Meta:** Que 85% dos estudantes do 5º ano ao final do ano, escrevam textos com estrutura e obedecendo as normas ortográficas aprendidas, produzindo textos com sequência lógica, coerência de ideias, com o mínimo de erros ortográficos possível, utilizando articuladores de coesão.

**Meta:** Que 90% dos estudantes do 5º ano ao final do ano, compreendam e realizem as operações de adição e subtração até a 6º ordem (centena de milhar) com reserva e reagrupamento. E multiplicação e divisão até a 3º ordem das centenas.

**Ações:** Trabalhar permanentemente com a recuperação contínua, seguindo o currículo com o contínuo 2020/2021/2022, além de metodologias diversificadas, atendimento individualizado, em grupos produtivos, manipulando materiais concretos, alfabeto móvel, fichas, tampas, palitos, material dourado, sólidos geométricos, QVL, mapas, globo, torso humano, entre outros, uso de instrumentos multimídias, vídeos, visitas de campo, Projeto Interventivo. Enfim, recursos variados que permitam aos estudantes, a aquisição de habilidades não consolidadas em sua aprendizagem.



## XIII - Acompanhamento e avaliação da Proposta Político Pedagógica da UE

O acompanhamento e avaliação da proposta acontece como um trabalho dinâmico, cujo intuito é o de visitar e avaliar as ações que obtiveram êxito na implementação do projeto e organizar as propostas que ainda serão organizadas, tendo como objetivo atingir nossas metas, pautando nos critérios de acompanhamento e avaliação de todos os envolvidos no cotidiano escolar, desenvolvendo esse trabalho nas reuniões coletivas, nos momentos de avaliação institucional e em dias letivos temáticos. O acompanhamento e a avaliação deverão ser realizados com clareza e com a participação de todos que fazem parte da comunidade escolar envolvidos no processo.

## XIV - Projetos pedagógicos específicos

Projeto	Objetivos	Principais Ações	Responsável	Avaliação
Leitura	Resgatar o valor da leitura como ato de prazer e requisito para emancipação social e promoção da cidadania. Participar e questionar os diferentes tipos de leituras; Explorar o lúdico Estimular na criança as habilidades de falar e ouvir; de ler e escrever; Incentivar a aquisição de livros desenvolvendo assim, o gosto pela leitura e a boa qualidade de produções textuais;	Distribuição de livros, de acordo com o perfil de ano/idade em cada turma, de um quantitativo de livros para serem lidos durante 20 minutos, de 2ª à 5ª feira, no início da aula.  Leitura por deleite, a leitura por prazer, para nos divertirmos, contribuindo para formação de leitores, por despertar o gosto pela leitura e estimular a imaginação e a curiosidade.	Professores Regentes Sala de Leitura Equipe Gestora Supervisora Pedagógica Coordenadores	A avaliação acontece semestralmente durante as coletivas com os grupos responsáveis presentes para a continuação do projeto ou reformulação para atender novas demandas.
Recreio	Proporcionar momentos de descontração com vigilância das medidas sanitárias em razão das consequências e preocupação com o retorno da pandemia.	Oferecer dois momentos: 4º e 5º anos e BIA utilizarem o pátio externo, todos os dias, com número reduzido de estudantes ao mesmo tempo; com os espaços organizados em 4 estações.	Professores PECM; Monitores; E.S.Vs; 1 membro da Equipe gestora	Nas coletivas durante o ano letivo.
Semana de Educação Inclusiva	Proporcionar espaços para que os estudantes possam refletir sobre a Inclusão;  Estimular a conversa sobre Educação Inclusiva;  Falar sobre pessoas com deficiências.	Conversa da profª da Sala de Recursos com os estudantes, por turma; Disponibilização de títulos de livros paradidáticos para leitura em sala com os estudantes; Vídeos e Curtas com a temática Inclusão e Diferenças	Profª Sala de Recursos Professores regentes Pedagoga Orientadora Equipe Gestora Comunidade escolar	Na coletiva da semana seguinte à Semana de Educação Inclusiva.

<p>Projeto Transdisciplinar Educação Ambiental, Cultura de Paz e Sustentabilidade</p>	<p>Articular e promover reflexões e ações entre a comunidade escolar, estudantes e suas famílias, primando pelo desenvolvimento, crescente, de relações dialógicas, empáticas e solidárias, permeadas pela noção de coletividade, convivendo com as diferenças e os diferentes, em suas diversas dimensões. O respeito à vida, pautado na cultura de paz e sustentabilidade e na corresponsabilidade pela preservação e manutenção saudável dos ambientes humano e social, visando o bem comum.</p>	<p>Atividades lúdicas com os estudantes e professores com questões relacionadas a valores, inclusão em seus diferentes aspectos, sentimentos e emoções, preservação ambiental;</p> <p>Compartilhamento de livros de literatura infantil juvenil da sala de leitura virtual da escola, voltados a temáticas contextualizadas;</p> <p>Gincanas e jogos interativos com os estudantes e familiares, em parceria com os profissionais envolvidos no projeto e os professores regentes, com o intuito de trabalhar conceitos relacionados à cooperação, trabalho em equipe, fair play, alimentação saudável, hábitos e organização do tempo/espaço de estudos, incentivo à leitura, desenvolvimento de competências e habilidades nas diferentes áreas de conhecimento;</p> <p>Produção de vídeos educativos e motivacionais com participação de todos os profissionais envolvidos no projeto, com abordagens sobre diversidade, inclusão e multiculturalidade;</p> <p>realizar receitas aproveitando cascas e sementes dos alimentos;</p> <p>Contactar autores de livros infantil juvenil que colaborem com a participação e abordem temas afins ao projeto.</p> <p>Transmitir mensagem sobre a importância do tema tratado pela campanha "Setembro Amarelo"</p> <p>Articular ação teatral com a UBS 1 da Candangolândia sobre: Dengue, Zika, Chikungunya e Covid-19; para perpetuar cuidados sanitários</p>	<p>Orientadora educacional; Professora Sala de leitura; Equipe Gestora; Monitora; Pedagoga; Profª Sala de Recursos</p>	<p>A avaliação acontecerá de maneira processual e coletiva, com observações tanto dos aspectos relevantes e positivos que devem permanecer e serem ampliados, quanto das fragilidades que devem ser reavaliadas e/ou substituídas, delineando futuras ações.</p>
<p>Sala de Leitura</p>	<p>Fornecer subsídios, na medida do possível, para o</p>	<p>Participar dos planejamento dos anos para conhecimento das necessidades de cada</p>	<p>Professoras readaptadas Alessandra</p>	<p>Nas Coletivas durante o Ano Letivo</p>

	<p>trabalho dos professores em sala de aula, estimulando o estudante a desenvolver hábitos de leitura;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catalogar e registrar o acervo da Sala de Leitura;</li> <li>• Sugerir títulos de obras literárias infanto-juvenis, links de contações de histórias (YouTube) e jogos online pedagógicos para auxiliar os professores (trabalho em sala de aula) e direção (aquisição dos mesmos);</li> <li>• Providenciar, de acordo com a demanda dos professores, os livros solicitados para complementação dos trabalhos/projetos em sala de aula;</li> <li>• Restaurar o acervo, quando necessário;</li> <li>• Organizar o acervo de acordo com o ano de escolaridade e categorias literárias;</li> <li>• Fornecer, mediante seleção prévia, os livros que serão utilizados pelo professor, em sala de aula, para o Projeto de Leitura que consta no P.P.P. da escola.</li> <li>• Trazer temas relevantes ao dia a dia da UE, como os tratados nos demais objetivos deste projeto, bimestralmente</li> </ul>	<p>grupo ou professor;</p> <p>Participar das Coletivas para conhecimento dos eventos da escola e contribuição bibliográfica. Apresentar 1 Contação de estória por bimestre sobre temas relevantes ao dia a dia da UE.</p> <p>Organizar e apresentar 1 peça por semestre sobre temas que circundam o dia a dia da UE.</p>	<p>Neves e Andréia Simone</p>	
<p>Tour por Brasília</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e comparar a organização geográfica da cidade de Brasília com outras cidades.</li> <li>• Compreender a sociedade como agente transformador de paisagens, identificando características e funcionamento de paisagens urbanas e do campo</li> <li>• Compreender a ação da sociedade nas questões socioambientais locais e em espaços distantes e seus impactos em diferentes espaços e tempos, reconhecendo a importância do cuidado e preservação do meio em que vive.</li> </ul>	<p>Atividades pedagógica, lúdicas, culturais e de letramento, para culminar o desenvolvimento das habilidades trabalhadas ao longo do bimestre, realizaremos um tour pedagógico por Brasília, conhecendo pontos históricos/turísticos/culturais da nossa capital, saindo de ônibus da Candangolândia visitaremos primeiramente o Palácio da Alvorada, por alguns minutos tendo uma conversa sobre o local, partiremos para o ônibus e passaremos pela 3ª ponte, conversando com os presentes sobre vegetação, flora local, meio ambiente, preservação e etc. Partiremos então para a Praça dos 3 Poderes, uma conversa sobre os poderes</p>	<p>Supervisão pedagógica; coordenadoras pedagógicas; professores Regentes BIA</p>	<p>Na última parada do Tour: Parque Ana Lídia; Na coletiva seguinte ao passeio; Com atividades, em forma de desenho e pequenos textos, dos estudantes.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os patrimônios históricos e</li> </ul>	legislativo,		
--	---	--------------	--	--

