



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
SUBSECRETARIA DE SUPORTE EDUCACIONAL  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA  
ESCOLA CLASSE COPERBRÁS

# PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

**2022**

Planaltina-DF

## SUMÁRIO

Apresentação-----	3
Histórico-----	4
Diagnóstico da Realidade-----	5
Função Social-----	6
Missão-----	7
Princípios Orientadores-----	7
Objetivo Geral-----	11
Objetivos Específicos-----	11
Concepções Teóricas-----	12
Organização Curricular da Unidade de Escolar-----	13
Organização do Trabalho Pedagógico da Unidade Escolar-----	14
Avaliação dos Processos de Ensino e de Aprendizagem: Concepções e Práticas---	18
Plano de Ação-2022-----	20
Plano de Ação Serviço de Orientação Educacional-----	39
Projetos da Escola-----	48
Referências-----	56

## APRESENTAÇÃO

Conscientes que a comunidade escolar deve estar imbuída da reflexão sobre a importância do papel social que exerce, bem como sobre as fragilidades e potencialidades da sociedade local em que está inserida, é primordial que este Projeto Político Pedagógico considere a participação preponderante da escola na formação dos indivíduos enquanto seres sociais.

Nesse contexto, tal construção foi elaborada com base em construções diárias de toda a comunidade escolar dentro do espaço educacional, permitindo o diagnóstico real dos mecanismos e meios que envolvem o processo de ensino.

Primordial ainda, destacar que os anos de 2020 e 2021 fomos assolados com a Pandemia da COVID-19, que obrigou o ensino a se adequar a novas formas educacionais. Advindo desse período, em que a educação ocorreu em casa, resta estabelecer novos parâmetros para a construção de um ensino reparatório e integralizado. Nesta perspectiva, os desafios presenciam uma mudança no olhar quanto a um ensino focado, não apenas em conteúdo, mas também em uma escuta sensível do aluno enquanto construtor do próprio conhecimento.

Para Morin (2015), necessitamos reconhecer que o conhecimento é sempre tradução do real. Desse modo, o momento atual traduz essa visão e, mais do que nunca, evidenciamos o constructo coletivo de métodos precisos ligados a um pensamento adaptado.

Sendo assim, nossa proposta de trabalho vem subordinada às legislações vigentes, juntamente com o Regimento da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal/2019, a BNCC, as Diretrizes Pedagógicas Para Organização Escolar e a Organização Curricular 2022, da SEDF.

De acordo com a LDB, em seu artigo 1º, a educação deve estar voltada para a formação do indivíduo em variados aspectos, sociais, culturais e de convivência. Assim, essa instituição de ensino, visa contemplar as expectativas de aprendizagens e desenvolver habilidades e competências que evidenciem a formação humana e pluridisciplinar nas diversas dimensões. Conforme preconizado na própria BNCC quando enfoca que seus propósitos direcionam a educação brasileira a formação humana integral e para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Fundamental ressaltar que toda construção presente aqui, evidenciou o compartilhamento de experiências, de modo a trazer relatos contributivos da comunidade para dentro da escola, bem como possibilitar a participação não só do corpo docente, mas também, de toda a comunidade escolar.

Outrossim, salientar que toda construção pedagógica presentes nesse Projeto buscam o trabalho interdisciplinar, de forma a trazer o cotidiano dos alunos para a prática pedagógica através do Projeto Raridade Campesina.

A Escola Classe COPERBRÁS está situada na no Núcleo Rural Tabatinga, Lote 172, DF-250/355, em Planaltina-DF, CEP:73390-100. Sob INEP:53006372, conta com um total de 162 alunos, com horário de atendimento no turno matutino, atendendo as modalidades de Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

## HISTÓRICO

Em 1980, foi criada a empresa COPERBRÁS (Companhia Avícola e Pecuária de Brasília) que tinha como principal atividade econômica a produção de ovos e empregava cerca de 400 funcionários.

Muitas pessoas contribuíram para a fundação e formação dessa empresa como: Os Srs. Valério Folador, Davino Caliman (in memorian), Carlos Romeu Donna Lindaura Caliman Donna (in memorian), João Alécio Falqueto e Ainda Caliman Falqueto, Nelson Freitas e Maria Marques Freitas e os doutores Antônio Elias Bonisson Fava e Rui da Silva Vecchi.

No início, as residências eram dispersas em uma área aproximada de 1.500 ha, divididas em 22 glebas, onde existia um galpão para a criação de aves e duas casas destinadas a duas famílias.

Com a presença das famílias e o aumento da população em idade escolar, deu-se início a construção da Escola Classe COPERBRÁS que começou a funcionar em 1981 com 40 alunos matriculados, oferecendo as 4 primeiras séries. Os alunos residiam em casas distribuídas pela fazenda e eram transportados num caminhão baú da própria empresa. Na escola recebiam uma refeição.

O prédio escolar possuía 02 salas de aula, 01 pequena cozinha, 02 banheiros pra alunos e 01 banheiro para os professores, situado dentro de um quarto que era destinado aos professores que precisassem residir na escola, na frente deste quarto havia uma saleta minúscula que funcionava como secretaria e direção.

No início, como recursos humanos, a escola contava apenas com a professora Sr.<sup>a</sup> Elisabeth Silva Pacheco Guimarães que trabalhava 20 horas como professora regente e as outras 20 horas como professora responsável, respondendo também pela direção da escola.

Nos anos 90, com o aumento das demandas da granja, tornou-se necessária a construção de casas para a formação de uma comunidade local para atender pelo menos a metade dos funcionários da empresa. Então foi criada uma vila com aproximadamente 64 casas divididas em 3 ruas. As residências dispunham de água encanada e tratada, rede de esgotos e rede de energia elétrica. A comunidade contava também com uma igreja católica.

Com o tempo, a comunidade local recebeu na vila diversas melhorias, como uma quadra de esportes, um clube pra festas e reuniões, uma igreja evangélica e uma creche para atender aos filhos menores de 06 anos de idade, cujos pais trabalhavam na empresa.

A escola, nos anos subsequentes, com a ajuda de empresa COPERBRÁS, ampliou seus espaços físicos e conseqüentemente os recursos humanos.

Em julho de 2000, a Companhia Avícola e Pecuária de Brasília (COPERBRÁS) é extinta, as terras vendidas para a fazenda Sete Veredas, grande produtora de grãos, algodão e atividades pecuárias. As dependências da granja foram arrendadas por uma empresa de São Paulo, a Granja Saito, que se manteve em funcionamento por aproximadamente 5 anos. Após a sua saída houve um novo arrendamento por parte do grupo Josidith, que funcionou até 2008.

A escola Hoje, conta com um espaço físico: 8 salas de aula, 1 sala de direção, 1 sala de secretaria, 1 sala do SOE, 6 banheiros para alunos, 2 banheiros para servidores, uma cantina, depósito para gêneros de alimentos e depósito para materiais didáticos e limpeza, 2 pátios cobertos, parquinho e quadra poliesportiva, atende os alunos da comunidade da Rajadinha, Vila COPERBRÁS, comunidades de chácaras próximas.

Os perfis das comunidades acima citadas estão descrita no Inventário Cultural, onde revela os aspectos sociais, econômicos e culturais das comunidades em questão.

## **DIAGNÓSTICO DA REALIDADE**

A escola Classe COPERBRÁS atende três comunidades distintas, a comunidade local, situada na fazenda COPERBRÁS, a comunidade da Rajadinha, e as chácaras próximas da escola. A economia está voltada a produção agrícola e ao setor agroindustrial, onde emprega muitos moradores, principalmente da vila COPERBRÁS. Já os alunos oriundos da Comunidade Rajadinha apresentam características bem distintas, visto que são famílias que sobrevivem, em sua grande maioria, de trabalhos assalariados, donos de comércio local e grupos que dependem de Assistência Governamental para subsistência familiar. Por fim, as famílias que vivem em chácaras próximas são empregados assalariados ou donos de chácaras, que também apresentam suas rendas voltadas para a produção agrícola e criação de animais. O inventário social, Histórico e Cultural, está em processo de construção, como meio de alcance da realidade socio-cultural de nossos alunos, bem como cumprindo a perspectiva do trabalho com as especificidades e necessidades campesinas. De modo que, retrata as características sociais, culturais e econômicas das comunidades acima referidas.

Destarte, embora persista os desafios inerentes à escola localizada em zona rural, como as fragilidades frente às tecnologias, acesso à internet e sinal telefônico, além da distância para acesso físico à escola. É essencial salientar que o comprometimento dos profissionais da escola possibilita o alcance à maioria dos alunos, de modo que lhes seja ofertada uma educação de qualidade.

Conscientes das peculiaridades inerentes aos sujeitos inseridos no campo, dada a escassez de recursos tecnológicos, o reduzido acesso à meios culturais como bibliotecas, passeios, teatro, entre outros, que o nosso Projeto Político Pedagógico busca desenvolver habilidades centradas nos interesses do cidadão do campo e nas particularidades da atividade campesina.

Embora reconheçamos as fragilidades quanto aos recursos humanos e didáticos, ainda nos imbuímos desse resgate da vida no campo, desenvolvendo uma prática pedagógica que contemple conteúdos que sejam, concomitantemente, necessários e importantes aos alunos.

## **FUNÇÃO SOCIAL**

Para Paulo Freire (1996) a escola tem um papel bem mais amplo do que simplesmente passar conteúdos: ensinar exige compreender que a educação é uma forma de intervenção no mundo. Tal fundamento permanece em nossos dias atuais e de fato, se tornou impossível separar escola e sociedade.

É fato que a sociedade passa pela escola, e esta tem o papel de desenvolver no aluno as percepções de mundo, de modo a formá-lo enquanto cidadão preparado para a sociedade atual.

Diante disso, toda prática pedagógica se perfaz pelo reconhecimento das pessoas do campo enquanto contribuintes direto para a manutenção da sociedade. Assim, a comunidade campesina deve estar inserida em ações que preservem a vida e o meio ambiente, garantindo a proteção ao homem do campo.

Além disso, cabe à escola o papel da formação integral do aluno, como ser humano imbuído de valores, crenças, direitos e deveres, conscientes do seu papel enquanto cidadãos, que vivem diante de normas sociais que devem ser conhecidas e respeitadas.

É nessa perspectiva que a missão da escola se traduz na conscientização de pais e alunos para as responsabilidades, tanto cognitivas quanto psicomotoras, que vão preparar para o mundo do trabalho e para as transformações sociais.

## **MISSÃO**

Desenvolver o processo ensino-aprendizagem, apoiado no respeito à cultura e ao meio social na qual o aluno está inserido. Assim, a educação deve estar a serviço da construção do indivíduo enquanto ser social. De modo a desenvolver práticas educativas que corroborem com a formação integral do aluno, em todas as dimensões e contextos em que está inserido. Além disso, promover esforços para melhor atender aos alunos, com o intuito de amenizar prejuízos causados durante o ensino remoto.

Buscar alcançar pedagogicamente todos os alunos e as suas fragilidades, com os recursos apropriados e disponíveis. Desenvolvendo práticas embasadas nos direitos do cidadão do campo, que refletem a dinâmica campesina no processo pedagógico, de forma a contribuir na formação dos indivíduos incluídos no campo.

## **PRINCÍPIOS ORIENTADORES**

Importante destacar que a escola é um espaço que confere assegurar que todos tenham a garantia de uma formação integral. Dessa forma, a escola se apresenta como articuladora das aprendizagens que os alunos podem viver dentro e fora dela, garantindo o desenvolvimento dos sujeitos em todas as suas dimensões- intelectual, física, emocional, social e cultural.

Anísio Teixeira acreditou que a escola era um espaço de exercício da democracia e principal instituição republicana, tendo como função a de garantir o pensamento autônomo e livre dos estudantes a fim de prepará-los para construir a sociedade desejada.

