

AÇÃO SOCIAL RENASCER
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO

PROJETO POLÍTICO
PEDAGÓGICO

2021

SUMÁRIO

1- APRESENTAÇÃO DO PROJETO POLITICO PEDAGOGICO E SEU PROCESSO DE CONSTRUÇÃO-----	04
2-ORIGEM HISTÓRICA, NATUREZA E CONTEXTO DA INSTITUIÇÃO-----	05
3-DIAGNÓSTICO DA REALIDADE-----	07
4-FUNÇÃO SOCIAL-----	11
5-PRÍNCIPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS-----	13
6-OBJETIVOS-----	15
7-CONCEPÇÕES TEÓRICAS QUE FUNDAMENTAM AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS-----	16
8-ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA INSTITUIÇÃO----	17
9-ESTRATÉGIA DE AVALIAÇÃO-----	21
10-ORGANIZAÇÃO CURRICULAR-----	23
11- PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO POLITICO PEDAGÓGICO-----	25
12- ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO POLITICO PEDAGÓGICO -----	27
13- PROJETOS ESPECÍFICOS-----	28
14- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS-----	39

IDENTIFICAÇÃO

Coordenação Regional de Ensino: CRE - GUARÁ

Nome: Ação Social Creche Renascer e Escola Tio Pedro

Endereço: Quadra 06 Conjunto 02 Lotes 01/26 Setor Leste – Estrutural-DF

Fone: (61) 3465-4957 / 98256-0030

E-mail: crecherenascerestrutural@gmail.com

Coordenadora: ReijaneTeixeira da Costa

Diretora: Terezinha Aparecida Reis Verne

1. APRESENTAÇÃO DO PROJETO POLITICO PEDAGÓGICO E DE SEU PROCESSO DE CONSTRUÇÃO.

O Projeto Político-Pedagógico está embasado na busca e na construção de uma educação plena, com o envolvimento de educadores, pais, e demais funcionários, pois sabemos que temos em nossas mãos cidadãos em formação e transformação, cabendo a nós garantir a qualidade dos serviços educacionais oferecidos às crianças.

Temos como objetivo nortear o trabalho administrativo e pedagógico desta Instituição de Educação Infantil, considerando os princípios e diretrizes que impulsionam a educação no educar, cuidar, brincar e interagir.

Com a finalidade de garantir a qualidade do processo educativo, o trabalho pedagógico é baseado no Currículo em Movimento da Educação Infantil do Distrito Federal, abrangendo os aspectos principais da realidade física e social da criança, respeitando o seu modo de pensar e aprender, suas necessidades e seus interesses e valorizando suas potencialidades intelectuais.

Para que o trabalho pedagógico seja efetivo, é fundamental a construção de uma relação estreita e positiva entre a Creche ou Instituição e as famílias, dividindo e partilhando as responsabilidades quanto à educação, aprendizagem e desenvolvimento das crianças.

Este Projeto Político-Pedagógico foi construído coletivamente, de forma democrática, e retrata o pensamento e o sentimento da comunidade educacional.

A participação dos pais se deu a partir de uma comissão criada em reunião de pais/responsáveis pelo aplicativo google meet entre 03 a 06/05/2021, onde se discutiu os anseios das famílias e de seus filhos em relação ao trabalho aqui desenvolvido. As professoras, equipe gestora e funcionários refletiram, pesquisaram e debateram, construindo em grupo um pensamento comum que irá dirigir nosso trabalho rumo aos objetivos que serão estabelecidos.

O Projeto Político-Pedagógico é um documento que detalha objetivos, diretrizes e ações do processo educativo a ser desenvolvido na instituição de educação coletiva, expressando as exigências legais do sistema educacional, bem como as necessidades, propósitos e expectativas da comunidade escolar principalmente nesse período de atendimento remoto. Revela os modos de pensar e agir dos atores que participam da sua elaboração, expressa a cultura

da instituição e, ao mesmo tempo, contribui para transformá-la. Segundo LIBÂNEO (2004, p.152):

A Proposta Pedagógica pode ser comparada, de forma análoga, a uma árvore. Ou seja, plantamos uma semente que brota, cria e fortalece suas raízes, produzem sombra, flores e frutos que dão origem a outras árvores, frutos... Mas, para mantê-la viva não basta regá-la, adubá-la e podá-la apenas uma vez.

2. Origem Histórica, Natureza e Contexto da Instituição.

A Creche Renascer e Escola Tio Pedro tem como Mantenedora a Ação Social Renascer, de natureza beneficente, de direito privado, sem fins lucrativos, político-partidários ou religiosos, com a finalidade de prestar assistência social e educacional, instituída através de seu Estatuto Social, inscrita no CNPJ/MF nº 09.441.600/0001-17- e sediada à Quadra 06, Conjunto 2, Lotes 01 e 26, setor Leste, Cidade Estrutural, Brasília-DF.

A história da Creche Renascer e Escola Tio Pedro se inicia no final do ano de 2002 quando a professora da rede pública de ensino do Distrito Federal, Sônia Maria de Macêdo Moutinho, decidiu realizar um antigo sonho que ela perseguia há vários anos: o sonho de ajudar as pessoas e transformar suas vidas.

Com poucos recursos e com a ajuda de seu irmão Pedro Macêdo que doou um terreno na Cidade Estrutural, Distrito Federal, região muito precária em que a maioria dos habitantes vive abaixo da linha de pobreza, tendo como fonte de renda e de alimentação o aterro sanitário da região, mais conhecido como "lixão". Ali, em meio a tamanha pobreza, marginalidade e falta de perspectiva de melhoras por parte da maioria da população, nasceu a Creche Renascer e Escola Tio Pedro, que logo começou a desempenhar o seu papel principal: ajudar, cuidar, brincar e educar.

Com muito sacrifício e esforço, a professora Sônia Maria, conseguiu levantar a pequena sede da Mantenedora, fundada oficialmente no dia 28 de fevereiro de 2008.

A garra e obstinação da referida professora, seus fiéis amigos e familiares não diminuiu e a Creche se tornou uma realidade não só para ela, mas para toda

uma comunidade que entrega de braços abertos, todos os dias, seus filhos para mais um dia de luta contra a desigualdade, miséria, intolerância.

Em 20 de dezembro de 2013, através da Portaria nº 298 a Creche Renascer e Escola Tio Pedro foi credenciada pela Secretaria de Educação do Distrito Federal, sendo autorizada a oferecer Educação Infantil: creche, para crianças de 3 anos e pré-escola para crianças de 4 e 5 anos de idade e teve sua Proposta Pedagógica aprovada.

Em 29 de janeiro de 2014, através da Ordem de Serviço nº 10 a Subsecretaria de Planejamento, Acompanhamento e Avaliação Educacional, da Secretaria de Educação do Distrito Federal aprova o Regimento Escolar da Creche Renascer e Escola Tio Pedro.

Em 01 de fevereiro de 2014 o governo do Distrito Federal através da Secretaria de Educação celebra o convênio nº 07/2014 com a Creche Renascer e Escola Tio Pedro. Em 30 de dezembro de 2014 celebram o 1º Termo Aditivo. Em 30 de dezembro de 2015 celebram o 2º Termo Aditivo.

Em 30 de dezembro de 2016 o governo do Distrito Federal através da Secretaria de Educação celebra o Termo de Colaboração nº 044/2017 com a Creche Renascer e Escola Tio Pedro. Em 30 de junho de 2017 é celebrado o Termo Aditivo que vigorou até 08 de agosto de 2017.

Em 09 de agosto de 2017 o governo do distrito federal através da Secretaria de Educação celebra o Termo de Colaboração nº 126/2017 com a Creche Renascer e Escola Tio Pedro. Em 09 de fevereiro de 2018 a Secretaria de Educação celebra o Termo Aditivo ao Termo de Colaboração nº 126/2017 com vigência de 09/02/2018 a 08/02/2022.

A parceria com o Governo do Distrito Federal através da Secretaria de Educação tem possibilitado à Instituição oferecer um atendimento de qualidade, uma vez que são asseguradas às crianças as funções da Instituição de Educação Infantil: educar e cuidar, brincar e interagir.