	<p>culturais de sua cidade ou região e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim sejam considerados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender as diferenças entre o espaço público e o privado e mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios do governo, etc.) e identificar suas funções.</li> </ul> <p>Considerando também a Cidade da Candangolândia como berço pioneiro da história e construção da capital</p>	<p>executivo e judiciário , uma fala geral sobre: Panteão, Tribunais, Congresso, ministérios, Monumento dois Candangos, Catedral etc. Partiremos para uma volta pelo Eixo Monumental passando pelo Estádio, Memorial dos Povos Indígenas, Planetário, Ginásio, pela frente do Memorial Jk, pela Torre de TV, explanando sobre os monumentos de maneira informal e finalizaremos no Parque da Cidade – Parque Ana Lúcia para um lanche coletivo e um debate e avaliação sobre o tour vivenciado.</p>		
Interventivo	<p>O objetivo do Projeto Interventivo é possibilitar o avanço contínuo dos estudantes que estão aquém do estágio das aprendizagens específicas do ano/série no qual se encontra;</p> <p>Rever, periodicamente, o projeto para analisar as melhores formas e estratégias de intervenção pelo conjunto de profissionais envolvidos a partir das informações coletadas durante sua execução.</p>	<p>O Projeto Interventivo é desenvolvido de acordo com as Diretrizes Pedagógicas para organização escolar do 2º Ciclo para as aprendizagens BIA e 2º Bloco de maneira contínua. Realizamos Diagnóstico Inicial;</p> <p>Os atendimentos ocorrerão por 1 dia (horário de regência do estudante) por 4 vezes durante cada bimestre. Realizado pelo próprio professor.</p>	<p>Professoras regentes dos anos; Coordenação pedagógica; Supervisão; Direção; Monitoras e educadoras sociais.</p>	<p>Nas coordenações individuais/por grupo para pensar em estratégias que oferecem o avanço entre os níveis de aprendizagem</p> <p>A avaliação acontece ao longo de toda a aplicação do projeto e durante o desenvolvimento das atividades feitas pelas crianças, observando o avanço e sendo discutido e replanejado as estratégias e reorganizado durante o planejamento coletivo semanal</p>

<p>Avaliação Diagnóstica</p>	<p>Identificar o ponto de partida para que o professor delineie uma estratégia de aprendizagem.</p>	<p>Testes da Psicogênese</p> <p>Atividades planejadas para cada ano ou grupo de estudantes.</p>	<p>Supervisão /coordenação Professores Regentes</p>	<p>Na coordenação individual e coletiva.</p>
<p>Reagrupamento</p>	<p>Separar, em grupos, estudantes com dificuldades de aprendizagens semelhantes.</p> <p>Auxiliar grupos de estudantes com dificuldades de aprendizagens semelhantes.</p> <p>Capacitar o estudante a prosseguir com as aprendizagens de maneira, mais, autônoma e confiante.</p>	<p>Intraclasse, no momento, em razão da Pandemia.</p> <p>Atividades que estimulem a troca de níveis da escrita e da leitura dos estudantes.</p> <p>agrupá-los, com cuidados sanitários, para que os conhecimentos de um auxilie e, estimule, o outro.</p>	<p>Professores Regentes Supervisão Coordenação</p>	<p>Nas coletivas.</p> <p>Realizar o Interclasse quando for permitida a troca de estudantes entre as turmas.</p>
<p>Avaliação Unificada</p>	<p>Avaliar se os objetivos propostos para o final de cada bimestre foram alcançados.</p> <p>Reorganizar estratégias para alcançar os objetivos bimestrais.</p> <p>Proporcionar, por meio das questões, novas formas de pensar sobre algo, sem perder a lógica e a realidade de vista.</p> <p>Oferecer questões elaboradas de acordo com as avaliações externas.</p>	<p>Dez questões são elaboradas para cada série/ano com as principais habilidades propostas para o bimestre. A avaliação é a mesma para os dois turnos; Reavaliar as estratégias de ensino com base na análise das respostas das questões.</p>	<p>Equipe Gestora Supervisora Pedagógica Coordenadores Orientadora Professores Regentes</p>	<p>Nas Coletivas durante o Ano Letivo; e Durante as análises das questões</p>

Consciência Negra	Proporcionar atividades e debates para a reflexão e valorização da cultura negra, compreendendo sua importância para diálogo e convivência harmônica com a diversidade.	Atividades lúdicas e interativas de danças e jogos de origem africana.  Apreciação da cultura negra.	Equipe Gestora Supervisora Pedagógica Coordenadores Orientadora Professores Regentes Monitoras ESV	Avaliação ocorre nas coordenações coletivas que se seguem após a realização do projeto
Dia de Luta da Pessoa com Deficiência	Promoção de atividades e discussões que fomentem o debate sobre as deficiências, suas limitações, mobilidade e acesso a recursos.	Atividades e debates em sala, apreciação de filmes e vídeos sobre a temática.	Equipe Gestora Supervisora Pedagógica Coordenadores Orientadora Professores Regentes Monitoras ESV	Avaliação ocorre nas coordenações coletivas que se seguem após a realização do projeto
Mediação de Conflitos	-Estabelecer relação de confiança com os estudantes; -Entender o ocorrido pela voz dos atores; -Manter imparcialidade na conversa; -Mostrar aos atores os dois lados do ocorrido; -Deixar com que os atores expressem seus sentimentos em relação ao ocorrido.	-Ouvir e mediar os conflitos, de preferência, no momento seguinte ao ocorrido; -Escuta ativa de todos os atores envolvidos; - Oportunizar, aos envolvidos, novas formas de resolução do conflito; -Trabalhar competências sócio-emocionais; -Repassar a mediação aos familiares sempre que necessário para que os mesmos possam contribuir na mudança de atitude.  -Convocar o responsável pelo estudante para orientações e esclarecimentos a respeito da Lei nº5.586/2015; -Convocar o Conselho Tutelar quando houver permanência das faltas.	Orientadora educacional          Equipe Gestora Orientadora educacional	Pelos professores no momento das devolutivas e nas Coordenações Coletivas          Retorno dos professores sobre a presença do estudante na escola.
Controle de Faltas	-Identificar os estudantes infrequentes;			
Semana Distrital de Conscientização e Promoção da Educação Inclusiva aos Estudantes com Necessidades Educacionais Especiais (Lei Distrital nº 5714/2016)	Sensibilizar a todos sobre a importância do respeito à diversidade, sem distinção e com qualidade, favorecendo condições de acessibilidade, permanência e promovendo seu processo de ensino aprendizagem, bem como seu desenvolvimento global.	Livros paradidáticos; Vídeos de curtas ou longa com a temática; Conversa com a professora da Sala de Recursos em cada turma da escola Painel sobre as diferenças; Peça "A Branca Cega de Neve" para encerramento das atividades	Equipe Gestora Supervisor Pedagógico Coordenadores Orientadora Pedagoga Professores Regentes Professores de Educação com Movimento	Avaliação ocorre nas coordenações coletivas que se seguem após a realização do projeto

Coleta Seletiva	Reforçar a necessidade de separar itens que vão para o lixo.	Conversas em sala de aula;  Apresentação de dados estatísticos sobre a produção de lixo.	Equipe Gestora Supervisora Pedagógica Coordenadores Orientadora Professores Regentes	Nas coletivas ao longo do Ano Letivo.
-----------------	--	--	--	---------------------------------------