E nesse norte, a construção de práticas pedagógicas deve ser construída, constantemente avaliadas e reorganizadas a partir dos interesses, necessidades e desenvolvimentos dos estudantes. Para tanto, é fundamental reconhecer as condições dignas de vida e seus direitos, buscando o desenvolvimento integral (saúde, cultura, desenvolvimento social, lazer, esporte, etc.).

Além disso, o processo de ensino-aprendizagem deve contemplar não só o desenvolvimento intelectual, mas também social, físico, emocional e cultural, em uma abordagem que promova o respeito a todas as diferenças representadas pelas deficiências, origem étnico-racial, condição econômica, origem geográfica, orientação sexual, religiosa ou qualquer outro fator.

Podemos descrever princípios orientadores numa abordagem de Racionalidade Emancipatória, conforme VEIGA - *“A estratégia do gestor para inovar pode ser de natureza empírico- reacional ou político-administrativo, onde a lógica e a racionalidade de uma inovação justificariam sua difusão e aceitação no sistema”*. Porém, a gestão democrática só se realiza na integração com o território, de modo que a participação efetiva das famílias e da comunidade ocorre quando estes se sentem inseridos no contexto escolar e se sentem parte

do projeto educativo.

Outrossim, o território é rico em interações significativas, visto que a partir dele novas concepções podem ser estabelecidas, pois expressa identidades, culturas, condições e histórias de vidas.

Se torna imprescindível a análise teórica de uma prática educativa em transformação, como condição para que os professores desenvolvam suas práticas pedagógicas a favor da apreensão dos conhecimentos científico-tecnológicos, históricos, filosóficos e sociais pelos alunos, sempre priorizando a dimensão da formação humana.

Nestes termos que Saviani (2013), diz que cabe à escola proporcionar a apropriação, pelos seres em formação, de um saber que não é qualquer saber: é o saber elaborado, sistematizado, que se contrapõe ao saber espontâneo.

Consequentemente, o trabalho educativo é o ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens.  
(SAVIANI, 2013)

Se a escola não pode descuidar de transmitir o legado cultural humano, também não deve ignorar que os estudantes estão situados numa prática social global, com contradições e percalços passíveis de serem analisados, e resolvidos, à luz do saber escolar. Para

Morin(2015), a fragmentação e a redução institucionalizada do conhecimento colocam-nos suscetíveis ao risco do erro, do engano pelas interpretações e traduções. Assim, a prática interdisciplinar tem a capacidade de provocar transformações profundas no processo de ensino-aprendizagem, visto que é uma grande aliada na construção do senso crítico e de cidadãos mais conscientes. E a prática contextualizada, levando em conta os interesses, necessidades e desenvolvimento global do aluno, favorece a percepção mais crítica e concreta.

Neste sentido, cabe a nós, enquanto escola desenvolver a prática de atividades que integrem o aluno enquanto ser social em todas as suas dimensões, buscando integrar os parâmetros propostos pela LDB em atividades práticas do dia a dia. Assim, a escola passa a ser lugar de contínua interação entre teoria e prática.

A LDB já definiu os moldes preconiza os ideais de uma educação que valorize o respeito a diversidade e permanência na escola, buscando integrar o aluno como ser cultural, social e livre. Dessa forma, cumpre garantir que todos os princípios perseguidos pela LDB possam ser concretizados na prática do ensino na escola.

Enquanto Escola do Campo, perseguimos os Marcos Normativos para a Educação do Campo, trazendo à sala de aula o respeito à diversidade do sujeito inserido no campo, bem como o estímulo e valorização da cultura do campo. Assim, o trabalho nesta Unidade Escolar está direcionado à formação do sujeito do campo em todas as suas especificidades e necessidades, buscando contribuir para uma maior valorização daqueles que se encontram no campo.

Sendo assim, vai de encontro com a coletividade, cooperação, descentralização das decisões e principalmente a escuta sensível. E para isso, se faz mister uma gestão



democrático-participativa, que integre todos os envolvidos no processo ensino-aprendizagem. Para tanto, as ações previstas para este ano letivo, pensadas coletivamente envolvem:

**1. Promover momentos para a capacitação dos profissionais:**

- Grupos de estudos;
- Troca de experiências (escola X escola);
- Possibilitar capacitação extraescolar.

**2. Garantir o ensino de boa qualidade aos alunos da Escola**

**Classe COPERBRÁS:**

- Recursos materiais;
- Recursos humanos;
- Recursos físicos;
- Café da manhã e almoço para os alunos.

**3. Desenvolver projetos que favoreçam a interdisciplinaridade, contemplando os eixos temáticos numa abordagem da educação do campo:**

- Projeto Vivendo a Literatura
- Projeto Raridade Campesina;
- Projeto Hora Cívica;
- Projeto Plenarilha da Educação Infantil;
- Projeto Brincar;
- Projeto Alimentação Saudável.

**4. Minimizar a repetência:**

- Encaminhar os alunos para acompanhamento junto ao serviço de Orientação Educacional;
- Acompanhamento Pedagógico individualizado e diferenciado;
- Diretrizes pedagógicas da organização em ciclos: diretrizes pedagógicas do BIA, reagrupamentos, projeto Interventivo;

**5. Realizar reuniões para avaliação, planejamento e estudo com a equipe de professores da escola:**

- Analisar resultados;
- Discutir problemas;
- Elaborar estratégias;
- Oportunizar diálogos com os colegas como forma de trocas e aprendizagens;
- Reuniões com a participação da comunidade escolar para a realização da avaliação institucional.

**6. Integrar escola e comunidade:**

- Promover reuniões para discutir ações e problemas da escola e da comunidade;
- Realizar atividades como: palestra com o Conselho Tutelar, palestra sobre Educação Ambiental, prevenção ao uso de drogas, violência doméstica, educação para o trânsito, qualidade de vida, pedofilia e sexualidade, dengue, desafios encontrados pelas famílias;
- Bazar;
- Doações;
- Comemorações cívicas.

**7. Fazer parcerias com outros órgãos e empresas para desenvolver**

**subprojetos:**

- EMATER, SEE/DF, Fazenda COPERBRÁS, CAESB, CEB, FVO Alimentos S/A, Batalhão de Polícia Militar Ambiental, Conselho tutelar, DER, parcerias com autoridades políticas para liberação de emendas parlamentares.

**8. Promover atividades culturais e exposições na escola:**

- Apresentação de projetos desenvolvidos;
- Momentos de trocas entre toda a comunidade escolar, mediante palestras, vídeos expositivos, informativos e murais;

## **OBJETIVO GERAL**

Construir uma escola autônoma, prazerosa, crítica, voltada para o saber e a formação do ser integral, para a cultura, para o trabalho, para a melhoria da qualidade de vida com democracia e cidadania, para a valorização do campo e de todas as suas peculiaridades.

## ***OBJETIVOS ESPECÍFICOS***

- Favorecer a participação de todos os segmentos em uma escola inovadora, participativa e integral, promovendo encontros e atividades envolvendo todos os profissionais da unidade;
- Realizar um bom aproveitamento do tempo e do espaço escolar e promover a formação continuada dos profissionais, dentro da perspectiva da Educação Integral e inclusiva;
- Promover a avaliação institucional, aprendizagem e de sistemas;
- Promover a gestão pública financeira da escola de acordo com os princípios de autonomia e ética de acordo com a gestão democrática;
- Diminuir a reprovação escolar e elevar os resultados: Avaliação de Acompanhamento das Aprendizagens, SIPAE-DF e SAEB.
- Integrar os conteúdos desenvolvidos numa proposta da educação Integral;
- Executar os projetos descritos em anexo e projetos da SEE/DF;
- Promover ações que minimizem a infrequência escolar;
- Desenvolver projetos de leitura e raciocínio lógico matemático;
- Realizar a avaliação formativa de acordo com as diretrizes Avaliativas contemplando a proposta do Currículo em Movimento e Organização Curricular 2022;
- Valorizar os princípios da participação, da autonomia, do pluralismo, e da transparência na prática educacional;
- Valorizar os profissionais da escola, adotando medidas que auxiliem o seu desempenho profissional;

- Promover e articular ações visando a melhoria da qualidade de trabalho e bem estar dos profissionais da unidade escolar;
- Desenvolver, junto aos pais, medidas de conscientização sobre as responsabilidades do aluno e da família para o ensino;
- Buscar meios para atender dificuldades na aprendizagem, enfrentadas pelos alunos;
- Promover a conscientização de alunos quanto a importância da frequência escolar, de modo a diminuir a evasão escolar;
- Conscientizar pais e alunos sobre a importância da participação dos alunos nas aulas;
- Identificar as especificidades da realidade campestre e conscientizar sobre sua necessidade e importância para o desenvolvimento de toda a sociedade;
- Reconhecer formas de trabalho no campo e a qualificação profissional capazes de oferecer qualidade de vida ao morador do campo.

## CONCEPÇÕES TEÓRICAS

Segundo Saviani (2013), para se analisar a prática é preciso, antes de tudo, armar-se com instrumentos teóricos. Destarte, a pedagogia histórico-crítica prezará pela transmissão de conhecimentos, mas reconhecendo seu cunho ideológico, seu estudo epistemológico e a variabilidade de seu caráter axiológico conforme os contextos de sua produção e recepção.

Ele propõe que a escola seja o espaço em que se problematiza a prática social e se instrumentaliza os estudantes para lidarem com os problemas, de modo que eles se apropriem das ferramentas culturais.

Dessa forma, nós enquanto escola, reconhecemos a necessidade de um planejamento voltado para as especificidades e interesses dos alunos, para assegurar a assimilação dos conhecimentos. E é no currículo que os conhecimentos serão descritos, dosados, organizados de maneira lógica, racional e intencional. Saviani assevera:

A escola existe, pois, para propiciar a aquisição dos instrumentos que possibilitam o acesso ao saber elaborado (ciência), bem como o próprio acesso aos rudimentos desse saber. As atividades da escola básica devem organizar-se a partir dessa questão. Se chamarmos isso de currículo, poderemos então afirmar que é a partir do saber sistematizado que se estrutura o currículo da escola elementar. Ora, o saber sistematizado, a cultura erudita, é uma cultura letrada. Daí que a primeira exigência para o acesso a esse tipo de saber seja aprender a ler e escrever. Além disso, é preciso conhecer também a linguagem dos números, a linguagem da natureza e a linguagem da sociedade. Está aí o conteúdo

fundamental da escola elementar: ler, escrever, contar, os rudimentos das ciências naturais e das ciências sociais (história e geografia). (SAVIANI, 2013, p. 14).

Tendo como aporte a Psicologia histórico-cultural, que se identifica com a Pedagogia histórico-crítica, ambas assumem a materialidade social do desenvolvimento humano como um processo condicionado às relações históricas, sociais e culturais.

Dentro dessa realidade, a escola se apropria da sua função de preparação para a vida, buscando integrar os conhecimentos à realidade social que o aluno está inserido, pois escola não é só lugar de aquisição de conhecimentos, mas também é chão de realidades diversificadas, onde cada um traz consigo um pensamento, um ideal, um sonho e uma história.

As ações, os objetivos descritos, incluindo as avaliações, as metas nas dimensões pedagógicas, administrativas e financeiras, toda a estrutura desse documento, construído de forma coletiva e participativa de todos os segmentos, contempla não só os conteúdos do currículo vigente, mas também os eixos temáticos propostos pelo mesmo: diversidade, cidadania e direitos humanos e sustentabilidade, bem como atendendo as diretrizes da educação do campo com suas particularidades.

O conselho escolar reúne-se mensalmente, ou quando forem solicitadas de acordo com a necessidade, as reuniões de pais deverão acontecer bimestralmente, ou quando solicitada pelo professor regente ou pela direção da escola. Os órgãos colegiados atuantes na escola: Assembleia Geral Escolar, Conselho Escolar e Conselho de Classe reúnem-se com a equipe gestora para deliberar as ações planejadas.