Hoje, graças às doações recebidas, mais um sonho se tornou realidade. A Creche Renascer e Escola Tio Pedro ampliou o prédio para dois pavimentos, construindo mais 04 salas de múltiplas funções, para possibilitar o aumento de atendimentos às crianças e acolhimento digno e merecedor àquela comunidade.

3. DIAGNÓSTICO DA REALIDADE

A Creche Renascer e Escola Tio Pedro é formada por 33 funcionários, sendo 01 Diretora Pedagógica, 01 Secretária Escolar, 01 Coordenadora Pedagógica, 07 Professoras, 14 Monitoras, 01 Nutricionista, 01 Cozinheira, 02 Auxiliares de Cozinha, 02 Serviços Gerais, 01 Porteira, 01 Adolescente Aprendiz e 01 jovem Aprendiz.

As atribuições de cada funcionário estão definidas através das Diretrizes Pedagógicas e Operacionais de 2019 da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal.

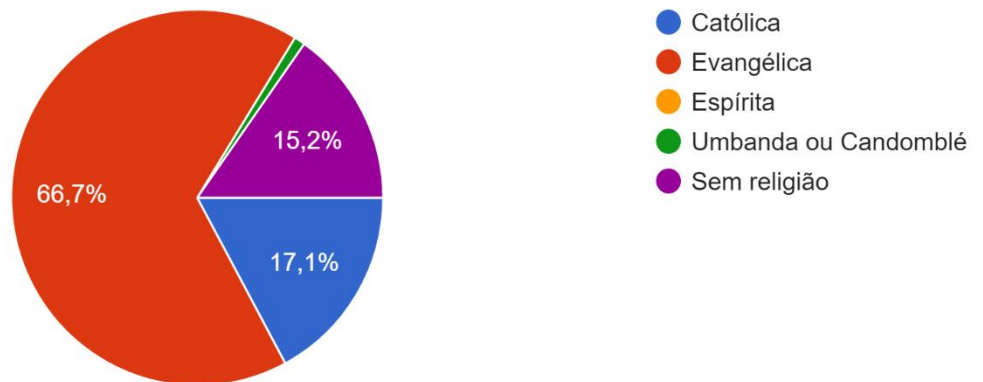
O público por nós atendido é constituído, basicamente, por famílias de classe social de baixa renda que sobreviviam do trabalho no aterro sanitário, que recentemente foi desativado. A mão de obra antes usada no aterro sanitário ficou em grande parte sem renda, uma parcela dessa mão de obra foi absorvida pelas cooperativas de reciclagem, um trabalho com salários inferiores ao salário mínimo estabelecido no País. Sendo assim a comunidade educacional, já vulnerável e em situação de risco sofreu um expressivo aumento no que diz respeito à criminalidade e acessibilidade ao uso indevido e indiscriminado das drogas. São pessoas que, muitas vezes, não vislumbram alternativas de melhores condições de vida e não alimentam sonhos.

Com o credenciamento e autorização de funcionamento para oferta da Educação Infantil, através da Portaria nº 04 de 08/01/2018 e com a assinatura do termo de colaboração junto à SEEDF, desde o ano de 2014, observa-se melhoria na qualidade de vida dessas famílias, uma vez que são asseguradas às crianças as funções da Educação Infantil: educar e cuidar, brincar e interagir.

Os dados acerca do perfil das famílias atendidas são apresentados a seguir.

A família pratica alguma religião? *

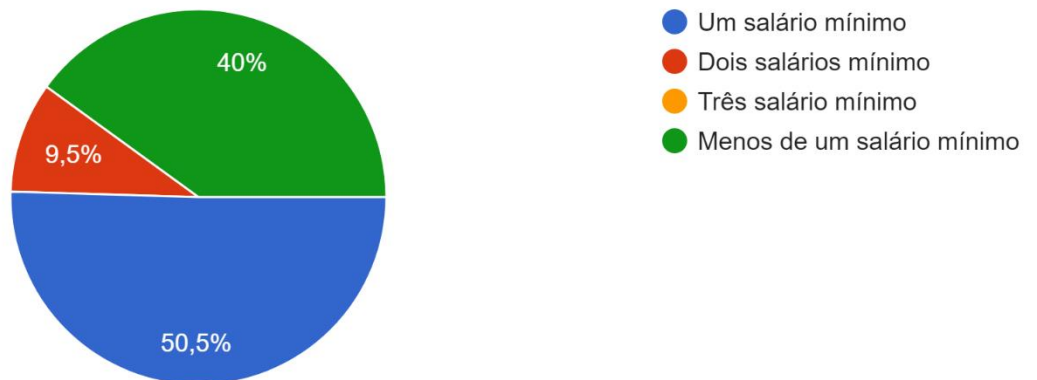
105 respostas



Verifica-se que a maioria das famílias é da religião evangélica, seguida da religião católica.

Renda familiar *

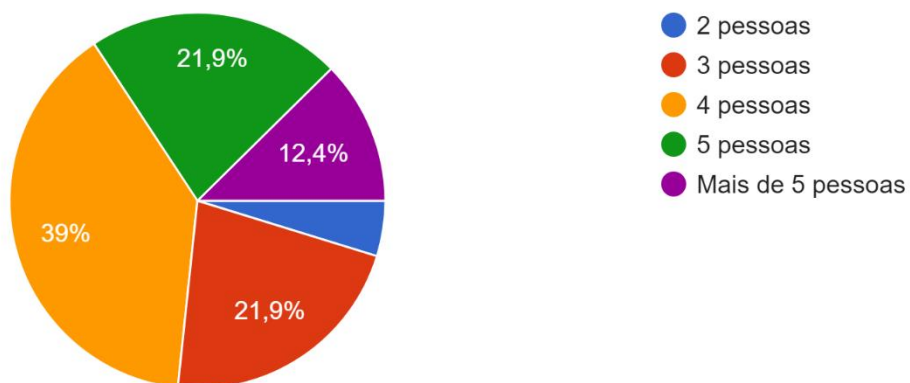
105 respostas



De acordo com levantamento realizado 50,5% das famílias ganham até um salário mínimo.

QUANTIDADE DE PESSOAS POR RESIDÊNCIA

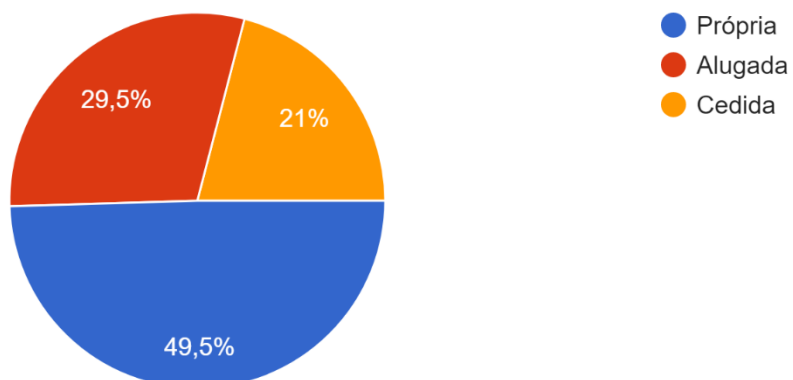
105 respostas



De acordo com o levantamento realizado, constatou-se que prevalece em uma mesma residência a quantidade de quatro pessoas.

Qual o tipo de moradia da família: *

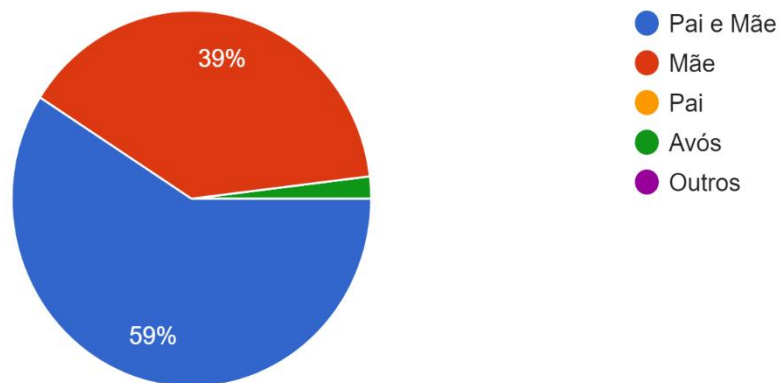
105 respostas



Com a pesquisa constatamos que a maioria das residências são próprias.