Gincana Cultural Festa Junina	Contextualizar as diferenças culturais existentes no Brasil e no mundo; Reconhecer a necessidade da interdisciplinaridade para o entendimento das relações estabelecidas nas diferentes manifestações culturais; Desenvolver as habilidades de pesquisa e criatividade, como meio de avanço das habilidades cognitivas, associando o conteúdo teórico com a prática.	Gincana Cultural com todos os estudantes da escola que pontuam por participação em atividades lúdicas, culturais, esportivas e pedagógicas. Culminância ocorre no dia da Festa Junina da escola com a participação da comunidade, apresentações de danças e toda a temática envolvida e construída com os estudantes com o tema Festa Junina e Copa do Mundo.	Equipe Gestora Supervisor Pedagógica Coordenadores Orientadora Pedagoga Professores Regentes Professores de Educação com Movimento Secretaria Funcionários da Limpeza Cozinha Portaria Vigilantes Comunidade Escolar	Com os professores na coletiva e com os familiares no momento do evento
Mostra pedagógica / Circuito Ciências	Apresentar, à comunidade, o desenvolvimento de trabalho de pesquisa e experimentação desenvolvido pelos estudantes e professores, embasados no Currículo Em Movimento com a temática:	Cada ano, organizar-se-á seguindo a metodologia científica; apresentará no dia da mostra os trabalhos realizados em sala, considerando as etapas de levantamento de hipótese, pesquisa, experimentação e resultado com a temática sugerida.	Equipe Gestora Coordenadores Orientadora Pedagoga Professores Regentes Professores de Educação com Movimento Monitores ESVs	Com os professores na coletiva e com os familiares no momento do evento
Jogos Internos (Festival)	Envolver os estudantes em atividades lúdico desportivas, competitivas e pedagógicas para auxiliar na compreensão, tolerância e socialização.	As turmas serão misturadas e organizadas em equipes para os Jogos Internos.	Equipe Gestora Coordenadores Orientadora Pedagoga Professores Regentes Professores de Educação com Movimento	Avaliação ocorre nas coordenações coletivas que se seguem após a realização do projeto
Festa Encerramento 5º anos.	Proporcionar um encerramento aos nossos estudantes dos 5º anos para registrar a passagem para um nova fase da vida escolar.  Promover confraternização entre os estudantes dos 5º anos e professores regentes;	Promover uma saída da escola, com a duração de 7h (incluindo traslado, almoço, lanches, e diversão) a um espaço com piscinas e outras atividades;  Promover uma festa de encerramento, na própria escola, com DJ, luzes, lanche e lembranças aos estudantes que optaram por participar da celebração.	Equipe gestora, Supervisão pedagógica, coordenador, professores regentes.	Com os professores e estudantes na semana seguinte aos eventos.

Dia das Crianças	<p>Promover momento de diversão e lazer aos estudantes;</p> <p>Proporcionar ida ao cinema a todos os estudantes da escola autorizados por seus pais ou responsáveis.</p>	<p>Alugar brinquedos infláveis para a escola, utilizando dinheiro arrecadado na Festa Junina e organizar os horários para que cada turma tenha seu momento em cada brinquedo/estação de diversão;</p> <p>Reservar e alugar sala de cinema para levar os estudantes autorizados por seus pais ou responsáveis.</p>	Equipe gestora, Supervisão pedagógica, coordenador, professores regentes, orientadora, pedagoga, prof Sala Recursos, Porteiros, Chefe de secretaria	Na coletiva após cada evento.
------------------	--	---	---	-------------------------------

## XV - Plano de Ação Administrativo Financeiro

Objetivos	Meta	Ação	Avaliação da Ação	Responsáveis	Cronograma
Comprar extintores	comprar 05 extintores	Utilizar verba PDAF	Junto ao Conselho Escolar, professores e comunidade escolar	Equipe gestora	1º semestre 2022
Comprar mesa de som para utilização nas entradas e saídas e eventos da UE	comprar 01 mesa de som com entrada para pen drive; auxiliar e bluetooth	Utilizar verba PDDE	Junto ao Conselho Escolar, professores e comunidade escolar	Equipe gestora	REALIZADA
Adquirir dois computadores (CPU): 1 para a direção; 1 para a secretaria	Destinar recurso do PDDE para a compra de CPU	Utilizar verba PDDE	Junto ao Conselho Escolar, professores e comunidade escolar	Equipe gestora	01 CPU foi adquirido

Manutenção de 9 CPUs	Revitalizar as CPUs para uso em Sala de aula	(bens patrimoniados)	Escolar, professores e comunidade escolar	Equipe gestora com loja especializada em informática	CPUs
Comprar lâmpadas LED para algumas salas de aula e pátio	comprar 30 lâmpadas led	Utilizar verba PDAF	Junto ao Conselho Escolar, professores e comunidade escolar	Equipe gestora	1º semestre 2022
Manter o bem-estar dos servidores desta UE	Realizar manutenções constantes; Ouvir os servidores; Realizar a comemoração de aniversariantes trimestral	-Acolhimento; -Escuta ativa; -Comemorações dos aniversariantes do trimestre	Junto aos professores e orientadora	Equipe gestora; Supervisora pedag;	Ano Letivo 2022



Manter o bem-estar dos servidores terceirizados	Realizar manutenções constantes; Ouvir os servidores; Realizar a comemoração de aniversariantes trimestral	-Acolhimento; -Escuta ativa; -Comemorações dos aniversariantes do trimestre	Junto aos professores e orientadora e servidores terceirizados	Equipe gestora	Ano Letivo 2022
Oferecer ambiente higienizado e agradável aos funcionários	Manter a escola limpa e higienizada	-Manutenção constante das salas da UE;	Junto aos professores e orientadora e servidores terceirizados	Equipe gestora	Ano Letivo 2022

## **XVI - Cronograma**

<b>07 à 11 / 02</b>	<b>Semana Pedagógica.</b>
<b>21 à 24 / 02</b>	<b>Semana diagnóstica / Teste Psicogênese.</b>
<b>24 / 02</b>	<b>Desfile de Carnaval.</b>
<b>25 / 02</b>	<b>1ª Reunião de pais.</b>
<b>07 à 11 / 03</b>	<b>Semana Distrital de Conscientização e Promoção da Educação Inclusiva aos Alunos com Necessidades Educacionais Especiais.</b>
<b>15 e 16/03</b>	<b>Avaliações Diagnósticas - todos os anos</b>
<b>21 a 25/03</b>	<b>Semana de Conscientização do uso sustentável da Água</b>

<b>11 à 14 / 04</b>	<b>Avaliações Unificadas e Psicogênese.</b>
<b>22 / 04</b>	<b>Dia Letivo Móvel – Trabalharemos 07 de maio.</b>
<b>25 / 04</b>	<b>Entrega dos relatórios do 1º bimestre para a coordenação.</b>
<b>27 / 04</b>	<b>Conselho de Classe do 1º bimestre.</b>
<b>07/05</b>	<b>Reunião de pais do 1º bimestre. (Sábado)</b>
<b>02 à 06 / 05</b>	<b>Semana de Educação Para a Vida.</b>
<b>10 / 05</b>	<b>Início da Gincana da Festa Junina.</b>

<b>14 / 05</b>	<b>Dia letivo “ Meio Ambiente”, finalizando a Semana de Educação Para a Vida. (Sábado)</b>
<b>10 / 06</b>	<b>Festa Junina.</b>
<b>17 / 06</b>	<b>Dia Letivo móvel – Trabalharemos 14 / 05.</b>
<b>20 à 24 / 06</b>	<b>Avaliações Unificadas e Psicogênese.</b>
<b>04 / 07</b>	<b>Entrega dos relatórios do 2º bimestre para a coord.</b>
<b>06 / 07</b>	<b>Conselho de Classe do 2º bimestre.</b>
<b>09 / 07</b>	<b>Reunião de pais do 2º bimestre. (Sábado)</b>
<b>11 / 07</b>	<b>Dia Letivo Móvel – Trabalharemos dia 09 / 07.</b>
<b>29 / 07</b>	<b>Dia Letivo Móvel – Trabalharemos dia 27 / 08.</b>
<b>11 à 29 / 07</b>	<b>Recesso Escolar.</b>
<b>27 / 08</b>	<b>Circuito de Ciências. (Sábado)</b>
<b>19 à 23 / 09</b>	<b>Avaliações Unificadas e Psicogênese.</b>
<b>03 / 10</b>	<b>Entrega dos relatórios do 3º bimestre para a coordenação.</b>
<b>05 / 10</b>	<b>Conselho de Classe do 3º bimestre.</b>
<b>10 / 10</b>	<b>Comemorações do Dia das Crianças com brinquedos infláveis.</b>