## **ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLAR**

A escola busca desenvolver todas as ações propostas pelo Currículo em Movimento do Distrito Federal, em Consonância com a Organização Curricular para o ano de 2022, adaptada à realidade de ensino presencial, pós pandemia. Neste sentido, o currículo se torna o viés para efetivação e continuidade das aprendizagens, de modo a resgatar a qualidade do ensino e a aplicação de conteúdo de forma linear e contínua.

Além disso, a Base Nacional Curricular - BNCC vem amoldar o ensino na busca do desenvolvimento de competências que marca a construção pedagógica e social para as finalidades do ensino. Contudo, enquanto escola do campo, buscamos integralizar a diversidade encontrada em nossa especificidade.

Diante disso, se faz necessário que a educação esteja voltada para os princípios de Cidadania e Direitos Humanos, sustentabilidade e Diversidade, bem como seja capaz de integralizar os sujeitos do campo enquanto construtores de sua própria realidade cultural. Para tanto, os projetos da escola desenvolve os projetos em anexos neste PPP, assim como os

Projetos da SEDF, buscando desenvolver atitudes que promovam a cultura de paz na escola.

Projetos Desenvolvidos Pela Escola:

- Projeto Hora Cívica;
- Projeto Raridade Campesina do Distrito Federal;
- Projeto Vivendo a Literatura.

Projetos da SEDF desenvolvidos na Escola:

- Plenarinho da Educação Infantil/2022: Criança Arteira- Faço Arte, faço parte;
- Alimentação Saudável: mais que cuidar, educar, brincar e interagir;
- O Brincar como direito dos bebês e das crianças.

Além dos projetos supracitados, contamos com experiências e projetos que nascem da construção diária em sala de aula, levando a significativa da construção cultural para o dia a dia dos alunos.

## **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ESCOLAR**

<b>Organização escolar</b>	MODALIDADES: Educação Infantil, ensino fundamental séries iniciais: organização em ciclos.
<b>Tempo- espaços</b>	<b>Turno matutino:</b> 5º ano A; 5º ano B; 4º ano A, 4º ano B, 3º ano, 2º ano, 1º ano, Educação Infantil (1º e 2º períodos).
<b>Equipe Gestora:</b>	Ana Paula Rodrigues de Araujo 181107-X Fernanda Mendes da Silva 0181115-X
<b>Secretária:</b>	Roseana Possidônio Silva 22067-3

<b>Corpo docente</b>	<p>Vanessa Rhayane Basilio de Oliveira 211393-7</p> <p>Sandra Rodrigues Gonçalves Brunetto 206776-5</p> <p>Neiva Joaquim de Oliveira 201333-9</p> <p>Kelly Rose Vitor Dias 207.728-0</p> <p>Cecília de Sousa 208.468-6</p> <p>Fernanda Gonçalves de Oliveira 6985.932-9</p> <p>Hobsnaydy Lopes Pereira 6985.663-X</p> <p>Regiane Rodrigues Teixeira 6987.580-4</p> <p>Thayse Lopes da Silva 6973.007-5</p>
<b>Coordenadora Pedagógica</b>	Simone Fernandes da Silva 175.414-9
<b>Agente G. E. Vigilância</b>	<p>Gilson Rodrigues Gonçalves 00220051</p> <p>Zenildo Nóbrega da Silva 00304360</p> <p>José Francisco Costa 0027039</p> <p>Irailton Siqueira Lourenço 20834-5</p> <p>Jair Xavier da Cruz 218006</p>
<b>Auxiliar de serviços gerais (empresas terceirizadas)</b>	<p>Maria Célia Florentina dos S. Silva</p> <p>Escione Mendes Teixeira</p> <p>Leila da C. Oliveira Santos</p> <p>Pedro Lucas da Silva</p> <p>Rodrigues</p>
<b>Educador Social Voluntário</b>	<p>Gilva Caldas Lôbo</p> <p>Atendimento a dois alunos da Educação Especial, como apoio.</p>

**Modalidade Educação Infantil:** Currículo Em Movimento para a Educação Infantil, conteúdos distribuídos por unidades didáticas, registrado pelo professor com a participação dos gestores e coordenadores, plano distrital da educação Infantil carga horária mínima 1000h.

*Prática pedagógica:* Atividades realizadas de forma oral, elucidativa e por meio de

jogos, vídeos, áudios e atividades impressas. Priorizando o trabalho através de: brincadeiras, jogos com a participação da família, atividades lúdicas e psicomotoras, trabalho com música, exposição de fotos das atividades realizadas, participação por meio nas aulas, reunião de pais, apresentações abordando temas diversos, desenvolvimento dos projetos em anexo neste Projeto Político Pedagógico.

### **Modalidade ensino fundamental Séries Iniciais:**

**I Bloco e II bloco;** Organização Curricular 2022; Diretrizes Pedagógicas do BIA, ações adaptadas para o 4º e 5º ano, carga horária 1000h.

*Prática Pedagógica:* planejamento de aulas interdisciplinares, atendendo ao proposto pelos projetos da escola em concordância com Organização Curricular/2022, bem como às individualidades e necessidades de cada aluno diante do processo ensino-aprendizagem.

Apresentação dos projetos, com apresentação das atividades desenvolvidas mediante fotos, vídeos, músicas e danças.

Abordar os temas propostos no calendário escolar, tais como: água, dengue, meio ambiente, Abuso e Exploração Sexual Infantil, prevenção ao uso de drogas, inclusão e os demais projetos que estão em anexo neste PPP.

### **A escola funciona no período matutino de acordo com Calendário Escolar:**

- Matutino – 8 turmas: Educação Infantil (multisseriada 4 e 5 anos) , 1º ano, 2º ano, 3º ano, 4º ano A, 4º ano B, 5º ano A e 5º ano B.
- Diretrizes pedagógicas e Estratégias: reagrupamento intraclasse e o projeto interventivo está acontecendo por meio de atendimento às especificidades de cada aluno e atendendo a seu nível de aprendizagem com recursos materiais e humanos, aulas de reforço individual, utilização de jogos, brincadeiras e outros;
- Reunião de pais via: bimestral, ou quando for solicitada;
- Conselho Escolar: extraordinária, quando solicitada;
- Coordenação Pedagógica Coletiva: Quarta-feira, conforme portaria vigente;
- Atendimento do Serviço de Orientação Educacional: diariamente, com alunos e professores; Com a família, sempre que necessário, com a solicitação da presença da família na escola;
- A Comunidade está sempre presente, por meio de contatos telefônicos, mensagens, entre outros. Além disso, são promovidas palestras, encontros bimestrais e participação na vida escolar, sempre que solicitado a presença na



escola.

- Quanto às metodologias de ensino, envolve diferentes métodos, buscando aprimorar a qualidade das aprendizagens diante das especificidades de cada aluno. Diante disso, cumpre destacar que não existe uma forma única, uma vez que dentro das salas de aulas se encontram uma multiplicidade de modos diferentes de aprender. Perpassa assim, pelos métodos que melhor se adequem à realidade do aluno e do contexto escolar na qual se encontre.
- A coordenação pedagógica cria espaços de interação, produção e desenvolvimento de projetos e ações. Torna assim, fundamental o papel do coordenador pedagógico enquanto oportunizador de novas propostas, bem como responsável pela criação de vínculos, ações para a aprendizagem e como auxiliador na execução de projetos e atividades.
- Aos profissionais da educação é oportunizado a formação continuada, dentro e fora do ambiente escolar.
- Aos estudantes é oportunizado um contato diário com suas aprendizagens, incentivando-os a desenvolvê-las de forma contínua e respeitando as peculiaridades de cada um, com o intuito de promover o gosto pela aquisição de conhecimento, bem como despertar para a importância e necessidade do processo ensino-aprendizagem, de modo a manter os alunos frequentes e interessados. Além disso, busca-se manter o interesse e o foco do aluno com os estudos, estimulando o gosto pelo conhecimento e a permanência do aluno na escola. Para evitar a evasão, os alunos são chamados a fazer parte do processo de construção do seu conhecimento, identificando as peculiaridades e necessidades de cada um de forma individual e quando necessário, busca da família para se fazer presente na garantia ao direito de acesso e permanência na escola.
- Para a recomposição das aprendizagens, oriundas de um tempo de reconstrução devido ao tempo pandêmico, serão estabelecidas metas e objetivos para sanar as dificuldades pontuais e urgentes. Além disso, a execução da Organização Curricular proposta pela SEDF para o ano de 2022, assim como os objetivos propostos pelo Currículo em Movimento do Distrito Federal. Serão ofertadas aulas de reforço e atendimento individual de acordo com as necessidades educacionais encontradas.
- Proveniente de um tempo de restrições quanto ao acesso à escola, durante a

pandemia da COVID-19, o ambiente escolar se tornou reinserção ao social para muitas crianças. Diante de alguns desafios, o convívio se tornou nossa maior prioridade, porém, estamos vivenciando um período de adaptações em que se busca a readequação ao social. Nestes termos, a Cultura de Paz se tornou primordial nas escolas, buscando implementar um novo olhar com perspectivas de amor e fraternidade ao próximo. Para tal implementação, serão realizadas palestras, apresentações teatrais, músicas, poemas e jograis que trabalhem a carência de um mundo pela paz.

## **AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS**

### ***Avaliação de acompanhamento pedagógico; avaliação para as aprendizagens***

Importante ressaltar que durante o atual momento, em que estamos retornando de um ensino mediado por tecnologias, durante a pandemia, a avaliação é um dos grandes desafios que a reconstrução e adequação ao ensino tem trazido.

Porém, mesmo dentro de um contexto diferente, que sofre algumas limitações, a avaliação formativa cumpre esse papel construtivo da aprendizagem, de modo a regular e orientar a construção do conhecimento por meio de propostas a serem alcançadas.

A avaliação ocorre de maneira diversificada, onde se avalia o tempo todo, com as aulas ministradas, atividades diversificadas, uso de material pedagógico concreto, atividades impressas, jogos, brincadeiras e outros meios de interação entre aluno e professor.

Portanto, avaliar é um processo contínuo de construção que ocorre das mais variadas formas, assegurando flexibilidade em relação aos métodos e conteúdos, de forma a considerar o nível de aprendizagem, os interesses e possibilidades de aprendizagens de cada aluno.

Além desses instrumentos de avaliação, o Conselho de Classe também acompanha o desenvolvimento de aprendizagem dos alunos, deliberando estratégias pedagógicas adotadas. Os alunos diagnosticados serão avaliados conforme suas adequações curriculares.

### ***Avaliação Institucional***

É um processo de contínua discussão sobre práticas vivenciadas na escola, com uma escuta

sensível quanto às necessidades e anseios de toda a comunidade escolar, possibilitando espaços de interação e participação de todos os segmentos. Para tanto, são disponibilizados contatos por meio de canais telefônicos, mensagens, e-mails, palestras e reuniões com compartilhamento de ideias e sugestões, bem como o atendimento presencial na escola. Os encontros da coordenação Pedagógica Coletiva também são oportunizados para essa reestruturação do processo educacional e aperfeiçoamento da qualidade do trabalho.

Neste contexto, é importante propiciar momentos de avaliação institucional interna e de autoavaliação, de forma que a participação de toda a comunidade escolar possa contribuir para a construção de práticas pedagógicas e para o desenvolvimento de ações com o intuito de buscar melhorias para a escola.

Como instrumentos de avaliação do trabalho pedagógico, o conselho escolar se faz presente nos encontros, reuniões e apreciações, em que poderão ser pautados aspectos pedagógicos, administrativos e financeiros.