Com quem moram as crianças?

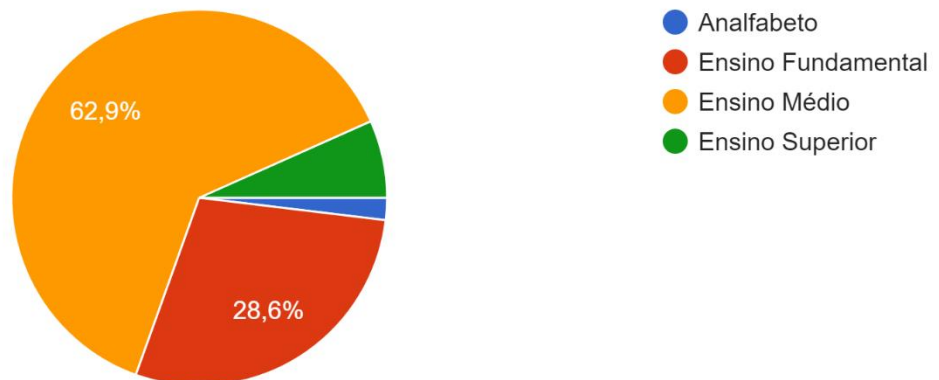
105 respostas



A partir dos dados verifica-se que a maioria das crianças mora com a mãe e o pai (59%)

Escolaridade dos Responsáveis: *

105 respostas



De acordo com o levantamento, 62,2% dos responsáveis das crianças concluíram o Ensino Médio

Observação: Falando sobre o diagnóstico da realidade, declara-se para os devidos fins que, em virtude da Pandemia da COVID-19 a Creche Renascer Tio Pedro trabalha com a comunidade escolar da seguinte forma:

- Doações de cestas básicas, cestas verdes, chocolates, frutas e marmitas;
- Na parte pedagógicas, diariamente, incluindo os sábados letivos são postadas atividades tanto no grupo de

WhatsApp, quanto na plataforma (sugere-se acrescentar o nome Google Classroom).

- Mensagens de texto, videoconferências, chamadas de vídeos, reuniões pelo Google Meet e outros meios foram usados para a comunicação com os pais/responsáveis.

Seguem abaixo os decretos vigentes em 2021

- Decreto N° 41.841, de 26 de fevereiro de 2021
- Declaro N° 41.849, de 27 de fevereiro de 2021
- Decreto N° 41.874, de 08 de março de 2021
- Decreto N° 41.882, de 08 de março de 2021

Tabela Demonstrativa do uso da Plataforma e do material impresso:

Plataforma	103 crianças inseridas
Grupo de Whatsapp	135 crianças inseridas
Material Impresso	10 crianças
Nenhuma Alternativa	05 crianças

4. FUNÇÃO SOCIAL

Desde a colonização, o direito e o poder foram pautados em uma legalidade racista e discriminatória. O Brasil se estruturou a partir de conceitos republicanos excludentes, que se distanciaram da realidade pluricultural do país. Historicamente, a escola pública não incorporou de forma efetiva as demandas das classes populares.

A democratização do acesso à educação em instituições para as classes populares requer que esta seja reinventada, a partir da concepção da educação como direito de todos e não como privilégio; e da reflexão e revisão das práticas pedagógicas com vistas ao atendimento às necessidades formativas das crianças. Dessa forma, cabe à instituição de educação coletiva quebrar o paradigma que até então tem conduzido sua ação: ela deve deixar de ser um

instrumento de discriminação social e passar a ser um instrumento de correção das distorções sociais. É essencial que a instituição educacional assuma na sua prática que o seu público alvo são os filhos da classe trabalhadora e que através dela eles podem alcançar postos, até então, inacessíveis as suas famílias.

Para garantir os direitos educacionais, é necessário reconhecer as desigualdades relacionadas ao sistema público de educação e priorizar a construção de um Projeto Político-Pedagógico que contribua para a democratização dos saberes, garantindo a todos o direito à aprendizagem e à formação cidadã.

A Instituição de Educação Infantil é um lugar privilegiado para que as crianças recebam oportunidades e compartilhem saberes e vivências.

Suas funções sociais são acolher, para educar e cuidar, construção ideológica para formação da cidadania e pedagógica para ampliar saberes conhecimentos e conseqüentemente, o desenvolvimento de forma integral.

A Instituição de Educação Infantil tem também a função social de possibilitar à criança a apropriação sistematizada do saber construído socialmente.

Através desse processo, a criança conquista sua independência, a partir da construção da sua identidade e da sua autonomia, tornando-se sujeito de sua história e produtor de cultura.

Dessa forma, a função social da Instituição de Educação Infantil vai muito além da mera transmissão do conhecimento, uma vez que através do seu papel ativo na formação da criança, ela viabiliza a transformação da realidade e da sociedade atuais, resgatando os valores e afirmando os direitos sociais, visando uma sociedade onde o ser humano e a vida reassumam seu verdadeiro valor.

Sobre a importância da função social da Instituição de Educação infantil podemos afirmar que:

(...) é importante que as instituições de Educação Infantil reconheçam seu papel e função social de atender às necessidades das crianças constituindo-se em espaços de socialização, de convivência entre iguais e diferentes e suas formas de pertencimento, como espaços de cuidar e educar, que permita às crianças explorar o mundo, novas vivências e experiências, ter acesso a diversos materiais

como livros, brinquedos, jogos, assim como momentos para o lúdico, permitindo uma inserção e interação com o mundo e com as pessoas presentes nessa socialização de forma ampla e formadora.

5. PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

A Educação Infantil, segundo o artigo 29 da Lei de Diretrizes e Base 9394/96, "tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até 05 anos em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e comunidade".

Em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, o trabalho desenvolvido na Instituição é baseado nos seguintes princípios:

Princípios éticos – referem-se à valorização da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.

O trabalho educativo organiza-se e estrutura-se de modo a assegurar às crianças a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades, a valorização de suas produções, o apoio à conquista da autonomia na escolha de brincadeiras e de atividades, de modo a viabilizar:

- Ampliação das possibilidades de aprendizado e de compreensão de mundo e de si próprio;
- Construção de atitudes de respeito e solidariedade, fortalecendo a autoestima e os vínculos afetivos;
- Combate aos preconceitos, discriminações negativas e *bullying*;
- Conquista da independência, inclusive nos cuidados pessoais diários;
- Aprendizado sobre o valor de cada pessoa e dos diferentes grupos culturais;
- Vivência dos valores, como os da inviolabilidade da vida humana, a liberdade e a integridade individuais, a igualdade de direitos de todas as pessoas, a igualdade entre homens e mulheres, assim como a solidariedade a grupos vulneráveis política e economicamente;
- Respeito à diversidade religiosa e cultural e combate a toda forma de racismo, machismo, sexismo e homofobia;
- Respeito a todas as formas de vida, o cuidado de seres vivos e a

preservação dos recursos naturais;

- Cuidado com os bens materiais e patrimônio histórico-cultural.

Princípios políticos – referem-se à garantia dos direitos de cidadania, o exercício da criticidade e do respeito à democracia. A criança produtora e consumidora de cultura é participante da vida social, modifica e é modificada pelas interações que estabelece com o outro, com a cultura e com o ambiente, por meio das múltiplas linguagens.