<b>11 / 10</b>	<b>Comemoração do Dia das Crianças com ida ao cinema.</b>
<b>14 / 10</b>	<b>Reunião de pais do 3º bimestre. (Todos no turno da manhã)</b>
<b>14 / 10</b>	<b>Confraternização do Dia dos Professores.</b>
<b>14 / 11</b>	<b>Dia Letivo móvel – Trabalharemos 19 / 11.</b>
<b>19 / 11</b>	<b>Consciência Negra. (Sábado)</b>
<b>28 / 11 à 02 / 12</b>	<b>Avaliações Unificadas e Psicogênese.</b>

<b>09 / 12</b>	<b>Festa dos 5º anos.</b>
<b>12 / 12</b>	<b>Entrega dos relatórios do 4º bimestre para a coordenação.</b>
<b>14 / 12</b>	<b>Conselho de Classe do 4º bimestre.</b>
<b>15 / 12</b>	<b>Confraternização dos estudantes em sala.</b>
<b>16 / 12</b>	<b>Cantata de Natal.</b>
<b>19 / 12</b>	<b>Reunião de pais do 4º bimestre.</b>
<b>20 / 12</b>	<b>Nossa Confraternização de Natal.</b>

## **XVII - Referências**

DISTRITO FEDERAL -SEE-DF. Currículo em Movimento da Educação Básica – Ensino Fundamental - Anos Iniciais, 2013.

DISTRITO FEDERAL -SEE-DF. Currículo em Movimento do Distrito Federal – Ensino Fundamental Anos Iniciais - Anos Finais, 2018.

DISTRITO FEDERAL -SEE-DF. Diretrizes de Avaliação Educacional: Aprendizagem Institucional e em Larga Escala, 2014-2016

DISTRITO FEDERAL -SEE-DF. Orientação Pedagógica - Projeto Político Pedagógico e Coordenação Pedagógica nas escolas, 2014.

DISTRITO FEDERAL -SEE-DF. Diretrizes Pedagógicas para Organização Escolar do 2º Ciclo para as Aprendizagens: BIA e 2º Ciclo, 2014.

DISTRITO FEDERAL -SEE-DF. Replanejamento Curricular 2021: Ensino Fundamental Anos Iniciais-Anos Finais, 2021.

FERREIRO, Emília & TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da Língua Escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

HOFFMANN, Jussara. Avaliação: Mito ou Desafio – uma perspectiva construtivista. Porto Alegre: Ed. Mediação, 1999.


MARTINS, Lígia Márcia. Fundamentos da Psicologia Histórico Cultural e da Pedagogia Histórico-Crítica.

PERRENOUD, Philippe. Avaliação: Da excelência à Regulação das Aprendizagens- Entre Duas Lógicas. Porto Alegre: Artmed, 1999.

VEIGA, Ilma P. Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção coletiva. In: Veiga, Ilma P. (org) Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção possível. Campinas, SP: Papirus, 1995.

## XVI - ANEXOS

### I. Plano de Ação OE

	<b>SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL</b> <b>SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA</b> Diretoria de Serviços e Projetos Especiais de Ensino Gerência de Orientação Educacional	
---	--	--

## PLANO DE AÇÃO ANUAL DA ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

**Pedagogo(a) - Orientador(a) Educacional: Suzana Régia Oliveira Barbosa Silva**

**Matrícula: 212999X Turno: Diurno**

**De acordo com a Orientação Pedagógica da Orientação Educacional o(a) Pedagogo(a) - Orientador(a) Educacional integra-se à equipe pedagógica da Unidade Escolar incorporando suas ações ao processo educativo global, na perspectiva da Educação em e para os Direitos Humanos, Cidadania, Diversidade e Sustentabilidade, objetivando a aprendizagem e o desenvolvimento integral do estudante. (2019, p. 30)**

**Tendo em vista o que está preconizado no Regimento da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, disposto no Art. 127. A atuação do Pedagogo-Orientador Educacional deve partir do princípio da ação coletiva, contextualizada, integrada ao**

## **Projeto**

**Político Pedagógico - PPP, visando à aprendizagem e ao desenvolvimento integral do estudante como ser autônomo, crítico, participativo, criativo e protagonista, capaz de interagir no meio social e escolar e de exercer sua cidadania com responsabilidade. (2019, p.59)**

**Assim sendo, segue o planejamento da Orientação Educacional para o presente ano letivo:**

### **METAS:**

**Desenvolvimento de Competências Socioemocionais e Auto-estima:**

- a) Auxiliar no desenvolvimento de habilidades socioemocionais;**
- b) Participar da construção de comportamentos e atitudes com as crianças para que sejam capazes de lidar com os desafios e situações cotidianas;**
- c) Estimular habilidades de comunicação, colaboração, perseverança, auto estima;**
- d) Transição escolar: amenizar a adaptação dos alunos entre as etapas, de forma que diminua os medos e ansiedades que os estudantes enfrentam de transição entre as etapas escolares, buscando garantir uma passagem mais tranquila.**

### **Cidadania e Saúde:**

- a) Apoiar a formação da criança como cidadão, de acordo com o entendimento e linguagem utilizada nessa faixa etária; b)**

**Explicar de forma lúdica, direitos e deveres da criança (Conforme ECA - Estatuto da Criança e do Adolescente);**

**c) Estimular atitudes respeitadas e cuidadosas que atendam a si mesmos, ao próximo, a seus familiares e a natureza.**

### **Cultura da paz:**

**a) Favorecer estratégias que conduzam à vivência e atitudes cotidianas de paz, buscando alternativas e vivências dessas atitudes no dia-a-dia escolar e familiar;**

**b) Propor estratégias para as famílias e a comunidade escolar, de uma visão de paz cotidiana de modo que contagie a todos.**

### **Educação Ambiental:**

**a) Auxiliar no projeto de Educação Ambiental já existente e constante no Projeto Pedagógico da escola, para que os discentes aprendam sobre a importância de cuidar, preservar, valorizar a natureza e identificar-se como parte integrante e agente de promoção do desenvolvimento sustentável.**

### **Ensino-aprendizagem:**

**a) Contribuir com o processo de ensino e aprendizagem do aluno;**

**b) Participar da formação do aluno, de sua capacitação, e de todas as formas construídas em conjunto com a equipe pedagógica durante o ano letivo, para o efetivo sucesso do seu processo de ensino-aprendizagem.**

## **Inclusão e Diversidade:**

- a) Auxiliar as crianças com necessidades especiais e/ou transtornos;
- b) Promover um aprendizado valiosíssimo para os alunos e toda a comunidade escolar, que é o respeito às diferenças.

## **Integração família-escola:**

- a) Possibilitar o aumento na qualidade das ações com as crianças com a parceria família/escola;
- b) Fortalecer o vínculo, respeito mútuo e relação de confiança, entre escola/família, tornando possível e eficaz a parceria com os responsáveis.

## **Mediação de Conflitos:**

- a) Construir um sentido de sociabilidade entre as crianças;
- b) Melhorar o ambiente em sala de através de habilidades para a solução de conflitos;
- c) Melhorar as relações entre os estudantes;
- d) Aumentar a participação e espaço de escuta e fala dos alunos, utilizando a linguagem não violenta; e) Facilitar a comunicação e as habilidades para a vida cotidiana dos alunos.