### ***Acompanhamento e avaliação do Projeto Político Pedagógico***

A avaliação e acompanhamento deste projeto se dará via reuniões de pais e mestres, nas coordenações coletivas pedagógicas, nas reuniões do conselho escolar, nas reuniões de conselho de classe e em outros momentos para este fim, com registro em ata.

### ***Avaliação em larga escala***

### ***Avaliação de Acompanhamento das Aprendizagens, SAEB, Prova Diagnóstica SIPAEDF***

Os resultados serão analisados conforme divulgação e apreciados juntamente com os docentes, coordenadores e equipe gestora. A análise de resultados será feita com observação e estudo dos relatórios gerados, decorrentes da aplicação das avaliações, em momentos de reunião, coordenação pedagógica coletiva e outras oportunidades que se fizerem pertinentes.

**PLANO DE AÇÃO****1º SEMESTRE**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>METAS</b>	<b>AÇÕES</b>	<b>AVALIAÇÃO DAS AÇÕES</b>	<b>RESPONSÁVEIS</b>	<b>CRONOGRAMA</b>
Analisar, refletir, definir, selecionar, estruturar, distribuir ao longo do tempo, e prever formas de agir e organizar.	Planejamento Pedagógico para o início do ano letivo.	Apresentação dos professores, semana pedagógica: Informes Gerais; Palestras on-line, Projetos, e Planejamento das atividades.	Participação dos responsáveis de forma presencial e de forma remota	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	07/02/2022 a 11/02/2022
Acolher vidas e fortaleceremoções. Conscientizar toda comunidade escolar da importância da convivência e a integração social dos alunos com deficiência, favorecendo a diversidade.	Iniciar o ano letivo passando tranquilidade para os alunos e famílias. Promover uma Semana de conscientização em torno do tema Diversidade.	Início do ano letivo de forma presencial; Acolhimento dos estudantes feito por professores e equipe diretiva da instituição. Planejamento coletivo.	Participação dos alunos, professores e pais nas ações que promovam o bem-estar na escola.	Toda a comunidade escolar.	14/02/2022 a 18/02/2022
Fazer com que seja pensado e decidido coletivamente as propostas de caráter educacional.	Fazer funcionar a gestão democrática, ou seja, fazer com que sejam pensadas e decididas coletivamente as	Planejamento Pedagógico da Comunidade Escolar.	Discussão de todos os responsáveis.	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	23/02/2022

	propostas de ensino. Ajustes para o início do ano letivo.				
Diagnosticar, entender e buscar possíveis soluções para as aprendizagens em sala de aula.	Identificar potencialidades e fragilidades na aprendizagem para traçar estratégias de ensino.	Período de diagnóstico inicial de aprendizagens.	Registro dos níveis de aprendizagens dos alunos.	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	03/03 a 11/03/2022
Promover avanços e melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem dos estudantes.	Conhecer as orientações pedagógicas da SEDF e inseri-las nos planejamentos de aula.	Coordenação Pedagógica coletiva: Orientações e informações da Orientação Educacional e suas contribuições na qualidade do ensino.	Participação de todos os responsáveis.	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	09/03/2022
Promover a participação e colaboração de todos os envolvidos no processo educacional.	Buscar a contribuição e participação das famílias no processo de ensino.	Reunião de Pais para ajustes e planejamento do ano letivo de 2022. Palestra do Conselho Tutelar para orientação aos pais e da Orientação Educacional.	Participação dos pais, Membros do Conselho Tutelar.	Gestores, coordenadora, professores orientadora, responsáveis.	18/03/2022
Promover avanços e melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem dos estudantes.	Identificar as potencialidades e fragilidades dos alunos em relação aos conteúdos ministrados durante a Pandemia da COVID-19	Aplicação da Prova Diagnóstica para reestruturação das aprendizagens.	Avaliações de Língua Portuguesa e de Matemática.	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	15/03 a 17/03/2022

Diagnosticar, reestruturar e buscar soluções para as dificuldades encontradas no processo ensino-aprendizagem.	Identificar as dificuldades encontradas.	Coordenação Pedagógica Coletiva: para avaliação das aprendizagens.	Avaliação das Aprendizagens e busca de soluções.	Gestores, coordenadora, professores e alunos.	23/03/2022
Refletir e reorganizar o currículo.	Cumprir o currículo de forma flexível se adequando às necessidades dos estudantes tendo em vista o ambiente em que cada um vive.	Coordenação Pedagógica Coletiva: Reorganização Curricular e aplicação dos conteúdos, avaliação da prática pedagógica, meios de acesso às aulas pelos alunos.	Discussão de todos os responsáveis.	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	30/03/2022
Atualizar o corpo docente de conhecimentos, rotinas e metodologias que facilitem a aprendizagem e alcancem resultados melhores com seus estudantes.	Capacitar o professor para que o aluno tenha aulas mais dinâmicas, lúdicas e diferenciadas.	Coordenação Pedagógica Coletiva: Avaliação das aprendizagens e dos conteúdos aplicados. Identificar alunos com mais dificuldades. Planejamento para a Páscoa. Dia de formação para a Educação Infantil (horário de coordenação).	Relatos das professoras.	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	06/04/2022
Incentivar, desenvolver e praticar a interação social, cultural e musical. Resgatar valores morais e	Projeto Hora Cívica	Apresentações de músicas, danças, poemas, manifestações culturais e resgate cívico, através do	Envolvimento e participação de alunos e professores.	Gestores, coordenadora, professores, alunos e orientadora.	08/04/2022- Apresentação do 5º ano B

cívicos.		Projeto Hora Cívica.			
Repor aula com conteúdo.	Levar conhecimento aos estudantes.	Sábado Letivo em reposição ao Dia Letivo Móvel de 22/04/2022.	Conteúdo ministrado em sala de aula.	Gestores, coordenadora, professores e alunos.	09/04/2022
Motivar os estudantes a exercerem sua criatividade e imaginação.	Despertar no estudante o entusiasmo de aprender de forma lúdica e divertida.	Coordenação Pedagógica Coletiva: Análise do desenvolvimento dos Projetos: Raridade Campesina e de leitura. Marcar data para Culminância.	Relatos das professoras.	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	13/04/2022
Incentivar, desenvolver e praticar a interação social, cultural e musical. Resgatar valores morais e cívicos.	Projeto Hora Cívica	Apresentações de músicas, danças, poemas, manifestações culturais e resgate cívico, através do Projeto Hora Cívica.	Envolvimento e participação de alunos e professores.	Gestores, coordenadora, professores, alunos e orientadora	14/04/2022 Apresentação da Educação Infantil
Verificar o quanto do conteúdo ensinado foi absorvido pelos estudantes. Incentivar, desenvolver e praticar a interação social, cultural e musical.	Fazer a intervenção com os estudantes que não atingiram o nível de aprendizagem esperado. Projeto Hora Cívica	Apresentações de músicas, danças, poemas, manifestações culturais e resgate cívico, através do Projeto Hora Cívica. Ações para fechamento do bimestre: Conselho de	Através dos relatos dos professores e atividades diárias dos alunos.  Envolvimento e participação de alunos e professores.	Gestores, coordenadora, professores, alunos e orientadora.	20/04/2022- Apresentação do 5º Ano A

Resgatar valores morais e cívicos.		Classe do 1º Bimestre.			
Permitir a análise dos avanços dos obstáculos observados no processo de ensino e aprendizagem, assim como a retomada e a reorganização da ação educativa.	Rever as ações para melhoria da aprendizagem dos estudantes.	Coordenação Pedagógica Coletiva: Avaliação das aprendizagens para traçar estratégias para o Processo de Ensino. Planejamento para o Dia das Mães .	Buscar atividades/materiais para o desenvolvimento das aprendizagens	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	27/04/2022
Incentivar, desenvolver e praticar a interação social, cultural e musical. Resgatar valores morais e cívicos.	Projeto Hora Cívica	Apresentações de músicas, danças, poemas, manifestações culturais e resgate cívico, através do Projeto Hora Cívica.	Envolvimento e participação de alunos e professores.	Gestores, coordenadora, professores, alunos e orientadora.	29/04/2022- Apresentação do 4º Ano B
Registros sobre o processo de Aprendizagem como forma de Avaliar as aprendizagens.	Relatórios Avaliativos.	Entrega dos Relatórios individuais para assinatura da Coordenadora Pedagógica.	Ação de professores e coordenação pedagógica.	Gestores, coordenadora, professores.	02/05/2022
Acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos.	Dar apoio aos professores e ter avanço na aprendizagem dos estudantes.	Coordenação Pedagógica Coletiva: Acompanhamento Pedagógico. Metas	Participação dos responsáveis no encontro pedagógico.	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	04/05/2022



		para o 2º Bimestre.			
Incentivar, desenvolver e praticar a interação social, cultural e musical. Resgatar valores morais e cívicos.	Projeto Hora Cívica	Apresentações de músicas, danças, poemas, manifestações culturais e resgate cívico, através do Projeto Hora Cívica.	Envolvimento e participação de alunos e professores	Gestores, coordenadora, professores, alunos e orientadora.	06/05/2022- Apresentação do 4º Ano A
Valorizar o papel da mãe na família.	Ter crianças com valores.	Dia das Mães	Atividades realizadas pelas crianças.	Gestores, coordenadora e professores.	06/05/2022
Contribuir para a evolução e acompanhamento das Aprendizagens.	Definir estratégias e metodologias de ensino.	Coordenação Pedagógica Coletiva: Acompanhamento dos projetos desenvolvidos em sala.	Desenvolvimento dos projetos.	Gestores, coordenadora e professores.	11/05/2022
Incentivar, desenvolver e praticar a interação social, cultural e musical. Resgatar valores morais e cívicos.	Projeto Hora Cívica	Apresentações de músicas, danças, poemas, manifestações culturais e resgate cívico, através do Projeto Hora Cívica.	Envolvimento e participação de alunos e professores	Gestores, coordenadora e professores.	13/05/2022- Apresentação do 3º Ano.
Identificar e conscientizar sobre a importância do Combate ao abuso e a exploração sexual de crianças e adolescentes.	Dia Nacional de Combate ao Abuso e à Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes (Lei Federal nº 9970/2000)	Palestras, músicas, conversas, fantoches, filmes e vídeos. Coordenação Pedagógica Coletiva: Acompanhamento Pedagógico.	Envolvimento e participação de alunos professores e orientadora	Gestores, coordenadora, Professores e orientadora	18/05/2022