Dessa forma, a instituição deve proporcionar-lhe:

- Formação participativa e crítica;
- Contextos que lhe permitem expressar sentimentos, ideias e questionamentos; Situações em que aprenda a opinar e a considerar os sentimentos e a opinião dos outros sobre um acontecimento, uma reação afetiva, uma ideia, um conflito;
- Experiências bem sucedidas de aprendizagens e oportunidades para o desenvolvimento afetivo e cognitivo;
- Ampliação das possibilidades de cuidar e ser cuidada, de se expressar, comunicar e criar, de organizar pensamentos e ideias, de conviver, brincar e trabalhar em grupo, de ter iniciativa e buscar soluções para os problemas e conflitos que se apresentam às mais diferentes idades.

Princípios estéticos – referem-se à valorização da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da pluralidade de manifestações artísticas e culturais.

O envolvimento da criança com as manifestações artísticas oportuniza-lhe o desenvolvimento da imaginação, de habilidades criativas, da curiosidade e da capacidade de expressão nas múltiplas linguagens (gestual, corporal, plástica, verbal, musical, escrita e midiática, entre outras), a partir de estímulos sensoriais e pela leitura e releitura, criação e recriação, apropriando-se de muitos saberes. Para isso, é necessário que haja:

- Valorização do ato criador das crianças, garantindo-lhes a participação em experiências diversificadas;
- Organização de um cotidiano de situações agradáveis, estimulantes,

que desafiem o que já sabem sem ameaçar sua autoestima nem promover competitividade;

- Possibilidade de apropriar-se de diferentes linguagens e saberes que circulam em nossa sociedade, selecionados pelo seu valor formativo em relação aos objetivos definidos pelo Projeto Político-Pedagógico em desenvolvimento;
- Oportunidade de apreciação de suas próprias produções e a exposição a adultos e outras crianças;
- Ressalta-se que princípios também devem guiar as relações dos adultos (profissionais e famílias) para que lhes sejam dados suportes na consolidação da Educação Infantil.

Gerir uma instituição de Educação Infantil pressupõe promover a participação coletiva dos profissionais da instituição, famílias, comunidade e crianças.

Deste modo, a gestão democrática configura-se como a chave que abre as portas para a comunidade e permite, incentiva e se enriquece com sua entrada.

A gestão alcança êxito na busca para prover os meios e as condições para que a proposta pedagógica se realize. A instituição de Educação Infantil é um estabelecimento educacional que tem como foco a criança e deve adotar uma pedagogia voltada para a infância.

Os seres humanos são sujeitos de interações. Assim, a socialização e as aprendizagens exigem relações dialógicas desde a mais tenra idade, na perspectiva de uma sociedade cada vez mais democrática, justa e solidária. Neste cenário, cresce, então, a importância do papel dos gestores.

A gestão da instituição de Educação Infantil materializa-se no entreato dos sonhos e necessidades que têm a criança como centro de seu planejamento e atividade.

Princípios da Educação Integral:

Integralidade: A educação integral reconhece a pessoa como um todo e não como um ser fragmentado. Esta integralidade se constrói através de linguagens diversas, em variadas atividades e circunstância. Desenvolvendo conjuntamente os aspectos afetivo, cognitivo, físico, social entre outros.

Intersetorialização: A intersectorialidade na Educação Integral une pessoas, organizações e instituições com o objetivo de compartilhar causas, projetos de modo igualitário, democrático e solidário

6. OBJETIVOS

6.1. Geral

Ofertar o atendimento à faixa etária de 2 a 5 anos, proporcionando condições adequadas para proteção, segurança, alimentação e educação: aprendizagem e desenvolvimento.

6.2. Específicos

- Prestar atendimento educacional às crianças, proporcionando-lhes condições para seu desenvolvimento integral;
- Criar oportunidades de integração com a família e comunidade escolar ampliando a troca de experiências e informações entre os envolvidos e a produção de conhecimentos relativos ao processo de desenvolvimento das crianças;
- Promover o cuidar e o educar e o brincar e interagir de forma integrada, considerando o desenvolvimento integral das crianças;
- Contemplar os princípios éticos, estéticos e políticos no que se refere à formação da criança para o exercício progressivo da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum;
- Desenvolver o Projeto Político-Pedagógico) da Instituição em consonância com o Currículo em Movimento - Educação Infantil do Distrito Federal, as Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil e as Orientações Pedagógicas para Instituições Educacionais parceiras que ofertam Educação Infantil e demais documentos normativos pertinentes;
- Cumprir integralmente o Calendário Escolar Oficial da SEEDF;
- Ofertar 05 (cinco) refeições diárias variadas e adequadas às faixas etárias, compreendendo: café da manhã, lanche matinal, almoço, lanche vespertino e jantar.

7. CONCEPÇÕES TEÓRICAS QUE FUNDAMENTAM AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

A prática pedagógica desenvolvida na Instituição tem como base os eixos transversais da Educação Básica da SEEDF: Educação para a Diversidade,

Cidadania e Educação para os Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade. A abordagem dos temas que compõem cada um desses eixos se dá através do educar e cuidar, brincar e interagir, que são os eixos integradores que norteiam a Educação Infantil.

Os profissionais da Instituição veem a criança como sujeito de direitos e necessidades, autor da sua história e do seu processo de construção do conhecimento. Dessa forma, a partir do trabalho desses eixos, educamos as crianças para formar suas próprias opiniões, levando em consideração sua base familiar e os valores éticos e sociais.

A Resolução nº 5, do CNE, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil delibera que as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da educação infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeiras. Assim, o Currículo em Movimento da Educação Básica tem como um de seus aportes teóricos a Psicologia Histórico-Cultural de Vygotsky (1984) que, entre outros aspectos destaca o papel preponderante das interações para a aprendizagem e o desenvolvimento integral do ser humano. Segundo o teórico, é nas interações com os outros seres humanos, num processo de colaboração, que nos apropriamos dos sabores produzidos ao longo da história e nos constituímos como seres humanos, numa cultura e tempo específicos.

Outro aspecto relevante para o desenvolvimento infantil, segundo Vygotsky (1984), é a brincadeira. Para ele, a brincadeira cria a zona de desenvolvimento iminente que impulsiona a criança para além do momento de desenvolvimento que ela já atingiu, uma vez que, ao brincar, a criança se apresenta além do esperado para sua idade.

Diante disso, Saviani vem trazendo uma grande reflexão acerca da pedagogia histórico-crítica que tem como compromisso a mudança na sociedade, não a sua perpetuação.

“Para a pedagogia histórico crítico, educação é o ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade e coletivamente pelo conjunto dos indivíduos.”

SAVIANI, 1944.

8. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA INSTITUIÇÃO

A Instituição organiza suas 150 crianças de acordo com a faixa etária, considerando as possíveis regularidades aos aspectos afetivos, emocionais e cognitivos. A distribuição das crianças em turma obedece ao estabelecido na estratégia de matrícula para 2021, conforme quadro a seguir:

ETAPA	FAIXA ETÁRIA/ ATENDIMENTO	PROFESSORA	MONITORA	Nº DE ALUNOS POR TURMA
Maternal I	De 02 anos completos ou a completar até 31/03	02	04	40
Maternal II	De 03 anos completos ou a completar até 31/03	02	04	42
1º Período	De 04 anos completos ou a completar até 31/03	03	06	68
Total		07	14	150

A duração de cada período da educação infantil corresponde a, no mínimo, 200 (duzentos) dias letivos com jornada integral (7h30 às 17h30). São desenvolvidas atividades elaboradas a partir do Currículo em Movimento da Educação Básica, levando em consideração a realidade e as necessidades das crianças.

A Instituição possui infraestrutura adequada, recursos pedagógicos diversos, profissionais especializados como diretora pedagógica, coordenadora pedagógica, professoras, monitoras, nutricionista, com a finalidade de promover o desenvolvimento pleno das crianças.

A Instituição oferece 05 refeições diárias:

- Café da manhã: 7h40;

- Lanche da manhã: 09h55;
- Almoço: 12h10;
- Lanche da tarde: 14h40;
- Jantar: 16h55.

Observação: Pensando em ajudar as famílias, nesse momento tão difícil para todos, a Instituição faz doações de cestas básicas, cestas verdes, frutas, marmitas e outros.