TEMÁTICA	FUNDAMENTAÇÃO CURRICULAR		ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS	EIXOS DE AÇÃO	PERÍODO DE EXECUÇÃO
	Ed. Cidadania e DH	Ed. Diversidade Ed. Sustentabilidade			

<p>Auto Estima/ Desenvolvimento de Competências socioemocionais</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>a) Promover atividade lúdica com as crianças, que contribua com o desenvolvimento das habilidades socioemocionais. Aplicar a atividade: A flor da amizade; - Acolher, trabalhar valores, escuta ativa, comunicação não violenta.</p> <p>b) Estimular os professores através de vídeos, palestra e/ou dinâmicas a se tornarem pessoas autoconfiantes, na sua capacidade de superar os desafios com resiliência, reconhecer o valor do seu trabalho, ser positivo e reconhecer o seu papel enquanto sujeito escolar que promove o crescimento pedagógico dos seus estudantes. Utilizar o momento das Coordenações Coletivas.</p> <p>c) Auxiliar as família a refletirem sobre a naturalidade de cometerem falhas, frustrações e lidar com suas próprias limitações durante a educação e acompanhamento dos filhos. Enfatizar aos pais que os filhos necessitam de pais reais, que façam o seu melhor dentro da sua realidade e possibilidades, conscientes do seu papel de cuidar, acolher e amar. Lembrando de que, quem</p>	<p>a) Junto aos estudantes; b) Junto aos professores; c) Junto a família.</p>	<p>A- b - c - Semestral.</p>
---	----------	----------	--	---	----------------------------------

			cuida também precisa de cuidados, sem culpas cobranças.		
Cidadania/ Saúde	X	X	<p>a) Contribuir na construção de noções de cidadania, desde a infância, com diálogo e respeito mútuo, para que os estudantes possam desenvolver suas capacidades e responsabilidades, relações interpessoais de forma que comecem a perceber que seus direitos são garantidos e respeitados a partir do cumprimento dos deveres dos outros colegas vice-versa.</p> <p>- Atendimentos às demandas encaminhadas pelos professores sobre possíveis necessidades especiais escolares transtornos, observação da criança contato com a família</p> <p>b) Levar a família a refletir sobre seu papel principal na formação de cidadãos das crianças, para que vivam plena e harmoniosamente em sociedade, possibilitando uma base sólida e segura para o enfrentamento das adversidades, aprendizagem de valores e cumprimento dos seus direitos e deveres.</p> <p>- Atendimentos e sensibilização das famílias sobre as observações dos professores em sala de aula em relação ao estudante e</p>	<p>a) Junto aos estudantes;</p> <p>b) Junto à família.</p>	A-b) Bimestral

			necessidade possíveis necessidades especiais escolares e/ou transtornos, observação da criança e contato com a família.		
--	--	--	--	--	--

<p>Cultura de Paz/Mediação e conflitos</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>a) Promover Na Criança A Compreensão, identificação e a forma de lidar com suas emoções e dos colegas, na escola, de forma que a criança entenda que a paz precisa ser ação.  Ação desenvolvida com utilização de diálogo de introdução, músicas relacionadas a paz, plaquinhas lúdicas dança.</p> <p>b) Contribuir com a reflexão e prática Cultura da Paz, com ações voltadas para a resolução de conflitos de forma não-violenta, com escuta ativa e comunicação empática resiliente. Com fundamento nos princípios tolerância, solidariedade, respeito à vida e respeito às diferenças.  Exibição do filme, compactado, "Corrente Do bem" , após exibição do filme, fazer breve comentário, abrir a palavra aos professores e finalizar com dinâmica onde cada professor escreverá numa folha: "Qual atitude, simples, posso efetuar para a promoção da paz, no meu meio convivência"  Montar com as palavras a corrente do bem em algum mural da E.C.02</p> <p>c) Sugerir Através De Texto (resumido) e opções simples baratas para realizar com os filhos. Ação voltada para a prática em família onde se trabalhe o respeito pela vida, a rejeição violência</p>	<p>a) Junto aos estudantes;  b) Junto aos professores;  c) Junto à família.</p>	<p>A-b-c)  bimestral.</p>
--	----------	----------	--	---	-------------------------------

			física verbal, solidariedade.		
Educação	X	X X	- Participar do Projeto de Educação	Junto aos	Anual

Ambiental			<p>Ambiental, incluído no Projeto Pedagógico da E.C.02;</p> <p>- Colaborar Com A Conscientização E sensibilizando as crianças em relação a importância da preservação do nosso meio ambiente, enfatizando o cuidado e melhoria do mesmo. De forma que, a criança comece a formar atitudes e valores voltados para o meio ambiente, para formação de postura ecologicamente correta e consciente.</p>	estudantes	
-----------	--	--	--	------------	--

Ensino aprendizagem	X	X	<p>a) Cooperar com a construção de hábitos de estudo e rotina dos estudantes, desde as séries iniciais.          Livro: Contação de história: Brincar e estudar, é só começar - Silvia Regina de Souza;</p> <p>b) Auxiliar a família a desenvolver práticas de rotina de estudos, para garantir e melhorar o aprendizado das crianças. Enviar folder e quadro cronograma de estudos com instruções para os pais/responsáveis sobre rotina de estudos.</p>	<p>a) Junto aos estudantes;          b) Junto à família.</p>	Anual
Inclusão de Diversidades	X	X	<p>a) Realizar atendimentos individuais e em grupo, focada na ação social que a inclusão representa no espaço escolar, de forma a contribuir no aprendizado das crianças sobre o respeito às diferenças;</p> <p>b) Sensibilizar os professores para que busquem sempre capacitação e aperfeiçoamento neste quesito, para proceder com tranquilidade na recepção dos alunos com necessidades educacionais especiais e para realizar a mediação entre os alunos NEE's e demais alunos da turma. De forma que se aprimore sempre o respeito às diferenças e particularidades de cada aluno. Para que haja de fato uma educação inclusiva é imprescindível que os professores busquem capacitação, aperfeiçoamento e formação continuada, a fim de proceder à mediação ao receber alunos com</p>	<p>a) Junto aos estudantes;</p> <p>b) Junto aos professores;</p> <p>c) Junto às famílias.</p>	Anual

			necessidades educacionais especiais, visando um ensino que respeite as diferenças e particularidades de cada indivíduo.		
Integração família / escola	X	X	<p>Atender os pais, sempre que necessário, com escuta ativa, empática e resiliente, acolhedora</p> <p>Participar das atividades propostas na escola que contribua com a aproximação dos responsáveis e a escola, com o intuito de aumentar a qualidade de ações para as crianças, fortalecer o vínculo e respeito mútuo com os responsáveis, tornando parceiros pela educação de qualidade a ser oferecida para os estudantes.</p>	Estudantes, professores e famílias.	Diálogo em conjunto com a Pedagoga e Profª da Sala de Recursos, durante a Coordenação Coletiva Semanal;



### Instrumentos de Avaliação e Indicadores de Resultados:

**Auto Estima:** Feedback coordenação coletiva de professores; formulário lúdico para os estudantes, feed back dos pais via whatsapp ou agenda.

**Cidadania:** Feedback coordenação coletiva de professores, formulário lúdico para os estudantes, feed back dos pais via whatsapp ou agenda.

**Cultura de Paz:** Feedback coordenação coletiva de professores, formulário lúdico para os estudantes, feedback dos pais via whatsapp ou agenda

**Desenvolvimento de Competências Socioemocionais:** Feed back coordenação coletiva, formulário lúdico para os estudantes, feedback dos pais via whatsapp ou agenda.

**Educação Ambiental:** Feedback coordenação coletiva, formulário lúdico para os estudantes, feed back dos pais via whatsapp.

**Ensino Aprendizagem:** Feedback coordenação coletiva, formulário lúdico para os estudantes, feed back dos pais via whatsapp.

**Inclusão de Diversidades:** Feedback coordenação coletiva, formulário lúdico para os estudantes, feed back dos pais via whatsapp. **Integração Família/Escola:** Feed back coordenação coletiva, formulário lúdico para os estudantes, feed back dos pais via whatsapp. **Mediação de Conflitos:** Feedback coordenação coletiva, formulário lúdico para os estudantes, feed back dos pais via whatsapp.

## II. Plano de Ação Sala de Recursos



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA



## PLANO DE AÇÃO

**SALA DE RECURSOS 2022**

**AEE: SILVANY B DE CARVALHO**

**ESCOLA: E C 02 DA CANDANGOLÂNDIA**

**OBJETIVO GERAL: PROPICIAR SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM QUE BUSQUEM SANAR OU MINIMIZAR AS DIFICULDADES DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA, FAZENDO COM QUE DESENVOLVAM-SE E RECONHEÇAM-SE COMO SERES IMPORTANTES, INTEGRANTES E PARTICIPANTES DA SOCIEDADE, PARTINDO DE AÇÕES INDIVIDUAIS E COLETIVAS ENVOLVENDO A COMUNIDADE ESCOLAR**

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO	RESPONSÁVEIS / PARCERIAS
-----------	-------	-------	-----------	--------------------------