Desenvolver a socialização e participação cultural/artística.	Desenvolver o projeto Hora Cívica	Apresentações de músicas, danças, poemas.	Participação dos alunos, professores, coordenação pedagógica e gestores.	Gestores, coordenadora, professores e orientadora	20/05/2022- Apresentação do 2º Ano
Identificar as dificuldades encontradas no processo ensino-aprendizagem e buscar soluções para melhorar o desempenho dos alunos.	Acompanhar as atividades desenvolvidas em sala de aula.	Coordenação Pedagógica Coletiva: Acompanhamento Pedagógico. Planejamento para o Dia Nacional do Meio Ambiente (03/06)	Participação dos alunos, professores, coordenação pedagógica e gestores.	Gestores, coordenadora, professores e orientadora	25/05/2022
Incentivar, desenvolver e praticar a interação social, cultural e musical. Resgatar valores morais e cívicos	Projeto Hora Cívica	Apresentações de músicas, danças, poemas, manifestações culturais e resgate cívico, através do Projeto Hora Cívica.	Envolvimento e participação de alunos e professores	Gestores, coordenadora e professores.	27/05/2022- Apresentação 1º Ano
Acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos.	Dar apoio aos professores e ter avanço na aprendizagem dos estudantes.	Coordenação Pedagógica Coletiva: Informes e Atualização Pedagógica.	Participação dos responsáveis no encontro pedagógico.	Gestores, coordenadora e professores.	01/06/2022
Formar indivíduos responsáveis e conscientes de seu papel na preservação do planeta.	Realizar atividades que levem os alunos à conscientização sobre a importância e necessidade do meio ambiente. Que as crianças comecem a cuidar	Apresentações de músicas, danças, poemas, vídeos e atividades em sala de aula que enfoque sobre meio ambiente. Dia Nacional da Educação Ambiental (Lei Federal	Ação das crianças no dia a dia.	Gestores, coordenadora, professores e Orientadora.	03/06/2022- Apresentação do 5º Ano B

	primeiro do ambiente em que vivem.	nº12.633/2012) Projeto Hora Cívica			
Conscientizar toda comunidade escolar da prevenção e medidas para combater a doença.	Cada família limpar seu quintal e não jogar lixo no chão.	Atividades que conscientizem sobre a dengue e os seus riscos.	Participação dos responsáveis.	Gestores, coordenadora, professores, orientadora e família.	06/06/2022 a 10/06/2022
Acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos.	Dar apoio aos professores e ter avanço na aprendizagem dos estudantes.	Coordenação Pedagógica Coletiva: Acompanhamento dos Projetos.	Participação dos responsáveis no encontro pedagógico.	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	08/06/2022
Incentivar, desenvolver e praticar a interação social, cultural e musical. Resgatar valores morais e cívicos	Projeto Hora Cívica	Apresentações de músicas, danças, poemas, manifestações culturais e resgate cívico, através do Projeto Hora Cívica.	Participação dos responsáveis.	Gestores, coordenadora, professores e alunos	10/06/2022- Apresentação da Educação Infantil.
Repor aula com conteúdo.	Levar conhecimento aos estudantes.	Sábado Letivo em reposição ao Dia Letivo Móvel de 17/06/2022	Conteúdo ministrado em sala de aula.	Gestores, coordenadora, professores e alunos.	11/06/2022
Permitir a análise dos avanços dos obstáculos observados no processo de ensino e aprendizagem,	Rever as ações para melhoria na aprendizagem dos estudantes. Avaliar as aprendizagens e	Semana de Avaliação das Aprendizagens.	Participação dos responsáveis	Gestores, coordenadora, professores e alunos.	13/06/22 a 24/06/2022

assim como a retomada e a reorganização da ação educativa.	atividades desenvolvidas no decorrer do 2º Bimestre.				
Acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos.	Dar apoio aos professores e ter avanço na aprendizagem dos estudantes.	Coordenação Pedagógica Coletiva: Acompanhamento Pedagógico.	Participação dos responsáveis no encontro pedagógico.	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	22/06/2022
Incentivar, desenvolver e praticar a interação social, cultural e musical. Resgatar valores morais e cívicos	Projeto Hora Cívica	Apresentações de músicas, danças, poemas, manifestações culturais e resgate cívico, através do Projeto Hora Cívica.	Participação dos responsáveis.	Gestores, coordenadora, professores e alunos	24/06/2022- Apresentação do 5º Ano A
Auxiliar os professores na escrita dos relatórios.	Ter relatórios bem estruturados com concordância e bom entendimento.	Entrega de Relatórios para Coordenação.	Participação dos responsáveis	Gestores, coordenadora, professores	24/06/2022
Identificar as fragilidades e potencialidades encontradas durante o processo ensino-aprendizagem, bem como traçar estratégias para a melhoria do ensino.	Conhecer e deliberar sobre as fragilidades pontuais encontradas em sala de aula.	Conselho de Classe do 2º Bimestre.	Participação dos responsáveis.	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	29/06/2022

Atualizar o corpo docente de conhecimentos, rotinas e metodologias que facilitem a aprendizagem e alcancem resultados melhores com seus estudantes.	Capacitar o professor para que o aluno tenha aulas mais dinâmicas, lúdicas e diferenciadas.	Dia de Formação para a Educação Infantil (horário de Coordenação).	Participação dos responsáveis.	Professores	29/06/2022
Incentivar, desenvolver e praticar a interação social, cultural e musical. Resgatar valores morais e cívicos	Projeto Hora Cívica	Apresentações de músicas, danças, poemas, manifestações culturais e resgate cívico, através do Projeto Hora Cívica.	Participação dos responsáveis.	Gestores, coordenadora, professores e alunos	10/06/2022- Apresentação do 4º Ano B
Promover a participação e colaboração de todos os envolvidos no processo educacional.	Buscar a contribuição e participação das famílias no processo de ensino.	Reunião de Pais do 2º Bimestre. Reposição do Dia letivo Móvel de 11/07/2022	Participação dos pais/responsáveis.	Gestores, coordenadora, professores orientadora, responsáveis.	02/07/2022
Acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos.	Dar apoio aos professores e ter avanço na aprendizagem dos estudantes.	Coordenação Pedagógica Coletiva: Acompanhamento Pedagógico para análise do 1º semestre/2022, bem como traçar metas para o 2º semestre.	Participação dos responsáveis	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	06/07/2022

Incentivar, desenvolver e praticar a interação social, cultural e musical. Resgatar valores morais e cívicos	Projeto Hora Cívica	Apresentações de músicas, danças, poemas, manifestações culturais e resgate cívico, através do Projeto Hora Cívica.	Participação dos responsáveis.	Gestores, coordenadora, professores e alunos	10/06/2022- Apresentação do 4º Ano A
Conhecer os pontos fortes, conscientizar a respeito das dificuldades, da urgência em superá-las e quais os recursos de que precisa para prosseguir com sucesso.	Ter uma escola de qualidade que atenda as necessidades de todos.	Encerramento do 1º Semestre/2022.	Participação dos responsáveis	Gestores, coordenadora, professores, alunos e orientadora.	08/07/2022

## 2º SEMESTRE/2022

<b>OBJETIVOS</b>	<b>METAS</b>	<b>AÇÕES</b>	<b>AVALIAÇÃO DAS AÇÕES</b>	<b>RESPONSÁVEIS</b>	<b>CRONOGRAMA</b>
Acolher os alunos na retomada às aulas, bem como avaliar as aprendizagens.	Atividades e ajustes para continuação do ano letivo	Retorno dos alunos ao 2º semestre/2022.	Participação de todos	Gestores, coordenadora, orientadora, professoras e alunos.	01/08/2022
Levantar dados sobre as condições dos alunos, fazendo uma sondagem inicial; Propor e traçar objetivos a serem atingidos durante o semestre.	Alcançar os alunos com dificuldades de aprendizagem.	Coordenação Pedagógica Coletiva. Planejamento das ações pedagógicas para o 2º semestre.	Feedback dos professores nos encontros pedagógicos.	Gestores, coordenadora, Orientadora e professores.	03/08/2022
Contribuir para a formação continuada, aprimorando as práticas pedagógicas.	Desenvolver habilidades e práticas pedagógicas em sala de aula.	Dia de Formação Continuada dos Profissionais da Educação no Distrito Federal ( Lei Distrital nº 6.502/2020)	Participação dos Professores.	Professores.	10/08/2022
Fortalecer os vínculos entre estudantes e escola.	Despertar nos estudante o prazer de estudar.	Dia do Estudante.	Oralidade dos estudantes	Gestores, coordenadora, orientadora e professores.	11/08/2022
Incentivar, desenvolver e praticar a interação	Projeto Hora Cívica	Apresentações de músicas, danças,	Participação dos responsáveis.	Gestores, coordenadora, professores e alunos	12/08/2022- Apresentação do 3º Ano

social, cultural e musical. Resgatar valores morais e cívicos		poemas, manifestações culturais e resgate cívico, através do Projeto Hora Cívica.			
Trabalhar a valorização da figura paterna, bem como as diversas configurações familiares.	Despertar nos estudantes pelo pai ou responsável.	Dia dos Pais.	Atividades orais e escrita dos estudantes.	Gestores, coordenadora, Orientadora e professores.	12/08/2022
Reconhecer e valorizar o patrimônio cultural local.	Levar os estudantes a conhecer o patrimônio cultural de onde vive.	Dia do Patrimônio Cultural (Lei Distrital nº5.080/2013).	Desenho, escrita e oralidade.	Gestores, coordenadora, orientadora e professores.	17/08/2022
Incentivar, desenvolver e praticar a interação social, cultural e musical. Resgatar valores morais e cívicos	Projeto Hora Cívica	Apresentações de músicas, danças, poemas, manifestações culturais e resgate cívico, através do Projeto Hora Cívica.	Participação dos responsáveis.	Gestores, coordenadora, professores e alunos	19/08/2022- Apresentação do 2º Ano
Acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos.	Levar os estudantes a terem avanços na aprendizagem.	Coordenação Pedagógica Coletiva: Acompanhamento Pedagógico; ações para o Dia Distrital da	Relatos das professoras sobre os estudantes.	Gestores, coordenadora, orientadora e professores.	24/08/2022



		Educação Infantil.			
Desenvolver atividades lúdicas e brincadeiras educativas com a Educação Infantil.	Levar os estudantes a terem avanços na aprendizagem. Reconhecer a importância da Educação Infantil.	Dia Distrital da Educação Infantil (Lei nº4.681/2011)	Atividades desenvolvidas	Gestores, coordenadora, orientadora e professores.	25/08/2022
Incentivar, desenvolver e praticar a interação social, cultural e musical. Resgatar valores morais e cívicos	Projeto Hora Cívica	Apresentações de músicas, danças, poemas, manifestações culturais e resgate cívico, através do Projeto Hora Cívica.	Participação dos responsáveis.	Gestores, coordenadora, professores e alunos	26/08/2022- Apresentação do 1º Ano
Acompanhamento Pedagógico e Avaliação dos Projetos.	Identificar as dificuldades encontradas durante o processo de ensino, buscando saná-las.	Coordenação Pedagógica Coletiva para acompanhamento pedagógico e preparação para a semana da pátria.	Participação dos responsáveis.	Gestores, coordenadora, orientadora e professoras	31/08/2022
Incentivar, desenvolver e praticar a interação social, cultural e musical. Resgatar valores morais e cívicos	Projeto Hora Cívica	Apresentações de músicas, danças, poemas, manifestações culturais e resgate cívico, através do Projeto Hora Cívica.	Participação dos responsáveis.	Gestores, coordenadora, professores e alunos	02/09/2022 Apresentação do 5º Ano B

Desenvolver o amor à pátria, bem como reconhecer a importância desse momento histórico.	Trabalhar a independência do Brasil e os acontecimentos que permeiam esse momento da nossa história.	Atividades escritas e orais, vídeos, narrativas, filmes e apresentações culturais.	Participação de todos os responsáveis.	Gestores, coordenadora e professoras	05/09/2022 a 09/09/2022
Incentivar, desenvolver e praticar a interação social, cultural e musical. Resgatar valores morais e cívicos	Projeto Hora Cívica	Apresentações de músicas, danças, poemas, manifestações culturais e resgate cívico, através do Projeto Hora Cívica.	Participação dos responsáveis.	Gestores, coordenadora, professores e alunos	09/09/2022- Apresentação da Educação Infantil
Identificar os avanços e dificuldades encontradas pelos alunos durante a aprendizagem.	Rever as ações para melhoria na aprendizagem dos estudantes.	Semana para avaliação das aprendizagens.	Atividades orais e escritas.	Gestores, coordenadora e professoras.	12/09/2022
Acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos.	Levar os estudantes a terem avanços na aprendizagem Definir atividades semanais.	Coordenação Pedagógica Coletiva para acompanhamento pedagógico e planejamento para o Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência.	Relatos das professoras sobre os estudantes.	Gestores, coordenadora, orientadora e professores.	14/09/2022