A Instituição Renascer tem procurado construir uma estreita relação com os familiares, cuja presença e parceria são fundamentais para o alcance dos objetivos propostos. Para aguçar ainda mais esse vínculo, entre Creche e Comunidade Escolar, a Equipe Gestora tem planejado várias formas de interações envolvendo as famílias, como: Por meio da comunicação direta na secretaria, onde os pais/responsáveis fazem suas perguntas e ao mesmo tempo dão os seus recados acerca de seus filhos. Por via WhatsApp que os mesmos estão sempre perguntando e ou informando alguma coisa a respeito do trabalho ofertado. Pela agenda da criança, na qual os pais passam as suas informações por escrito e as professoras juntamente com monitoras, colocam os recados e avisos importantes conforme vai surgindo as demandas do dia. Com as reuniões de pais os mesmos tem toda liberdade de fazerem suas colocações, tirarem dúvidas e às vezes até mesmo dar as suas sugestões sobre possíveis melhorias para o trabalho pedagógico. Outro veículo de interação é por meio das doações solidárias que acontecem com muita frequência na Creche Renascer. A instituição também promove algumas festas importantes, como: Festa da família, festa junina, festa da primavera, festa da criança e festa natalina. Para finalizar, todos esses eventos contam-se com um significativo número de pais/comunidade escolar dentro de instituição culminando a interação. Para melhor atender a comunidade escolar, no que diz respeito às crianças que apresentam necessidades específicas, a instituição adotou um plano de ação a fim de subsidiar as situações que forem surgindo ao longo do ano. Durante as coordenações pedagógicas, as professoras são orientadas a observarem o comportamento específico apresentado por cada criança, fazendo as devidas observações, por escrito.

A partir de então, as professoras passam as observações à direção da Instituição a que convida os pais e/ou responsáveis para uma conversa acerca da necessidade de cada criança. A direção da instituição por sua vez, orienta o

responsável a levar a criança, com seu relatório, ao pediatra para obter um diagnóstico médico, e se necessário, encaminhar para atendimento especializado.

Para nortear e apoiar o planejamento pedagógico dos docentes existem os campos de experiência. Eles cuidam para que o aluno tenha espaço, tempo e liberdade para se expressar e o professor possa acompanhá-lo nessa jornada. Ou seja, as práticas docentes devem se alinhar aos interesses e necessidades do aluno para que exista uma vivência educativa. Eles são: Eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; e Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.

Campos de experiência são, portanto, as vivências pelas quais as crianças poderão interagir e se expressar, convivendo com situações que permitam a elas explorar, pesquisar, imaginar e se movimentar.

Sobre a organização do trabalho pedagógico em tempos de pandemia, a equipe gestora criou alguns mecanismos para que o trabalho continuasse da melhor forma possível. Para tanto, foram criados:

- Grupos de WhatsApp para cada turma;
- Gravações de vídeos pedagógicos e interativos;
- Sacolas de atividades impressas.
- Google Sala de Aula, sendo esta a forma oficial da SEEDF, de acordo com o documento Orientações À Rede Pública De Ensino, Para O Registro Das Atividades Pedagógicas Remotas E Presenciais

Por meio do grupo de WhatsApp as professoras transmitem as atividades e recebem as devolutivas das crianças, passam avisos e comunicados a respeito do trabalho pedagógico. Por meio do celular, se comunicam com os pais e crianças fazendo chamadas de vídeos, mensagens de texto e mensagens de voz. Todos os vídeos são interativos gravados pelas professoras e monitoras, uma semana com antecedência das postagens. Todas as semanas a equipe faz um só vídeo de todas as devolutivas das crianças de cada sala de atividades.

Sacolas de atividades Impressas: As professoras organizam as atividades de acordo com o tema dos vídeos que são postados nos grupos e plataforma. As atividades são impressas e entregue aos pais todas às quartas-feiras, de 8:00 às

16:00.

Plano de Ação da Coordenação Pedagógica: Tem como objetivo a valorização do profissional, através da formação continuada oferecida pela instituição e também pela SEEDF.

9. ESTRATÉGIA DE AVALIAÇÃO

É feita em conformidade com o Currículo Movimento da Educação Infantil do Distrito Federal. A avaliação nessa faixa etária deve ser constante, formativa e integrando o desenvolvimento da criança em seus diferentes aspectos, por meio de jogos, brincadeiras e interações. Cabendo assim aos profissionais da educação envolvidos, subsidiarem o processo como:

Portfólio – O portfólio possui potencial de representar o desenvolvimento infantil nos domínios físicos e sócio emocional considerando que pode ser acompanhado pela criança, pela família e pelo professor.

Grafismo - O ponto de vista pedagógico, o conhecimento do processo evolutivo da expressão gráfica da criança nessa faixa etária é de fundamental importância. Por meio deste, o professor consegue constatar se a expressão gráfica e plástica de seu aluno está adequada a sua idade. Neste período, a criança passa por algumas fases, como: Garatujas, pré-esquemática e esquemática.

RDIA - O Relatório Individual do Aluno é um instrumento que avalia a criança em todos os aspectos: físicos, sociais, emocionais e cognitivos. Partindo deste princípio, as professoras diariamente observam e tomam nota de todo desenvolvimento do aluno durante o semestre. A partir de então, produzem o documento de cada aluno.

Conselho de classe: De acordo com o a Resolução nº 1/2018–CEDF, Art. 153. O Conselho de Classe, órgão colegiado consultivo e deliberativo, de caráter permanente, destina-se a acompanhar e avaliar o processo de educação, de ensino e de aprendizagem, obrigatório em todas as etapas e modalidades da Educação Básica e tem por objetivo o acompanhamento e a avaliação do processo de desenvolvimento do estudante, incluindo o seu resultado final. § 1º Devem participar do Conselho de Classe: docentes, diretor pedagógico da instituição educacional ou seu representante, coordenador pedagógico,

orientador educacional e, sempre que necessário, outros profissionais especializados e representantes dos estudantes e/ou pais. § 2º As reuniões do Conselho de Classe devem ser registradas em ata própria, sendo suas deliberações descritas de forma pormenorizada. Art. 154. Cada instituição ou rede educacional deve explicitar, em seu Regimento Escolar, disposições sobre as competências do Conselho de Classe, observados os aspectos relativos ao acompanhamento e à evolução do processo de aprendizagem, em consonância com a legislação vigente. (Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para as Instituições Educacionais Parceiras que ofertam Educação Infantil)

O Conselho de Classe na Creche Renascer e Escola Tio Pedro acontece de forma organizada por sala de aula. As profissionais convocadas para fazer o encontro são: diretora pedagógica, Coordenadora pedagógica, professora e monitora. Antes de iniciar, todos os integrantes recebem um questionário com perguntas referentes às crianças e a sala de aula de modo geral. As perguntas são sobre o sono, alimentação, evacuação, comportamento, interação, necessidades de acompanhamento médico especialista, crianças com possíveis problemas de vista, audição e coordenação motora. Após todos terem respondido seus questionários é feita a leitura das perguntas e respostas em voz alta, uma por vez. E em seguida, há um discurso sobre a turma e para finalizar, é descrito em ata própria a conclusão encontrada por toda a equipe. Por fim, todos assinam o documento ata.

Reunião de pais: Segundo o currículo em movimento da Educação Infantil do Distrito Federal, avaliar é uma ação indispensável para compreender, validar ou redimensionar o trabalho pedagógico. Em se tratando do trabalho em instituições de educação coletiva para a primeira infância, é preciso pensar sobre avaliação da Educação (Currículo em Movimento da Educação Infantil do Distrito Federal). Portanto, a Creche Renascer adotou a reunião de pais como um importante método para avaliar as crianças em todos os seus aspectos. Sempre que se faz necessário, os pais são convocados para reuniões extraordinárias. Na maioria das vezes os responsáveis comparecem à creche, por causa de comportamentos inadequados de seus filhos dentro da instituição. Podendo-se observar que, logo após, uma boa conversa, entre responsável da criança com a equipe pedagógica, o pai passa a conversar com mais frequência com a criança a qual vai melhorando seu comportamento paulatinamente. E, para finalizar, segundo o Planejamento Pedagógico da Ação Social Renascer, as

reuniões de pais formais acontecem três vezes por ano: março, julho e dezembro do ano corrente.