<p>Identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos estudantes, considerando suas necessidades específicas.</p>	<p>-Realização de pesquisa, junto à secretaria da escola, para aquisição da documentação dos ANEEs em atendimento na Sala de Recursos -realização do atendimento educacional especializado</p>	<p>-Levantamento dos dados dos alunos a serem atendidos pela sala de recursos; -Organização da documentação dos estudantes; -Organização e confecção de materiais pedagógicos; -Atendimento educacional especializado -Atendimento pedagógico (individualizados semanais com os alunos ANEEs)</p>	<p>Avaliação através da realização das atividades e do desempenho dos alunos e do retorno de pais e professores</p>	<p>Silvany (AEE); Comunidade escolar; Profissionais da saúde</p>
<p>-Atuar junto ao grupo docente para definição de ações pedagógicas que possibilitem o acesso do aluno com necessidades especiais ao currículo e sua interação ao grupo ; -Auxiliar os professores regentes nas adequações curriculares</p>	<p>Realização de encontros pedagógicos com os professores e atendimento individualizado com os profissionais envolvidos no processo de ensino aprendizagem</p>	<p>-Reunião com a direção e professores para apresentação do trabalho a ser desenvolvido pela sala de recursos, as atribuições do professor do AEE, funcionamento da sala de recursos e a legislação vigente; -Atendimento específico e individualizado aos professores que tenham alunos em atendimento, para auxiliá-los na elaboração das adequações curriculares e sugestão de atividades</p>		
<p>-Comunicar e orientar as famílias sobre a importância da participação, colaboração e envolvimento no processo educacional de seus filhos no</p>	<p>-Atendimento e convocação aos pais sempre que necessário</p>	<p>-Acolhimento às famílias e as orientações sobre o trabalho a ser realizado; -anamnese</p>		

contexto escolar.				
-------------------	--	--	--	--

<p>-Realizar sensibilização com a comunidade escolar sobre os direitos da pessoa com necessidades especiais</p>	<p>-A busca pela sensibilização da comunidade escolar acerca dos direitos à Inclusão com alcance de toda ou quase toda comunidade escolar; -A inserção dos ANNEs no contexto diário da escola e do ser social como cidadão</p>	<p>-Execução dos Projetos: -Dia Mundial de Conscientização do Autismo (Projeto :QUANDO VOCÊ AJUDA AS PEÇAS SE ENCAIXAM ) -Semana Distrital de Conscientização e Promoção da Educação Inclusiva aos Alunos com Necessidades Especiais _Programação de 07/03 `a 11/03 -com sugestões de atividades para os professores (vídeos,livros,músicas e culminância com o teatro -Branca Cega de Neve) Palestra sobre o autismo com a palestrante -Mônica Chamiço -Teatro Branca Cega de Neve</p>		
<p>-Proporcionar ao aluno o conhecimento do seu corpo, levando a usá-lo como instrumento de expressão consciente, na busca de sua independência e na satisfação de suas necessidades, possibilitando o seu pleno desenvolvimento.</p>	<p>-A inclusão dos ANNEs, de forma a melhorar a qualidade de vida em sociedade, promovendo ao máximo o desenvolvimento.</p>	<p>-Realização de atividades que valorizem suas características pessoais retratando o cotidiano</p>		

-Perceber e desenvolver expressão oral e corporal	-Realização dos atendimentos semanais	-Realizar atividades que desenvolva a linguagem		
---	---------------------------------------	---	--	--

,identificando as partes e funções do corpo		corporal; -Reconhecer as partes do corpo,com atividades com o espelho; -Criar e reconhecer as diferentes sensações, ritmos e sons que o corpo produz PROJETO ASSIM SOU EU onde serão expostos desenhos da figura humana como ele se vê. -Trabalhar desejos, medos, anseios, sonhos, áreas de interesses acadêmicos.		
-Trabalhar lateralidade, orientação espacial e temporal	-Realização dos atendimentos semanais	-realizar jogos, atividades e brincadeiras que explorem lateralidade e diferentes noções de espaço ; -Realizar atividades que envolvam movimentos corporais, envolvendo lateralidade, noções espaciais e temporais.		


<p>-Desenvolver hábitos de higiene corporal e ambiental; -identificar e objetos utilizados na higiene corporal, a fim de utilizá-los com êxito e independência</p> <p>-Identificar os funcionários da escola e suas atribuições</p>	<p>-Realização dos atendimentos semanais</p> <p>-Realização dos atendimentos semanais</p>	<p>-Trabalhar com jogos interativos; -Passar vídeos de curta metragem sobre o assunto abordado. -Atividades manuais com alinhavos, zipper, cadarços e etc...</p> <p>-Montar um mural com atividades feitas por eles para uma socialização melhor com o meio. -Identificar o nome dos colegas que sentam ao seu lado; -Apresentar os funcionários e as atividades</p>		
---	---	--	--	--

		<p>por eles realizadas</p>		
<p>-Conhecer o percurso de casa para a escola e o meio de transporte utilizado.</p>	<p>-Realização dos atendimentos semanais</p>	<p>-Realizar atividades de identificação através do uso do quadro de rotina;</p>		

<p>-Desenvolver o conhecimento de como utilizar os sinais de trânsito (faixa de pedestre e semáforo)</p> <p>-Identificar a importância do sistema monetário no cotidiano</p> <p>-Desenvolver as diversas expressões artísticas; -Expressar a imaginação por meio da linguagem artística;</p> <p>-Reconhecer lendas e personagens do folclore brasileiro</p> <p>-Ampliar possibilidades de expressão utilizando diversos materiais visuais e artísticos;</p> <p>-Reconhecer cores, números, letras, formação de frases, letra</p>	<p>-Realização dos atendimentos semanais</p> <p>-Realização dos atendimentos semanais</p> <p>-Realização dos atendimentos semanais</p>	<p>-confeccionar uma faixa de pedestre com semáforo, no chão da sala de recursos, utilizando fita crepe, bonecos e carrinhos e placas de trânsito;</p> <p>-montar um mini mercado e usar mini dinheiro simulando situações da vida diária</p> <p>-Realizar atividades de conto e reconto de historinhas da rodinha</p> <p>-Apresentar e cantar músicas culturais. PROJETO DE MUSICALIZAÇÃO</p> <p>-Confeccionar instrumentos musicais</p> <p>-Expor os instrumentos para comunidade escolar.</p> <p>-atividades de manipulação e exploração de materiais de diferentes texturas, espessuras e formas, criando arte;</p> <p>-Realizar atividade com mistura de tintas observando a variedade de cores para trabalhar a criatividade</p> <p>-Criar desenhos, pinturas, colagens e modelagens.</p>		
--	--	---	--	--

maiúsculas, nomes próprios, efetuar operações matemáticas -Desenvolver a criatividade através da arte e da música.				
---	--	--	--	--

### III. Plano de Ação EEAA - Equipe Especializado de Apoio à Aprendizagem

	<p style="text-align: center;"> <b>GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL</b>  <b>SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO</b>  <b>COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO NÚCLEO BANDEIRANTE</b>  <b>ESCOLA CLASSE 02 DA CANDANGOLÂNDIA - 39016643</b> </p>	
---	---	--

#### PLANO DE AÇÃO EEAA

**UE: Escola Classe 02 da Candangolândia**

**Telefone: 3901- 3736**

**Diretor(a): Alessandra da Silva Ceylão**

**Vice-diretor(a): Orlean Pires Câmara**

**Quantitativo de estudantes: 434**

**Nº de turmas: 22**



**Etapas/modalidades: Ensino Fundamental – Séries Iniciais**

**Serviços de Apoio: Sala de Recursos ( x ) Orientação Educacional ( x ) Sala de Apoio à Aprendizagem ( x ) Outro: \_\_\_\_\_**

**EEAA: Pedagoga(o): Valquíria Antônia de Medeiros - matrícula 210.862-3**

**Psicóloga(o) : Não tem**

## **1. O CONTEXTO ESCOLAR**

### **1.1 Memorial**

A escola foi construída com recursos da TERRACAP e inaugurada em 1965. Teve como primeira denominação Escola Classe Zoobotânica, através do Decreto Nº 896 de 10/12/1968 GDF e tinha como objetivo atender como alunos os funcionários da Fundação Zoobotânica no horário noturno.

Entre os anos de 1965 e 1984 funcionou em um prédio feito de madeira, entre eucaliptos, próximo à Igreja São José Operário. Hoje, este local é um patrimônio histórico da Candangolândia. Essa característica incentivava o estudo ecológico e o cultivo de hortas escolar.

Em 1984 com a construção da nova Candangolândia, houve a transferência da escola para o endereço atual só que reconstruída em uma nova estrutura de lata, a qual, na época das chuvas dava choque em quem encostasse em suas paredes.