Incentivar, desenvolver e praticar a interação social, cultural e musical. Resgatar valores morais e cívicos	Projeto Hora Cívica	Apresentações de músicas, danças, poemas, manifestações culturais e resgate cívico, através do Projeto Hora Cívica.	Participação dos responsáveis.	Gestores, coordenadora, professores e alunos	16/09/2022- Apresentação do 5º Ano A
Desenvolver o respeito, a consciência e atitudes cordiais para com pessoas com deficiências.	Respeito a diversidade.	Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência (Lei nº 11.133/2005)	Palestras, vídeos, produção de cartazes, músicas, filmes e atividades escritas.	Gestores, coordenadora, orientadora, pais, professores e alunos.	21/09/2022
Acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos.	Levar os estudantes a terem avanços na aprendizagem.	Coordenação Pedagógica Coletiva para acompanhamento pedagógico.	Relatos das professoras sobre os estudantes.	Gestores, coordenadora, orientadora e professores.	21/09/2022
Avaliação das Aprendizagens	Relatos individuais das aprendizagens no decorrer do bimestre.	Semana de Relatórios.	Relatos das professoras sobre os estudantes.	Coordenadora e professores.	19/09/2022 a 23/09/2022
Permitir a análise dos avanços e obstáculos observados no processo de ensino e aprendizagem, assim como a retomada e a reorganização da ação educativa.	Contribuir para a melhoria e continuação da aprendizagem.	Conselho de Classe do 3º Bimestre.	Relatos das professoras sobre os estudantes.	Gestores, Coordenadora Professores.	28/09/2022

Homenagear a secretária da escola. Incentivar, desenvolver e praticar a interação social, cultural e musical. Resgatar valores morais e cívicos.	Motivar o trabalho da profissional.  Projeto Hora Cívica	Dia do secretário. Apresentações de músicas, danças, poemas, manifestações culturais e resgate cívico, através do Projeto Hora Cívica.	Participação dos envolvidos	Gestores, coordenadora orientadora a secretária, professores e alunos.	30/09/2022- Apresentação do 4º Ano B
Promover a participação e colaboração de todos os envolvidos no processo educacional.	Buscar a contribuição e participação das famílias no processo de ensino.	Reunião de Pais do 3º Bimestre. Reposição do Dia letivo Móvel de 29/07/2022.	Participação dos pais/responsáveis.	Gestores, coordenadora, professores orientadora, responsáveis	01/10/2022
Promover a formação e orientação aos profissionais que atuam na educação infantil.	Desenvolver metodologias que contribuam para o avanço dos alunos.	Dia de Formação da Educação Infantil.	Participação da professora.	Gestores coordenadora professora	05/10/2022
Acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos.	Levar os estudantes a terem avanços na aprendizagem. Definir atividades semanais.	Coordenação Pedagógica Coletiva para acompanhamento das aprendizagens e planejamento do dia das crianças.	Relatos das professoras .	Gestores, coordenadora orientadora e professores.	05/10/2022
Incentivar, desenvolver e praticar a interação social, cultural e musical. Resgatar valores morais e cívicos	Projeto Hora Cívica	Apresentações de músicas, danças, poemas, manifestações culturais e resgate cívico, através do Projeto	Participação dos responsáveis.	Gestores, coordenadora, professores e alunos	07/10/2022- Apresentação do 4º Ano A

		Hora Cívica.			
Comemorar o dia das crianças.	Contribuir para reconhecer a criança e seus espaços.	Semana da criança com apresentações, brincadeiras, músicas, atividades lúdicas.	Participação dos responsáveis.	Gestores, coordenadora, professores e alunos	10/10/2022 a 14/10/2022
Acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos.	Levar os estudantes a terem aprendizagem. Definir atividades semanais.	Coordenação Pedagógica Coletiva para acompanhamento pedagógico	Discussão e definição no encontro pedagógico.	Gestores, coordenadora orientadora e professores	19/10/2022
Incentivar, desenvolver e praticar a interação social, cultural e musical. Resgatar valores morais e cívicos	Projeto Hora Cívica	Apresentações de músicas, danças, poemas, manifestações culturais e resgate cívico, através do Projeto Hora Cívica.	Participação dos responsáveis.	Gestores, coordenadora, professores e alunos	21/10/2022- Apresentação do 3º Ano
Atualizar o corpo docente de conhecimentos, rotinas e metodologias que facilitem a aprendizagem e alcancem resultados melhores com seus estudantes.	Identificar as dificuldades encontradas em sala de aula para tentar saná-las.	Coordenação Pedagógica Coletiva para acompanhamento pedagógico.	Participação dos envolvidos.	Gestores, coordenadora orientadora e professores.	26/10/2021

Incentivar, desenvolver e praticar a interação social, cultural e musical. Resgatar valores morais e cívicos Homenagear os servidores da Merenda.	Projeto Hora Cívica Motivar o trabalho dos profissionais da escola	Apresentações de músicas, danças, poemas, manifestações culturais e resgate cívico, através do Projeto Hora Cívica. Dia do Merendeiro Escolar (30/10)	Participação dos responsáveis.	Gestores, coordenadora, orientador professores e alunos	28/10/2022- Apresentação do 2º Ano
Diagnosticar os avanços e necessidades educacionais que foram alcançadas, bem como as que necessitam de intervenção.	Avaliar as aprendizagens e identificar possíveis intervenções necessárias.	Prova Diagnóstica (SIPAEDF)	Participação dos alunos e controle na plataforma Avaliação em Destaque.	Gestores, coordenadora, orientador professores e alunos	08 e 09/11/2022
Planejamento de atividades, bem como definir estratégias para a prática pedagógica.	Definir atividades semanais.	Coordenação Pedagógica Coletiva: Planejamento para ações sobre o dia da consciência negra e sobre o dia de luta contra a medicalização.	Debate no encontro pedagógico.	Gestores, coordenadora, orientadora e professores.	09/11/2022
Promover a saúde e a qualidade devida. Incentivar, desenvolver e praticar a interação social, cultural e musical. Resgatar valores morais e cívicos	Informar a comunidade escolar acerca da qualidade devida. Projeto Hora Cívica	Dia de Luta contra a Medicalização da Educação e da Sociedade (Lei Distrital nº5.933/2017). Apresentações de músicas, danças, poemas, manifestações culturais e	Palestras, vídeos, informativos, atividades escritas e orais.	Toda a comunidade escolar.	11/11/2021 Apresentação do 1º Ano.

		resgate cívico, através do Projeto Hora Cívica.			
Contribuir para a aprendizagem através dos projetos desenvolvidos em sala de aula.	Identificar as potencialidades e fragilidades no desenvolvimento dos projetos.	Coordenação Pedagógica Coletiva: Acompanhamento dos projetos e atividades desenvolvidas.	Participação dos professores.	Gestores, coordenadora orientadora e professores.	16/11/2022
Incentivar, desenvolver e praticar a interação social, cultural e musical. Resgatar valores morais e cívicos	Projeto Hora Cívica	Apresentações de músicas, danças, poemas, manifestações culturais e resgate cívico, através do Projeto Hora Cívica.	Participação dos responsáveis.	Gestores, coordenadora, professores e alunos	18/11/2022- Apresentação do 5º Ano B
Conscientizar os estudantes sobre atitudes e práticas racistas	Aceitar a diversidade.	Dia Nacional da Consciência Negra (Leinº10.639/2003).	Debate no encontro pedagógico	Gestores, coordenadora orientadora e professores.	20/11/2022
Acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos.	Levar os estudantes a terem avanços na aprendizagem. Definir atividades semanais.	Coordenação Pedagógica Coletiva para acompanhamento pedagógico.	Relatos das professoras sobre os estudantes	Gestores, coordenadora, orientadora professores.	23/11/2022
Incentivar, desenvolver e praticar a interação social, cultural e musical. Resgatar valores morais e cívicos	Projeto Hora Cívica	Apresentações de músicas, danças, poemas, manifestações culturais e resgate cívico, através do Projeto Hora Cívica.	Participação dos responsáveis.	Gestores, coordenadora, professores e alunos	25/11/2022- Apresentação do 5º Ano A

Homenagear a Orientadora Educacional da escola. Incentivar, desenvolver e praticar a interação social, cultural e musical. Resgatar valores morais e cívicos	Motivar o trabalho dos profissionais da escola Projeto Hora Cívica	Dia do Orientador Educacional (Lei nº5.564/1968). (04/12) Apresentações de músicas, danças, poemas, manifestações culturais e resgate cívico, através do Projeto Hora Cívica.	Participação dos responsáveis.	Gestores, coordenadora orientadora e professores.	02/12/2021- Apresentação do 4º Ano B
Auxiliar os professores na escrita dos relatórios.	Ter relatórios bem estruturados com concordância e bom entendimento.	Semana de Relatórios. Entrega de relatórios para a coordenadora pedagógica.	Conferência de relatórios	Gestores, coordenadora e professoras	28/11/2022 a 02/12/2022
Permitir a análise dos avanços e obstáculos observados no processo de ensino e aprendizagem, assim como a retomada e a reorganização da ação educativa.	Contribuir para a melhoria e continuação da aprendizagem.	Conselho de Classe do 4º Bimestre.	Relatos das professoras sobre os estudantes.	Gestores, Coordenadora Orientadora e professoras.	07/12/2022
Auxiliar os professores na escrita dos relatórios.	Ter relatórios bem estruturados com concordância e bom entendimento.	Entrega de relatórios.	Conferência de relatórios	Gestores, coordenadora e professoras	09/12/2022



Permitir a análise dos avanços e dos obstáculos encontrados no processo de ensino.	Rever as ações para melhoria da aprendizagem.	Coordenação Pedagógica Coletiva: ajustes para encerramento do ano letivo	Participação dos envolvidos.	Gestores, coordenadora, orientadora e professores.	14/12/2022
Estabelecer um contato efetivo entre família e escola.	Famílias mais participativas da vida escolar.	Reunião de Pais do 4º Bimestre	Participação dos envolvidos.	Toda Comunidade escolar.	17/12/2022
Finalizar o Ano letivo	Encerrar o ano letivo de 2022.	Término do Ano Letivo.	Participação de Todos	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	22/12/2022

## PLANO DE AÇÃO SERVIÇO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

### PLANO DE AÇÃO ANUAL DA ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

# 2022

**Pedagoga - Orientadora Educacional:** Karla Daniella de Araujo Paiva

**Matrícula:** 212.907-8

**Turno:** Diurno

De acordo com a Orientação Pedagógica da Orientação Educacional, o(a) Pedagogo(a) - Orientador(a) Educacional integra a Equipe Pedagógica da Unidade Escolar incorporando suas ações ao processo educativo global, na perspectiva da Educação em e para os Direitos Humanos, Cidadania, Diversidade e Sustentabilidade, objetivando a aprendizagem e o desenvolvimento integral do estudante. (2019, p. 30)

Tendo em vista o que está preconizado no Regimento da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, disposto no Art. 127. A atuação do Pedagogo-Orientador Educacional deve partir do princípio da ação coletiva, contextualizada, integrada à Proposta Pedagógica - PP da unidade escolar, visando à aprendizagem e ao desenvolvimento integral do estudante como ser autônomo, crítico, participativo, criativo e protagonista, capaz de interagir no meio social e escolar e de exercer sua cidadania com responsabilidade. (2019, p.59)

Assim sendo, segue o planejamento da Orientação Educacional para o presente ano letivo:

#### METAS

- Procurar manter um ambiente de trabalho saudável, e harmônico entre as partes envolvidas no processo ensino – aprendizagem;
- Trabalhar para que a solidariedade e a ética profissional sejam princípios orientadores da ação de todos os segmentos da escola;
- Proporcionar a todos os professores e funcionários uma formação continuada onde todos sejam inseridos no processo para uma educação de qualidade.
  - Maior interação com a Comunidade Escolar.
  - Diminuir a evasão escolar.