As estratégias de Avaliação adotadas pela Creche Renascer foram:

- Reunião de pais; que acontecem via Meet
- RDIA;
- Atividades Impressas;
- Devolutivas das atividades em vídeos;
- Chamadas de vídeos pelo o WhatsApp;
- Videoconferências;

10. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A Instituição considera que a educação é ao mesmo tempo um processo individual e social, facilitado por meio das inter-relações, pois assim, a criança se desenvolve de maneira integral.

O Currículo da Educação Infantil não se preocupa com conteúdo, mas antes com um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, a fim de promover o desenvolvimento integral das crianças.

Esses saberes são organizados em torno de um tema ou projeto, privilegiando sempre o contexto lúdico.

Nesta perspectiva, as brincadeiras, espontâneas ou dirigidas, o uso de materiais recicláveis, a música, o jogo, a dança, as diferentes formas de comunicação, de expressão, de criação e de movimento caracterizam as várias maneiras de estimular o desenvolvimento e as conquistas individuais e coletivas das crianças.

Os projetos são planejados de acordo com os interesses e as necessidades das crianças e acontecimentos atuais, festivos, culturais e históricos. Por meio

deles a criança aprende de forma significativa e contextualizada.

O conhecimento é visto sob uma perspectiva histórico-cultural, na qual se procura estudar e pesquisar, com as crianças, de forma lúdica.

O professor, além de levar em consideração os conhecimentos prévios das crianças, propõe desafios, em que a criança possa confrontar suas hipóteses e conceitos científicos, apropriando-se, gradativamente, desses. Significa ainda que não se podem limitar suas oportunidades de descoberta, e que é necessário conhecê-las verdadeiramente para proporcionar-lhes experiências de vida ricas e desafiadoras. O professor, portanto, não deve realizar as atividades pelas crianças, mas auxiliá-las a encontrar meios de responder as propostas ao seu modo.

Estes projetos são úteis à medida que valorizam o fazer educativo, contextualizando situações e acontecimentos importantes. São utilizadas dramatizações, músicas, danças, artes ou outra forma de expressão, para a culminância e síntese de cada bloco de estudo realizado.

Em consonância com o Currículo em Movimento, trabalhamos os eixos de educação para a diversidade, cidadania, direitos humanos e sustentabilidade.

As atividades relacionadas à **História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena**, conforme determina a **Lei de Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil**, são trabalhadas de forma interdisciplinar, abordando as contribuições culturais, sociais, econômicas e políticas dos povos indígena e negro para a construção de nossa história.

A Educação Ambiental (Lei 9.795-99 e distrital 3833 – 2006) é um tema trabalhado na Instituição, uma vez que contempla todos os eixos da Educação Infantil, com perspectiva inovadora, participativa, interdisciplinar e de gestão democrática.

Com o intuito de promover a interdisciplinaridade e a relação entre teoria e prática são desenvolvidos na Instituição, os projetos: Dia Distrital da Educação Infantil, Plenarinho e Semana de Educação Para a Vida, que se dá por meio da escuta sensível feita com as crianças nas escolas, na intenção de materializar suas concepções e desejos em relação a comunidade em que estão inseridos. A Plenarinho viabiliza que os educadores promovam com a criança pequena,

durante todo o ano letivo e dentro da proposta anual lançada pela SEEDF, não apenas o seu desenvolvimento cognitivo e psicomotor, mas principalmente, uma criticidade que amplie a sua visão de mundo e possa ouvir esse ser que tem muito que falar sobre o mundo que o rodeia.

Dentro da proposta da IX Plenarinha 2021 trabalharemos o tema “Musicalidade das Infância: de lá de cá de todo lugar”.

Foi feita a reelaboração Projeto Político-Pedagógico, excluindo alguns temas de menor relevância e a adequação dos demais, visando contemplar a importância da criança se expressar e se comunicar através dela, bem como promover experiências de apreciação e abordagem em seus vários contextos culturais e históricos.

Trabalhamos a temática da inclusão de acordo com o calendário da SEEDF e através do Projeto “A criança e seus porquês ...”.

No decorrer do ano, orientamos as famílias a solicitar ao médico pediatra encaminhamento para Educação Precoce, serviço de atendimento Educacional Especializado para bebês e crianças bem pequenas. Também, organizamos ações de modo que essas crianças sejam plenamente incluídas em nossa instituição.

Observação: Falando na organização curricular no momento de Pandemia da COVID-19. O trabalho pedagógico da Creche Renascer se deu por meios remotos: Grupos de Whatsapp e plataforma. Com o objetivo de contemplar os Eixos Integradores da Educação Infantil, mesmo em tempos de pandemia, a equipe pedagógica planejou aulas com atividades lúdicas e diversificadas. Durante esse período a instituição usou como apoio orientador, os documentos enviados pela Secretária de Educação, que são: Orientações à Rede Pública de Ensino para o Registro das Atividades Pedagógicas Remotas e Presenciais (Pág. 10); Manual de Orientações Pedagógicas para o Atendimento Remoto da Educação Infantil e o Guia da Plenarinha.

11. PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO)

O plano de ação da Creche Renascer e Escola Tio Pedro tem como objetivo promover uma Educação Infantil de qualidade que proporcione o

desenvolvimento integral das crianças.

Falando em Pedagógica, é um momento privilegiado e de suma importância na consolidação do processo educativo. Para orientar o trabalho pedagógico do desenvolvimento das crianças, é preciso promover uma ação educativa devidamente planejada, efetiva e aberta ao processo avaliativo. Para tanto, é imprescindível que o coordenador e professores garantam os tempos, os ambientes, os materiais, bem como as rotinas que são organizadas nesse contexto educativo. Da mesma forma, é relevante destacar também a coordenação pedagógica como espaço-tempo primordial de estudo, formação, pesquisa, discussão de concepções e práticas avaliativas, planejamento pedagógico, bem como de autoavaliação da escola. O desempenho de um trabalho coletivo de qualidade requer de cada unidade educativa o uso coerente e produtivo desses momentos. (Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para as Instituições Educacionais Parceiras que ofertam Educação Infantil).

Na Creche Renascer e Escola Tio Pedro, as Coordenações Pedagógicas acontecem com intencionalidade, a coordenadora juntamente com as professoras reúnem-se, todos os dias, de segunda-feira a sexta-feira, das 13 hrs às 14 hrs. O objetivo desses encontros é estudar sobre assuntos pedagógicos e planejar todas as atividades que serão desenvolvidas posteriormente.

Para alcançar este objetivo propomos as seguintes metas:

- A **Gestão Pedagógica** se dá através das coordenações diárias com o grupo docente durante as quais é realizado o planejamento, avaliação e organização do trabalho que será desenvolvido com as crianças. Semanalmente é realizado um momento de estudo, a partir da apropriação do Currículo e outros temas pertinentes também são estudados. Os professores e monitores também participam da formação continuada realizada pela SEDF e as previstas em Calendário da Educação Infantil.
- A **Gestão de Resultados Educacionais** dá-se através de acompanhamento constante, por parte dos professores, monitores e coordenação, observando-se as aprendizagens e desenvolvimento das crianças.
- A **Gestão Participativa** é articulada junto a toda comunidade escolar

através de reuniões de familiares, participação do planejamento das atividades festivas e passeios cultural/lazer, dentre outras, quando se faz necessário.