Em 1995 foi a 1ª Vez que a nossa atual Vice Diretora Orlean Pires Câmara ocupou um cargo de Direção na nossa escola. No entanto, este fato se repetiu várias outras vezes como em 1996 a 97, no 2º semestre do ano de 2000, em 2007, em 2008 e 2009, 2010 e 2011 até 2016 quando a professora Aurimar Cavahido Pellissaro Alves se aposentou no dia 07/07/2016. Em 2017, Orlean retornou como Vice e Alessandra da Silva Ceylão como Diretora, por meio de Eleição direta para o triênio 2017 a 2019 e foi reeleita para o biênio 2020/2021, permanecendo até os dias atuais.

A relação da Escola com a comunidade é bastante significativa, porém, buscamos cada vez mais criar espaços de interação e participação ativa, fortalecendo essa parceria. Os pais e demais participantes da comunidade escolar comparecem para comemorar as festividades e feiras prestigiando os nossos estudantes e atuando em oficinas. São assíduos nas votações, entretanto

um número não tão razoável participa da vida escolar dos filhos aqui matriculados.

## **2. ESPAÇO FÍSICO**

A Unidade Educacional é composta de: 11 salas de aula, 01 sala dos professores, 01 de coordenação pedagógica, 01 sala da direção, 01 sala da secretaria, 01 refeitório, 01 cantina, 01 sala dos auxiliares, 04 banheiros, 01 sala multiuso, 01 quadra de esportes, 01 espaço de recreação, 01 parquinho e 01 quadra poliesportiva.

Estes espaços favorece o trabalho do SEAA, pois possibilita ações e observações em várias situações acadêmicas diferenciadas proporcionando um olhar mais rico e holístico sobre a criança.

## **3. PRÁTICAS EDUCATIVAS**

Os professores que lecionam pela manhã estão em regência no período de 7h30 as 12h30, possuem coordenação pedagógica individual na segunda e sexta-feira a tarde e nos outros dias no turno vespertino, coordenam até às 16 h. Os professores que lecionam de tarde coordenam de 8h às 12h e lecionam de 13h às 18h. A formação continuada dos professores é feita normalmente por um período de seis meses na EAPE (opcional) e também as quartas-feiras, nesta Unidade de Ensino.

A Instituição Educacional realiza uma avaliação processual e formativa de caráter qualitativo. Como exemplo de testes de sondagem diagnóstica utilizados, pode-se citar o Teste da Psicogênese e as Avaliações Unificadas que são feitas pela equipe de coordenadores e professores com um tema atual, de ampla testagem, de análise da leitura, interpretação textual e raciocínio lógico-matemático.

## **4. CORPO DOCENTE E DISTRIBUIÇÃO DE TURMAS:**

<b>MATUTINO</b>	<b>VESPERTINO</b>
-----------------	-------------------

<b>B1 - 3ºB - Valter</b>	<b>B1 - 3ºD - Mª das Graças</b>
<b>B2 - 2ºB - Shirley</b>	<b>B2 - 2ºE - Héliida</b>
<b>B3 - 2ºA - Adailza</b>	<b>B3 - 2ºD - Mª Conceição</b>
<b>B4 - 1ºA - Andréa</b>	<b>B4 - 1ºD - Selma</b>
<b>B5 - 1ºB - Marlene</b>	<b>B5 - 1ºC - Kênia</b>
<b>B6 - 3ºC - Tatiana</b>	<b>B6 - 2ºC - Zilene</b>

<b>MATUTINO</b>	<b>VESPERTINO</b>
<b>A1 - 5ºA - Aline</b>	<b>A1 - 5ºC - Carol</b>
<b>A2 - 5ºB - Fernanda</b>	<b>A2 - 5ºD - Thaís</b>
<b>A3 - 3ºA - Gilmara</b>	<b>A3 - 3ºE - Cida</b>
<b>A4 - 4ºA - Joelma</b>	<b>A4 - 4ºC - Iego</b>
<b>A5 - 4ºB - Adaelton</b>	<b>A5 - 4ºD - Renata</b>

## **5. METAS DE ATUAÇÃO DO SEAA:**

- Criar espaços de reflexão com e entre os professores, coordenadores pedagógicos e direção escolar, sobre práticas pedagógicas;
- Auxiliar na conscientização dos processos educativos, tanto no que se refere aos avanços, quanto aos desafios que podem ser superados por meio da ação coletiva;

- Participar da elaboração do Projeto Pedagógico, avaliações institucionais, das coordenações coletivas, reuniões extraordinárias, das atividades pedagógicas coletivas e conselhos de classe;
- Contribuir com a formação continuada;
- Desenvolver oficinas que beneficiem a participação e reflexão de pais, auxiliares de educação, professores, estudantes e demais seguimentos do contexto escolar.
- Promover/organizar palestras temáticas para pais e funcionários da Instituição;
- Acompanhar os ENEEs, com vista à Inclusão/mudança de atendimento aos estudantes;
- Realizar atendimentos a estudantes encaminhados ao EEAA (através da ficha de encaminhamento), com demandas adversas;
- Contribuir para o desenvolvimento do trabalho articulado entre todos os profissionais da Unidade Escolar, Salas de Apoio à Aprendizagem – SAA;
- Participar das Coordenações Pedagógicas locais, intermediárias;
- Acompanhar estudantes com Necessidades Educacionais Especiais, bem como com Transtornos Funcionais;
- Mediar contato da professora da SAA com a escola e os pais dos estudantes atendidos na sala, viabilizando os atendimentos destes;
- Cooperar com a elaboração de instrumentos e procedimentos nas intervenções didáticas - metodológicas que auxiliem no processo de ensino e aprendizagem;
- Orientar e acompanhar a prática pedagógica dos professores que buscam suporte para o desenvolvimento do trabalho com os estudantes que apresentam dificuldades de escolarização.

## 6. Eixos de atuação da EEAA

EIXO 1: COORDENAÇÃO COLETIVA					
Ações/demandas	Objetivos	Procedimentos/estra-	Cronograma	Profissionais	Avaliação

		tégias		envolvidos	
Participar das Coordenações Coletivas nos dois turnos, contribuindo com as discussões e tomadas de decisões.	Contribuir de forma significativa para as tomadas de decisões e conhecer a demanda dos professores (dificuldades e potencialidades em sala de aula).	Levar contribuições teóricas e práticas para sanar ou amenizar dificuldades da escola ou de alguns professores, conseqüentemente beneficiando o ensino e aprendizagem.	Toda quarta-feira, no diurno.	Professores regentes, Equipe Diretiva, Equipe de Apoio.	Por meio da observação

## EIXO 2: OBSERVAÇÃO DO CONTEXTO ESCOLAR

Ações/demandas	Objetivos	Procedimentos/estratégias	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
Entrega de Formulário para cada professor regente, para análise do perfil da turma.  Realizar, juntamente com a Orientação	Identificar o perfil da turma, apontando sugestões de mudanças em relação à prática pedagógica do professor, quando necessário. Conhecer e otimizar os aspectos positivos de cada turma.	Realizar entrevista individual com o professor. Entregar formulário para preenchimento (conhecer o número de estudantes, o perfil e métodos do professor, as características da turma, os estudantes faltosos e os	Um ano letivo	Orientação Educacional e Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem.	Por meio da observação e da mudança de postura de todos os envolvidos diante do novo normal e da retomada, de forma gradativa ao processo de construção da aprendizagem, pós-pandemia.

<p>Educacional, o projeto “Emoções”.</p> <p>Desenvolver projeto interventivo, inicialmente com estudantes do 4º e 5º ano e depois estendendo ao 3º ano.</p>	<p>-Realizar intervenções pontuais</p>	<p>estudantes com dificuldades de aprendizagem.</p>			
---	--	---	--	--	--

EIXO 3 - OBSERVAÇÃO EM SALA DE AULA					
Ações/demandas	Objetivos	Procedimentos/estratégias	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
<p>Observação á algumas turmas que necessitam de intervenção após análise da Ficha Perfil. Realizar interações com os estudantes em idas às salas de aula.</p>	<p>Identificar fragilidades e potencialidades em relação ao processo de ensino e aprendizagem no contexto da sala de aula.</p> <p>- Conhecer as metodologias e</p>	<p>Realizar entradas nas turmas para observar alguns aspectos.</p> <p>Preenchimento e registro das informações obtidas.</p> <p>Sondagem dos estudantes em diferentes contextos dentro da escola.</p>	<p>Início de cada semestre</p>	<p>Professores regentes e EEAA</p>	<p>De acordo com mudança de atitude e ações pedagógicas, caso necessário.</p>