**EIXO NORTEADOR: A CULTURA DE PAZ NO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA ESCOLA. (Saúde física, mental e social – Habilidades socioemocionais).**

**ESTRUTURAÇÃO DE UM PLANO DE CONVIVÊNCIA ESCOLAR – Qual escola queremos para conviver em paz?**

TEMÁTICA	FUNDAMENTAÇÃO CURRICULAR			ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS	EIXO DE AÇÃO	PERÍODO DE EXECUÇÃO
	Educação em Cidadania D.H.	Educação em Diversidade	Educação em Sustentabilidade			
Todas as categorias temáticas.				♦Organizar, estruturar e implementar a Orientação Educacional na escola com sala própria e mobília. - Estruturação do espaço físico, promoção da identidade da OE e organização dos instrumentos e registros em arquivo próprio. - Conhecimento do perfil da comunidade e a demanda da escola a ser acompanhada pela OE. - Solicitação, junto à Secretaria Escolar, da	<b>Implantação da Orientação Educacional</b>	Fevereiro

	X	X	X	lista atualizada de estudantes por turma.		
Integração Família/Escola e Ensino/Aprendizagem				♦Organizar os formulários (ação coletiva, ação em rede, acompanhamento individual e relatório semestral) do serviço de Orientação Educacional, mais a rotina de arquivamento, para uso no ano de 2022. - Instrumentos a serem utilizados: Agenda Semanal, Livro Ata, Caderno de Protocolo, Instrumento para perfil de turma, rotina de arquivamento dos relatórios, etc.		Março
Todas as categorias temáticas				♦Participar das atividades promovidas pela GOE para formação e informação das demandas da OE, através das EAP, nas sextas-feiras.		Durante o anoletivo
Todas as categorias temáticas				♦Ler e analisar todas as circulares e portarias que regem as ações dos servidores da SEEDF para as atividades a serem executadas e outros documentos legais para a implementação das políticas públicas.		Durante o anoletivo.

TEMÁTICA	Educação em Cidadania D.H.	Educação em Diversidade	Educação em Sustentabilidade	ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS	EIXO DE AÇÃO	PERÍODO DE EXECUÇÃO
Integração Família/Escola	X	X		<p>♦Interagir com as famílias e toda a comunidade escolar através da apresentação sobre o que é a Orientação Educacional e ser inserida no canal do whatsapp para maior interação com orientações e acesso à informações inerentes ao processo de aprendizagem.</p> <p>- Elaborar o Plano de Ação das atividades da Orientação Educacional da unidade escolar.</p>	<b>Ações Institucionais</b>	Março
				<p>♦Organizar o carômetro dos estudantes por turma, facilitando a identificação dos mesmos. Encadernar com a lista de estudantes fornecida pela secretaria da escola, contendo nome e telefone dos responsáveis. Incluindo atodo momento os estudantes que são transferidos para a U.E..</p>		Março e durante o ano letivo
X			<p>♦Reunir semanalmente com a Equipe Gestora e coordenadora para organização das atividades pedagógicas que vão auxiliar no desenvolvimento integral do estudante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar do processo de elaboração do Projeto Pedagógico da unidade escolar.</li> <li>• Realizar ações integradas à comunidade escolar, considerando os Eixos Transversais do Currículo.</li> <li>• Ampliar o conhecimento em áreas preventivas, como sexualidade, drogas, Cultura de Paz, Mediação de conflitos e projetos correlatos.</li> </ul>	Durante o anoletivo		
Todas as categorias						

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar ações sobre a compreensão da</li> </ul>	
				rotina, adequação de conteúdo (recomposição), adaptação na escola, convivência escolar e evasão.	
			X	♦Elaborar as Ações da Orientação Educacional para a Proposta Pedagógica da U.E. e promover a divulgação na coordenação coletiva das quartas-feiras para os professores.	Abril
			X	♦Participar das coordenações de articulação pedagógica em nível intermediário nas sextas-feiras e colaborar com as ações solicitadas.	Durante o ano letivo
Ensino/Aprendizagem			X	♦Contribuir na promoção da garantia de direitos das crianças e adolescentes junto com a Equipe Gestora nos encaminhamentos aos órgãos competentes.	

TEMÁTICA	FUNDAMENTAÇÃO CURRICULAR			ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS	EIXO DE AÇÃO	PERÍODO DE EXECUÇÃO				
	Educação em Cidadania D.H.	Educação em Diversidade	Educação em Sustentabilidade							
Todas as categorias temáticas	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar sobre o trabalho da Orientação Educacional.</li> <li>Postagem nos grupos de whatsapp dos pais quanto a adaptação do retorno às aulas, vínculo entre pais e filhos, informações, convites, etc.</li> </ul>		Abril				
Autoestima	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Cooperar com a formação continuada e com as coordenações coletivas semanais.</li> <li>- Estudo da nova Lei nº 14.254/21 sobre o acompanhamento integral para estudantes com Dislexia, TDAH e outros Transtornos de Aprendizagem.</li> </ul>	<b>Ações Junto aos Professores</b>	Durante o anoletivo				
Cidadania	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ação Coletiva: Palestra com a Conselheira Tutelar: Joana sobre o que é o CT e a função dos pais nesse processo.</li> <li>6. Ação Coletiva: Atividades e informações sobre o “Enfrentamento ao Abuso Sexual de Crianças e Adolescentes.</li> </ul>		Maio				
Cultura de Paz										
D.C Socioemocionais	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Acolher os professores com escuta sensível e ativa sempre que entrarem em contato ou encaminhando mensagens acolhedoras ou motivacionais nos grupos/lista de transmissão do whatsapp e presencialmente.</li> <li>- Colaborar no processo de ressignificação do papel da escola na trajetória de vida dos estudantes em distorção idade-ano.</li> </ul>		Durante o anoletivo				
Educação Ambiental										
Educação Patrimonial										
Ensino/Aprendizagem										
Inclusão de diversidades	X	X	X							
Integração Família/Escola										

Mediação de Conflitos Participação estudantil Transição	X	X		<p>♦Dar suporte individualmente para cada professor através de ligações telefônicas ou mensagens de whatsapp e presencialmente, orientando quanto as ações para o desenvolvimento integral do estudante e devolutivas da busca no controle de frequência a partir das demandas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação da Orientadora Educacional nas turmas com os estudantes.</li> </ul>		Durante o anoletivo
Cidadania Integração Família/Escola Mediação de Conflitos	X	X	X	♦Participar e contribuir com os conselhos de classe e reuniões de Pais/Responsáveis da Educação Infantil e Anos Iniciais.		Durante o anoletivo
<b>FUNDAMENTAÇÃO CURRICULAR</b>						
<b>TEMÁTICA</b>	<b>Educação em Cidadania D.H.</b>	<b>Educação em Diversidade</b>	<b>Educação em Sustentabilidade</b>	<b>ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>EIXO DE AÇÃO</b>	<b>PERÍODO DE EXECUÇÃO</b>
Autoestima	X	X		♦Atender individualmente o estudante, acolhendo-o nas situações de busca espontânea ou indicadas, através da escuta sensível e ativa, buscando o diálogo e a mediação dos conflitos.	<b>Ações Junto aos Estudantes</b>	Durante o anoletivo
Cidadania	X	X		♦Registrar no formulário individual os atendimentos.		
Cultura de Paz	X	X		♦Monitorar a evolução dos encaminhamentos para reavaliar as ações.		
	X	X		♦Construir individual ou coletivamente uma rotina de estudos.		



Desenvolvimento de Competências Socioemocionais.	Mediação de Conflitos	X	X	◆Semana Distrital de Conscientização e Promoção da educação Inclusiva aos alunos com Necessidades Educacionais Especiais, 08 a 12/03 (Lei Distrital 5.714/2016)		Março
	Prevenção e enfrentamento ao uso indevido de drogas.	X	X	◆Semana de Educação para a Vida) de 3 <sup>a</sup> a 08/05 (Lei nº 11.998/2009).		Abril/Maio
	Transição	X	X	◆Semana Nacional de Combate ao Abuso e a Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes de 17 a 21/05. (Lei Federal 9.970/2000).		Abril/Maio
	Sexualidade	X	X	◆Dia Nacional da Educação Ambiental (Lei nº 12.633/2012) - Ação Coletiva: palestra e atividades sobre Todos contra a dengue.		Junho
		X	X	• Rodas de conversas com temáticas de acordo com a necessidade, com os estudantes das diferentes modalidades de ensino. • Rodas de conversa de acordo com os temas solicitados ou conforme demanda com os estudantes. • Acolhimento nas situações de busca espontânea ou indicadas, bem como o registro		Ao longo do ano letivo
		X	X			

			<p>do acolhimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construção individual ou coletiva de uma rotina de estudo.</li> <li>- Realização de intervenções coletivas, individuais ou em pequenos grupos para a organização da rotina.</li> <li>- Articulação com o Conselho Tutelar.</li> <li>- Participação em reuniões e formações na área.</li> <li>- Articulação, elaboração de estratégias e valorização dos saberes, da memória coletiva e da auto-organização dos sujeitos do campo.</li> <li>- Solicitação de palestras com representantes das Redes de Apoio.</li> </ul>		
			<p>◆Semana de Prevenção ao uso de Drogas no DF de 13 a 17/09 (Lei Distrital nº 1.433/1997)</p>		Setembro
			<p>Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência 21/09 (Lei nº 11.133/2005)</p>		Setembro
			<p>◆Semana Nacional do Livro e da Biblioteca de 23 a 29/10 (Decreto nº 84.631/1980)</p>		Outubro
			<p>◆Dia Nacional da Consciência Negra 20/11 (Lei nº 10.639/2003)</p>		Novembro
			<p>◆Semana Maria da Penha 22 a 26/11 (Lei Distrital nº 6.325/2019)</p>		Novembro

	<b>FUNDAMENTAÇÃO CURRICULAR</b>			
--	---------------------------------	--	--	--

TEMÁTICA	Educação em Cidadania D.H.	Educação em Diversidade	Educação em Sustentabilidade	ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS	EIXO DE AÇÃO	PERÍODO DE EXECUÇÃO
	X	X	X	- Busca ativa (Acompanhamento de Frequência Escolar)		

Integração família x escola.  Atenção Pedagógica individualizada.	X	X	X	<p><b>7.</b> Manutenção de canais de comunicação por meio do whatsapp e ligação telefônica.</p> <p><b>8.</b> Elaboração de materiais informativos e explicativos.</p> <p>Orientação aos pais e/ou responsáveis a respeito de campanhas pertinentes à temática trabalhada.</p> <p><b>9.</b> Acolhimento às famílias e/ou responsáveis por solicitação própria ou por convocação.</p> <p><b>10.</b> Identificar e trabalhar junto à família as causas que interferem no avanço do processo ensino-aprendizagem.</p> <p><b>11.</b> Articulação em rede.</p> <p><b>12.</b> Monitoramento da evolução do atendimento.</p>	<b>Ações junto às Famílias</b>	Ao longo do ano letivo.
	X	X	X			
	X	X	X			
	X	X	X			
	X	X	X			
	X	X	X			

TEMÁTICA	FUNDAMENTAÇÃO CURRICULAR			ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS	EIXO DE AÇÃO	PERÍODO DE EXECUÇÃO
	Educação em Cidadania D.H.	Educação em Diversidade	Educação em Sustentabilidade			
	X	X	X	1. Pesquisa de quais instituições, projetos e ONG que atendem as	<b>Ações em Rede</b>	
	X	X	X			

Mediação de Conflitos	X	X	X	demandas da comunidade escolar. <b>2.</b> Articulação entre os integrantes da rede mapeada. <b>3.</b> Realização de estudos de caso, quando necessário. <b>4.</b> Promoção, participação e sensibilização em reuniões regulares com a rede interna. <b>5.</b> Contribuição e apoio aos segmentos escolares com textos, reflexões, estudos e temáticas pertinentes à Orientação Educacional. <b>6.</b> Orientação sobre a rede de Proteção e Garantia dos Direitos da Criança e do Adolescente. <b>7.</b> Preservação do sigilo nos casos que envolvam violação de direitos.	<b>Rede de Proteção e Rede Interna.</b>	Ao longo do ano letivo.
Cidadania.	X	X	X			
Ensino/Aprendizagem.	X	X	X			
Transição	X	X	X			
	X	X	X			
	X	X	X			

### **Instrumentos de Avaliação e Indicadores de Resultados:**

O alinhamento das ações como os princípios da ação coletiva, integralidade, transversalidade, diálogo escola-comunidade, territorialização e convivência escolar como perspectiva de educação integral do estudante são os critérios de organização e avaliação do trabalho pedagógico do Orientador Educacional, conforme o artigo 127 do Regimento das Escolas Públicas do Distrito Federal.