- A **Gestão de Pessoas** dá-se através de reuniões, encontros por área de atuação, com o objetivo maior de oferecer aos funcionários envolvidos no processo, a oportunidade de se desenvolverem intelectualmente e psicologicamente, fornecendo condições de crescimento pessoal e profissional, o que os tornam satisfeitos com a instituição e com seu trabalho.
- A **Gestão Financeira** gira em torno do Termo de Colaboração assinado com a SEEDF, para atendimento a 150 crianças na faixa etária de 02 a 05 anos, utilizando-se de recursos financeiros, os quais são administrados conforme contrato e Plano de Trabalho estabelecido com a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal.
- A **Gestão Administrativa** dá-se através de todos os envolvidos no processo educativo, visando melhor gerenciamento na gestão de matérias de estrutura, bem como de todo patrimônio pertencente à instituição.

12. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO

Com a finalidade de acompanhar, orientar, regular e redirecionar todo o trabalho desenvolvido pela Instituição, a avaliação e acompanhamento Projeto Político-Pedagógico, dão-se através de reuniões semestrais, ou sempre que for necessário, com toda a comunidade escolar, onde são aplicados e respondidos questionários para tomada de decisões e registros em livro próprio.

Tais questionários possibilitam a todos da instituição refletirem sobre a qualidade da educação ofertada, pontos positivos e negativos e definirem critérios para repensarem as atividades e criarem situações que gerem avanços significativos na educação aqui desenvolvida.

13. PROJETOS ESPECÍFICOS

- a) Percebendo a necessidade da relação entre a creche e a família, foi implantado o “Projeto Minha Creche Minha Vida”, com o objetivo de estreitar os laços entre ambos.
- b) Plenarinha tem como objetivo principal oportunizar às crianças da Educação Infantil a promoção do exercício de cidadão ativo, participativo e conhecedor de seus direitos e deveres.
- c) Com o objetivo de incentivar as crianças na área da leitura, adotamos na instituição A Hora do Conto.
- d) Foi adotado também o Projeto Cozinha Experimental que tem como finalidade desenvolver o hábito de uma alimentação saudável diária, compreendendo a origem dos alimentos e seu valor nutricional.
- e) No intuito de estreitar os laços familiares e incentivar o hábito de leitura entre adultos e crianças, adotamos o Projeto Sacola da Leitura. A mesma é disponibilizada para criança a qual leva o material na sexta-feira e retorna com ele na segunda-feira.
- f) Por outro lado, a Creche Renascer conta com uma benévola parceria com dois programas do governo e alguns colaboradores esporádicos, como:
 - I. Banco de Alimentos (CEASA) – A Instituição recebe doação de gênero alimentício uma vez ao mês.
 - II. Mesa Brasil (SESC) – A Instituição recebe semanalmente doações também de alimentos variados.
 - III. Colaboradores Esporádicos: A Instituição recebe doações de gêneros alimentícios, peças para bazar, material de limpeza, produtos de higiene infantil e material pedagógico.
- g) Festa da Família: onde conseguimos aproximar ainda mais a comunidade escolar com a Creche;
- h) Contamos também com festas de aniversários trimestrais e momentos cívicos para que se estimule na criança a cidadania, os valores cívicos e a interação entre todas elas;
- i) O projeto “A criança e seus porquês” promove a construção do conhecimento, através da exploração dos temas trabalhados mensalmente, a partir das obras literárias selecionadas.
- j) O brincar como direito dos bebês e das crianças um projeto da SEEDF
Objetivos: guiar e orientar o desenvolvimento dos bebês com atividades pedagógicas de maior qualidade que considerem, de fato, o direito ao

brincar e tenham como eixo integrador Brincar e Interagir em sua organização do trabalho pedagógico

Metas: dar visibilidade ao brincar infantil, direito das crianças e eixo estruturante das práticas pedagógicas da Educação Infantil.

Responsáveis: Professoras, monitoras e equipe gestora

Cronograma:

12/05 às 14h30 Webinar de lançamento do Projeto e Caderno Guia

11/08 às 14h30 2º Webinar do Projeto

24/05 a 28/05 Semana do Brincar

23/08 a 27/08 Semana Distrital da Educação Infantil

QUADRO SÍNTESE DOS PROJETOS INTERDISCIPLINARES DESENVOLVIDOS NA ESCOLA

PROJETO	OBJETIVOS	META	PRINCIPAIS AÇÕES	AValiação DO PROJETO	RESPONSÁVEIS	PRAZOS
As Crianças e seus Porquês	Trabalhar os objetivos de aprendizagem previsto no currículo em movimento, de forma lúdica e atrativa para todas as crianças.	Formar cidadãos críticos, participativos, e influenciadores da própria realidade.	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar ferramentas e recursos, relacionar livros literários, organizar um portfólio com músicas culturais, buscar estratégias de trabalho, selecionar brinquedos diversos dentro de cada faixa etária, organizar brincadeiras antigas. 	A avaliação ocorrerá pela professora por meio da observação diária, pelos registros das atividades e as perguntas feitas pelas crianças.	Diretora, Coordenadora Pedagógica, Professores e toda equipe pedagógica.	Anual
HORA DO CONTO	Promover o desenvolvimento da imaginação, da criatividade, do vocabulário, da capacidade de atenção e de observação.	Cidadão crítico com bom desenvolvimento nos aspectos físicos, sociais, emocionais e com ótimo vocabulário.	<ul style="list-style-type: none"> • Escolha da história. (livros); • Elaboração da apresentação; • Preparação do figurino e do cenário; • Apresentação da história. 	A partir do interesse e alegria demonstrados pelas crianças ao terem contato com os livros e as histórias.	Coordenação, Professoras e Monitoras.	Anual

SACOLA DA LEITURA	Promover a aprendizagem da criança tornando-a leitora de sua própria realidade e fazer descobertas para compreender o mundo em que está inserida.	Criança participativa e influenciadora da própria realidade e da sociedade em que pertence.	<ul style="list-style-type: none"> • Conversar com as pessoas responsáveis pela criança sobre a importância da leitura e da intimidade com o livro nesta fase de desenvolvimento da mesma; • Levar a criança até o cantinho da leitura e solicitar que a mesma escolha um livro de sua preferência; • Colocar o livro em uma sacola bem enfeitada e entregar para ela levar para casa todas às sextas feiras. A criança irá devolvê-la na segunda feira. 	A partir da aceitação e da alegria demonstrada pela criança na reprodução da história.	Professoras e monitoras	Anual
MINHA CRECHE MINHA VIDA	Conscientizar a comunidade escolar a participar de forma efetiva das demandas e solucionar os desafios que a Instituição apresenta em sua rotina diária.	Interação entre comunidade e escola.	<ul style="list-style-type: none"> • Promover reuniões com os pais e comunidade escolar; • Dar e solicitar sugestões para obter estratégias coletivas para 	A partir do empenho e interesse dos pais e comunidade escolar.	Direção, Coordenação	Anual

			melhoria da Instituição.			
--	--	--	-----------------------------	--	--	--

COZINHA EXPERIMENTAL	Gerar nas crianças o hábito de uma alimentação saudável diária, compreendendo a origem dos alimentos e seu valor nutricional.	Compreensão da origem dos alimentos, valores nutricionais e a importância para a saúde.	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento de atividades em sala com o tema alimentação saudável e não saudável. • Visita da nutricionista nas salas levando como centro de interesse, alimentos concretos, deixando as crianças manusearem e fazerem degustação dos mesmos. • Confeção de objetos a partir de sucata como: Regadores, espátula e outros. • Organizar palestra com as crianças acerca da água, adubo, recipientes, insetos, veneno alternativo. Confeções de regadores, garfos e pzinhas para o 	A partir da demonstração e do interesse das crianças.	Direção, coordenação, Professoras, Monitoras, Nutricionista, Cozinheiras, Pessoal de apoio.	Anual
----------------------	---	---	---	---	---	-------

			<p>dia do plantio. Organizar e fazer cronograma para que a horta seja regada todos os dias pelas crianças.</p> <ul style="list-style-type: none">• Preparar o local onde a horta será plantada, escolha das mudas ou sementes, apresentação às crianças.• Plantio de horta.			
--	--	--	--	--	--	--