<p>Momento de escuta ao professor regente.</p>	<p>processos avaliativos utilizados nas turmas.</p> <p>- Contribuir e Intervir para melhoria das ações pedagógicas dentro das salas de aula.</p>				
--	--	--	--	--	--

<p><b>EIXO 4 - RELAÇÃO FAMÍLIA - ESCOLA</b></p>					
<p>Ações/demandas</p>	<p>Objetivos</p>	<p>Procedimentos/estratégias</p>	<p>Cronograma</p>	<p>Profissionais envolvidos</p>	<p>Avaliação</p>
<p>Desenvolver parceria com Sesc para proporcionar um dia de evento entre a comunidade escolar, com oficinas e brincadeiras.</p> <p>Reuniões bimestrais e extraordinárias, caso necessite.</p> <p>Participar da Mostra</p>	<p>- Estreitar os vínculos entre escola e família.</p> <p>- Fortalecer a consciência em relação ao acompanhamento escola.</p>	<p>Ação Sesc na Escola.</p> <p>Participar de alguns momentos nas reuniões bimestrais.</p> <p>Contribuir com a amostra Literária 2022.</p>	<p>Um dia letivo específico e reuniões bimestrais.</p>	<p>Comunidade Escolar, profissionais da escola e estudantes.</p>	<p>Será avaliado de acordo com a participação da comunidade nas atividades proposta.</p>

Literária.					
------------	--	--	--	--	--

<b>EIXO 5 - FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES</b>					
<b>Ações/demandas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Procedimentos/estratégias</b>	<b>Cronograma</b>	<b>Profissionais envolvidos</b>	<b>Avaliação</b>
<p>Trazer palestrantes a partir de temas sugeridos pelos professores (utilizar questionário Google para levantamento dos temas a serem abordados).</p> <p>Participar ativamente das oficinas aos projetos interventivos realizados pelos professores regentes.</p>	<p>- Oferecer subsídios teóricos e práticos para atuação do professor frente às dificuldades do processo de ensino.</p>	<p>Promover palestras e realizar oficinas com temas diversos.</p>	<p>Durante o ano letivo.</p>	<p>Direção, coordenação, supervisão, professores regentes, orientador educacional, pedagogo e profissional da sala de recursos.</p>	<p>Serão avaliados por meio das discussões, debates e compartilhamento de ideias e informações.</p>



EIXO 6 - REUNIÃO EEAA					
Ações/demandas	Objetivos	Procedimentos/estratégias	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
<p>Participação presencial e online nos encontros.</p> <p>Ser responsável, por um mês, da coordenação articulada da EEAA, até que chegue o coordenador definitivo.</p>	<p>- Ampliar e aprimorar conhecimentos gerais e específicos das atribuições da EEAA.</p> <p>- Realizar trocas para enriquecimento de nossa atuação.</p>	<p>Promover e participar de estudos, palestras e oficinas.</p>	<p>Semanalmente (sextas-feiras).</p>	<p>Profissionais do EEAA e Coordenador Intermediário.</p>	<p>Os encontros serão avaliados de acordo com as devolutivas em discussões com o grupo da EEAA.</p>

EIXO 7 - PLANEJAMENTO EEAA					
Ações/demandas	Objetivos	Procedimentos/estratégias	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
<p>Promover reuniões com cada eixo para conhecer a demanda e construir o</p>	<p>- Avaliar as fragilidades e potencialidades do trabalho da EEAA.</p> <p>Conhecer a demanda</p>	<p>Disponibilizar um momento de trocas para construção do planejamento de forma mais coletiva.</p>	<p>Anual.</p>	<p>EEAA, OE, AEE, professores regentes, Equipe Diretiva.</p>	<p>Será avaliado por meio das devolutivas dadas pelos estudantes, professores e</p>

planejamento.	de cada Eixo.  - Elaborar ações coerentes para cada necessidade evidenciada nos Eixos.				Equipe Diretiva.
---------------	--	--	--	--	------------------

<b>EIXO 8 - EVENTOS</b>					
Ações/demandas	Objetivos	Procedimentos/estratégias	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação

Promover oficina em parceria com Sesc, para comunidade.  Festa Junina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trazer a comunidade para dentro do ambiente escolar.</li> <li>- Ampliar o repertório cultural.</li> <li>- Criar vínculos entre escola/ família.</li> </ul>	<p>Participar do maior evento da escola.</p> <p>Realizar convite ao Sesc para ação comunitária na escola.</p>	Cada evento acontecerá em um dia.	Comunidade, profissionais do Sesc e profissionais da escola.	Serão avaliados pela participação nas atividades propostas.
--	---	---	-----------------------------------	--	---

### EIXO 9 - REUNIÃO COM A GESTÃO ESCOLAR

Ações/demandas	Objetivos	Procedimentos/estratégias	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
Promover encontro para pontuar alguns itens favoráveis ao trabalho do EEAA, OE e AEE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abordar casos pontuais de atendimentos.</li> <li>- Realizar tomadas de decisões que envolvam as Equipes.</li> </ul>	Realizar reuniões periodicamente.	Mensal.	Equipe de Apoio e Direção.	Serão avaliadas a cada encontro, por meio de relatos e registros escritos.

**EIXO 10 - ESTUDOS DE CASO**

Ações/demandas	Objetivos	Procedimentos/estratégias	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
Realizar preenchimento de formulário específico.  Construir relatório a partir de decisão coletiva com o grupo de todos os envolvidos no processo ensino.	- Definir os encaminhamentos que serão dados aos ENEEs no próximo ano letivo.	Participar dos Conselhos de Classe, realizando análise dos estudantes com laudo.	Ao final do 3º bimestre.	Professores regentes, equipe de apoio, equipe diretiva.	Será realizada por meio de registro escrito.

**EIXO 11 - CONSELHOS DE CLASSE**

Ações/demandas	Objetivos	Procedimentos/estratégias	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
----------------	-----------	---------------------------	------------	--------------------------	-----------

Realizar pré-conselho com cada turma.  Consolidar as informações do pré-conselho e um único dia de Conselho de Classe.	- Identificar as potencialidades e fragilidades de cada turma. -Realizar avaliação formativa do processo de ensino e aprendizagem.	Realizar escuta dos professores regentes. Sugerir ações e buscar soluções para enfrentamento dos problemas relacionados à cada turma.	Bimestral.	Professores regentes, equipe de apoio, equipe diretiva.	Será realizada avaliação formativa.
--	---	--	------------	---	-------------------------------------

<b>EIXO 12 - PROJETOS E AÇÕES INSTITUCIONAIS</b>					
Ações/demandas	Objetivos	Procedimentos/estratégias	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
Participação da construção coletiva do Projeto Político 2022.  Projeto Transdisciplinar  Projeto Sala de	- Contribuir para formação holística de nossos estudantes, tanto no sentido acadêmico quanto no resgate de valores e das questões socioemocionais neste contexto de volta ao	Participação ativa para efetivação de cada projeto de 2022.	Ao longo do ano letivo.	Todos os profissionais da Escola.	Será feita por meio de avaliação processual e formativa.

leitura	ensino presencial, pós-pandemia.				
Avaliação Unificada					
Educação com movimento.					

<b>EIXO 13 - ATENDIMENTO E ACOMPANHAMENTO MEDIADO</b>					
Ações/demandas	Objetivos	Procedimentos/estratégias	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
Realizar atendimento individualizado para avaliação pedagógica.  Realizar entrevista com a família e com o professor regente.	- Identificar as dificuldades do estudante para realizar intervenções por meio do professor regente.	Observação individual do estudante em diferentes espaços escolares e contextos. Realizar intervenção pedagógica individual. Preenchimento de formulário específico para cada segmento.	Sempre que necessário.	Professor regente, EEAA e família.	- Por meio de registros escritos a respeito da superação da queixa inicial apresentada pelo professor. Avaliação formativa.

**EIXO 14 - REUNIÃO COM A ITINERANTE DO SAA**

Ações/demandas	Objetivos	Procedimentos/estratégias	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
Realizar trocas a respeito dos estudantes atendidos.	- Acompanhar e intermediar para desenvolvimento dos estudantes com transtornos funcionais.	Registrar informações a respeito dos estudantes com transtornos funcionais.	Após os Conselhos de Classe (bimestral).	Professores regentes, equipe de apoio, equipe diretiva, professor da EEAA.	Por meio da devolutiva do professor regente e do professor da SAA.

Candangolândia, 29 de março de 2022.

---

Pedagogo(a) EEAA - matrícula

---

Psicólogo(a) EEAA - matrícula

---

equipe gestora - matrícula