O feedback e a realização das ações nos seis eixos descritos na Orientação Pedagógica e a Elaboração do Plano de Ação constituem-se instrumentos e indicadores de avaliação.

## **NOSSOS PROJETOS:**

### **Projeto do Campo: Raridade Campesina do Distrito Federal**

#### **Objetivo Geral:**

Conscientizar a Comunidade de que o campo é imprescindível para a existência do ser humano, em especial, ao Distrito Federal.

#### **Objetivos Específicos:**

- Compreender que a vida no campo proporciona uma qualidade de vida para quem ali vive.
- Identificar profissões relacionadas ao campo.
- Conhecer animais encontrados no campo através de imagens.
- Reconhecer como ser capaz de alcançar sucesso profissional a partir de atividades desenvolvidas no campo.
- Identificar plantas e alimentos de onde você vive.
- Classificar as plantas como medicinais e ornamentais.
- Estimular os alunos a plantar um jardim e /ou uma horta onde vive.
- Ensinar os cuidados que devemos ter para que as plantas cresçam, se desenvolvam e dê frutos saudáveis.
- Ensinar e valorizar a importância da cultura e do cidadão do campo.
- Relacionar os Projetos “Raridade Campesina do Distrito Federal” e “Horta na Escola -EMBRAPA”.

**Metodologia:**

- Aulas explicativas em sala de aula.
- Utilizar imagens (slides) e conceitos explicativos de tipos de plantas e animais.
- Atividades que se relacionem com o tema.
- Entrevista em casa com a família sobre as profissões no campo.
- Relato oral e/ou escrito dos alunos sobre as profissões dos membros da sua casa.
- Incentivar os alunos plantar seu jardim e/ou sua horta.
- Trabalhar com diversos gêneros textuais.

**GÊNEROS TEXTUAIS:**

INFORMATIVO;  
ENTREVISTA;  
RECEITAS COM PLANTAS MEDICINAIS;  
RECEITAS COM HORTALIÇAS;  
POESIA SOBRE PLANTAS, ALIMENTAÇÃO, PROFISSÕES, ANIMAIS;  
PARLENDAS (ANIMAIS);

**Avaliação:**

Através das atividades desenvolvidas no decorrer do projeto.



## **ESCOLA CLASSE COPERBRÁS**

### **X PLENARINHA DA EDUCAÇÃO INFANTIL: CRIANÇA ARTEIRA: FAÇO ARTE, FAÇO PARTE**

#### **JUSTIFICATIVA**

Importante destacar a importância e necessidade de desenvolver nas crianças um olhar sensível para as diversas formações culturais existentes em nosso meio, de modo a contribuir para a construção de um conhecimento integral, que busca imergir aprendizagem e brincadeira dentro de um saber cultural.

Assim, a arte se apresenta como papel fundamental na construção do conhecimento, desenvolvendo a socialização, a coordenação sensório-motora, o gosto pela música, poemas e histórias, além de trazer a tona tradições artísticas.

Isso porquê, fazer arte abre possibilidade para um mundo de descobertas, inserindo valores às produções escolares e familiares, imbuindo nos alunos um gosto pelo desenvolver de seu próprio conhecimento, através da junção de metodologias que permitam a identificação do saber como processo de conhecimento cognitivo, social e cultural.

#### **AÇÕES:**

- Pintura de telas de forma dirigida;
- Arte produzida com materiais recicláveis e aproveitáveis;
- Construção de jogos pedagógicos para brincadeiras;
- Cantigas de roda expressadas em desenhos, montagens, colagens;
- Ilustração de histórias infantis, poemas e músicas;
- Apresentação teatrais de músicas, poemas e danças;
- Dramatizar situações sonoras diversas;
- Incentivar a participação da família com atividades a serem desenvolvidas em casa e enviadas através de vídeos;
- Participação da família nas apresentações teatrais e musicais;

**Professora: Vanessa Rhayane Basilio de Oliveira.**

# PROJETO: VIVENDO A LITERATURA



## 8. Informações gerais sobre o Projeto

**Título:** Vivendo a Literatura

**Instituição:** Escola Classe COPERBRÁS

**Duração:** março a dezembro/2022

**Público Alvo:** Educação Infantil, 1º, 2º, 3º, 4º e 5º anos do Ensino Fundamental I.

## 9. Objetivos

- Incentivar a prática da leitura, pelo uso de diferentes títulos e autores, incluindo os autores contemplados no currículo.
- Despertar habilidades de leitura e interpretação.
- Desenvolver estratégias que sensibilize o aluno para a importância da leitura.
- Identificar as características dos gêneros estudados.
- Ler individualmente e em grupo, conhecendo os clássicos e identificar recursos linguísticos, procedimentos e estratégias discursivas para relacioná-la com seu gênero.
- Estimular a leitura por prazer, por meio de atividades lúdicas.
- Estimular o gosto pela leitura vivenciando emoções, fantasias e imaginação.
- Aproximar os alunos do universo escrito e dos portadores de escrita (livros/revistas).
- Fazer com que os alunos construam o hábito de ouvir e sentir prazer nas situações que envolvem leitura.
- Reconhecer autores de obras literárias entrando em contato com biografias de autores.



- Propiciar práticas de leituras numa perspectiva lúdica e interdisciplinar.
- Estimular a linguagem, o raciocínio, a escrita e a atenção.

## **10. Ações:**

- Produção de murais
- Dramatizações
- Leitura livre
- Interpretação oral e escrita
- Audição de histórias
- Reescrita de histórias
- Advinhas
- Confecção de mini livros
- Fantoques
- Fichamento
- Leitura compartilhada em voz alta
- Declamações de Poesias
- Produção de textos
- Parlendas
- Dobraduras, recorte e colagens
- Charadas
- Palavras cruzadas
- Caça palavras
- Pinturas.
- Mala Viajante
- Leitura de livros/histórias em casa, junto com a família e registro das histórias lidas.

## **11. Recursos**

- Livros e textos;
- Vídeos e filmes com foco na leitura;
- Audição de histórias;
- Murais;
- Cadernos para registro das histórias lidas em casa;
- Maleta viajante.

## **12. Referencias bibliográficas**

ABRINQ. Projeto Biblioteca viva: a mediação de leitura e as crianças. São Paulo, 1999.

COELHO, B. Contar histórias; uma arte sem idade. 2ed. São Paulo: Ática, 1989.

**Currículo em Movimento da Educação Básica: Ensino Fundamental anos Iniciais.** Secretaria de Estrado de Educação do Distrito Federal

# **Projeto: Hora Cívica e Cultural**

## **JUSTIFICATIVA**

A Escola Classe COPERBRÁS engajada na construção da cidadania e melhoria na qualidade de vida de seus alunos, busca desenvolver nos educandos e em sua comunidade a importância e o valor de um cidadão consciente, participativo e envolvido na transformação da sociedade em que vive. Nesse contexto, a escola para garantir seu papel social, proporciona condições plenas para esta formação. A escola deve assegurar o respeito às diferenças, tolerância e compreensão com a capacidade individual, promovendo diversidade e uma constante interação entre os pares, onde as crianças apresentam os conhecimentos de forma criativa e prazerosa, sempre realçando a relevância da sistematização do aprendizado dos conteúdos propostos.

A Hora Cívica surge em um contexto de colaboração com o processo ensino-aprendizagem quanto a desenvoltura, a cidadania, o trabalho em equipe, a participação ativa em questões socioculturais e a construção de valores capazes de desenvolver atitudes de respeito e colaboração para com o próximo.

## **PÚBLICO ALVO**

Alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental – séries iniciais/ 1º, 2º, 3º, 4º e 5º ano.

## **OBJETIVO GERAL**

Desenvolver o espírito patriótico e a valorização do indivíduo como cidadão e membro de uma comunidade escolar que oportuniza a seus alunos demonstrar e desenvolver aptidões artísticas, visando um pleno exercício de criatividade e desempenho do trabalho em grupo, com um trabalho voltado às aquisições de (re)conhecimento dos valores inerentes aos indivíduos enquanto ser social.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Oportunizar um desenvolvimento social, cultural e artístico da criança;
2. Expressar através de apresentações, músicas, teatro, poesias e atividades diversificadas todo o conhecimento recebido em sala de aula.
3. Construir vínculos afetivos dentro do espaço escolar imprescindível para sua vida social;
4. Adquirir posturas necessárias para se apresentar e assistir apresentações, demonstrando respeito para com o colega.
5. Desenvolver a oratória, a desinibição e a capacidade de se expressar em público através das atividades propostas.
6. Adquirir valores como respeito e amor ao próximo através do trabalho com tema: nossos valores.

## **PROCEDIMENTOS/AÇÕES**

- As culminâncias ocorrerão semanalmente às sextas-feiras no período matutino.
  - Todas as turmas se reunirão para assistirem as apresentações.
  - Toda comunidade escolar será convidada para as apresentações.
  - A Hora Cívica será iniciada com a execução do Hino Nacional e concomitantemente será trabalhado o respeito aos símbolos nacionais.
  - Os temas desenvolvidos e trabalhados acompanharão as datas comemorativas e/ou valores inerentes aos cidadãos.
  - Cada turma/série será responsável pela apresentação da semana, a qual terá autonomia para decidir como acontecerá.
  - Concluída as apresentações a plateia terá a oportunidade de interagir através de perguntas e observações.
- A direção abordará temas de interesse da comunidade local e da instituição.

## **AVALIAÇÃO**

Envolvimento e participação das turmas;

## **RECURSOS HUMANOS**

Corpo docente e discente;

Direção;

Coordenador;

Comunidade escolar;

Visitantes.

## **RECURSOS FÍSICOS**

Sala de aula;

Fantoches;

Cartazes;

Máscaras;

Instrumentos musicais;

Fantasia;

Livros literários;

Mídias, DVD;

Aparelhos de som e microfones;

Materiais para confecção de roupas e utensílios a serem usados;

Tinta para rosto.

## REFERÊNCIAS:

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo, Paz e Terra, 1996.

SAVIANI, Demerval. **Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações**. 11ª ed. Revisada. Campinas, SP: autores associados, 2013.

\_\_\_\_\_. **Escola e Democracia**. 42ª ed. Campinas, SP: autores associados, 2012.

MORIN, Edgar. **Ensinar a viver: manifesto para mudar a educação**. Porto Alegre: Sulina, 2015.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Projeto Político Pedagógico e Gestão Democrática-  
Novos marcos para a educação de qualidade**.

Regimento da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, 2019.

Base Nacional Comum Curricular- Educação é a Base - Ministério da Educação do Brasil.  
Replanejamento Curricular 2021 da Secretária de Educação do Distrito Federal.

GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL, Secretaria de Educação. **Currículo em Movimento do Distrito Federal- Educação Infantil e Ensino Fundamental (Anos Iniciais)**, 2ª edição, Brasília 2018.

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. 4ª ed. Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas. Atualizada até abril de 2020. Disponível em: <https://www2.senado.gov.br/bdsf/handle/id/5726>.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL. **Organização Curricular- Ensino Fundamental 2º Ciclo- Anos Iniciais 2022**