MOMENTO CÍVICO	Estimular nas crianças a cidadania e os valores cívicos.	Respeito a pátria e aos seus símbolos.	<ul style="list-style-type: none"> • Conversar com os alunos acerca da importância da nossa Pátria; • Falar do significado das cores da bandeira brasileira; • Disponibilizar a bandeira brasileira, a bandeira do Estado e a bandeira da Instituição; • Valorizar o hino nacional; • Postura ao se apresentar. 	A partir do comportamento e a atenção das crianças durante o hino nacional.	Coordenação, Professora e Monitora.	Anual.
FESTA DE ANIVERSÁRIO	<ul style="list-style-type: none"> • Homenagear as crianças aniversariantes do trimestre. • Promover interação entre todas as crianças. 	Valorização da data de nascimento.	<ul style="list-style-type: none"> • Organização da festa: Decoração, lanche festivo, músicas e brincadeiras. 	A partir do brilho do olhar de cada criança durante a festa.	Coordenação, Professora e Monitora.	Anual
FESTA DA FAMÍLIA	Criar momentos especiais de convivência com as famílias.	Interação das famílias com a escola.	<ul style="list-style-type: none"> • Promover ação social na Instituição: Ensaio de músicas e teatro entre 	A partir da alegria e do entusiasmo da família durante a festa.	Direção, Coordenação, Professoras, monitoras.	Anual

			<p>funcionários e crianças;</p> <ul style="list-style-type: none">• Decoração da escola com o tema proposto;• Preparações de comidas, bolos, sucos e salgados;• Organização de salas para cinema, sala de beleza, atendimento jurídico;• Dinâmicas, ornamentação da creche em geral;• Promover encontros;• Organização dos encontros;• Decoração;• Comida;• Dinâmicas;• Estruturas de sala;• Lembrancinhas.			
--	--	--	---	--	--	--

<p>IX PLENARINHA TEMA: Musicalidade das Infâncias.</p>	<p>Oportunizar a criança a promoção do exercício de cidadão ativo, participativo, conhecedor dos seus direitos e deveres.</p>	<p>Cidadão promotor das suas próprias ações e com desenvolvimento nos aspectos integral, físico, psicológico, intelectual e social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confecções de instrumentos musicais • Apresentação de vários instrumentos musicais • Confecção de portfólios contendo seleção de músicas culturais. • Apresentação todos de músicas novas nas salas • Desenvolver o Projeto quinzenal de musicalidade para todas as crianças 	<p>A avaliação será por meio de observação e do interesse de cada criança pelo tema.</p>	<p>Diretora, Coordenadora, Professoras e toda Equipe Pedagógica</p>	
<p>PROJETO: EDUCAÇÃO MUSICAL</p>	<p>A música tem como objetivo principal facilitar a socialização, a linguagem oral, linguagem corporal, passar a cultura de geração em geração por meio da canção.</p>	<p>Interação entre os pares, nos aspectos físicos, sociais, emocionais e cognitivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleção de músicas antigas e culturais • Envolver a música nos demais projetos • Fazer demonstração de diversos instrumento 	<p>Acontecerá por meio de observação diária do Professor e por toda equipe pedagógica</p>	<p>Diretora, Coordenadora e toda Equipe Pedagógica</p>	<p>Anual</p>

			S. <ul style="list-style-type: none"> • Confecção de portfólio musical • Promover a confecção de instrumentos musicais a base de materiais recicláveis. 			
--	--	--	---	--	--	--

Plano de Ação para retorno as aulas presenciais

AÇÃO	ATIVIDADE ESPECÍFICA	QUEM	COMO	QUANDO	OBSERVAÇÕES
Recepção dos funcionários	Roda de conversa e boas vindas	Equipe gestora	Aferição de temperatura, higienização das mãos com álcool em gel em seguida café da manhã	28/07/2021	De forma presencial seguindo todas as normas de segurança e distanciamento.
Recepção das famílias	Reunião com pais	Equipe gestora e professoras	Através de videoconferência	02/07/2021	

Acolhimento e inserção das crianças	Fila com distanciamento, aferição de temperatura e boas vindas	Equipe gestora, Professoras e educadoras	Em fila dentro da escola, de um lado as professoras e do outro a educadora dando assim mais segurança às crianças. Em seguida as crianças serão levadas ao refeitório. As educadoras e as professoras acolhem as crianças cantando.	diariamente	
Organização da entrada	Fila com distanciamento, aferição de temperatura e boas vindas	Equipe gestora, Professoras e educadoras	Em fila dentro da escola, de um lado as professoras e do outro a educadora para receber as crianças, dando assim mais segurança às crianças.	Diariamente	
Organização da saída	As crianças com distanciamento no pátio	Equipe gestora, Professoras e educadoras	O porteiro fica na porta com o microfone e assim que o pai chega, ele chama a criança pelo nome e Educadora traz até o portão	Diariamente	
Coordenação pedagógica	Planejamento das atividades a serem desenvolvidas durante a semana	Equipe pedagógica	Em reuniões diárias com duração de um hora.	Diariamente	Presencialmente, mantendo todos os protocolos de segurança e o distanciamento
Operacionalização de higienização das roupas de cama e banho	Lavagem das roupas e armazenamento em sacos plásticos.	Equipe da limpeza	Os lençóis serão retirados logo após o sono para serem lavados.	Diariamente	

Atendimento das crianças com atividades remotas	Através de video aulas e atividades impressas	Equipe pedagógica	As toalhas serão recolhidas após o banho para também serem lavadas	Diariamente	
Procedimentos ao detectar suspeita ou confirmação de COVID -19, no caso de crianças	Isolamento da criança e reportar à família os sintomas de infecção e recomendar que a criança seja encaminhada à unidade de saúde.	Equipe gestora e equipe pedagógica	Observando a criança e identificando os sintomas como, febre, coriza ou gripe.	Diariamente	

<p>Procedimentos ao detectar suspeita ou confirmação de Covid -19 no caso dos funcionários</p>	<p>Informar imediatamente à direção da IEP, caso apresentem sintomas de síndrome gripal e/ou convivam com pessoas diagnosticadas com a doença. Os funcionários que apresentem sintomas, serão encaminhados para a unidade de saúde mais próxima para investigação e diagnóstico. Até o resultado conclusivo da investigação, os suspeitos de contaminação permanecerão afastados do ambiente escolar e seguir as orientações médicas. Os funcionários que tiveram contato com outras com suspeita de contaminação deverão ser monitoradas. Os mesmos procedimentos serão adotados para os funcionários que convivem com pessoas diagnosticadas com a doença. apresentarem sintomas gripais deverão ser isoladas imediatamente</p>	<p>Equipe Gestora</p>	<p>Observando e monitorando os funcionários</p>	<p>Diariamente</p>	<p>Através de aferição de temperatura e observação.</p>
--	---	-----------------------	---	--------------------	---

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação. Lei nº 9.394/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. 1996.

Ministério da Educação. Lei nº 9.795-99 e Distrital 3833- 2006 – Lei da Educação Ambiental. 2006.

Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil 2009.

Ministério da Educação. Lei nº 11.645/08 – Lei da História e Cultura Afro-Brasileira. 2008.

Ministério da Educação e Cultura. PCNS – Parâmetros Curriculares **Nacionais**. 1997.

DISTRITO FEDERAL. **Currículo em Movimento da Educação Básica, Educação Infantil**, SEEDF. 2018

DISTRITO FEDERAL. **Diretrizes De Avaliação 2018**.

DISTRITO FEDERAL. **OP Das Instituições Parceiras 2018**.

RENASCER, Creche. **Orientação Pedagógica: Projeto Político Pedagógico e Coordenação Pedagógica nas Escolas**. Brasília, DF. 2017.

VYGOTSKY, L.S. **A Formação Social da Mente**, São Paulo, SP. 1984.

LIBÃNEO, José Carlos **Organização e gestão de negócios: teoria e prática**. Goiania: Editora Alterativa, 2004

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórica Crítica**. São Paulo: Editora, 1991.

DISTRITO FEDERAL, **Guia da Plenarinha**. Brasília, DF. 2018

DISTRITO FEDERAL, **Estratégia de Matrícula**. Brasília, DF. 2018.