

# ESCOLA CLASSE 01 DA CANDANGOLÂNDIA



## Projeto Político Pedagógico 2021

# IDENTIFICAÇÃO

## **Escola Classe 01 da Candangolândia.**

**Endereço:** EQR 5/7 Área Especial Candangolândia

**Telefone:** (61) 3901.6640 (61) 98682.6624

### **MODALIDADES DE ENSINO:**

✓ Ensino Fundamental de 9 anos – 1º ao 5º anos.

✓ Classe de Educação Especial

### **FUNCIONAMENTO NORMAL:**

✓ **Matutino:** 7h30min às 12h30min

4º, 5º anos e Classe de Ensino Especial.

✓ **Vespertino:** 13h às 18h

1º, 2º e 3º anos.

### **FUNCIONAMENTO PERÍODO REMOTO:**

✓ **Todas as turmas do 1º ano ao 5º ano e Classe Especial no turno vespertino TOTAL DE ALUNOS MATRICULADOS: 330 alunos.**

03 turmas de 1º ano, sendo todas regulares;

03 turmas de 2º ano, sendo 02 turmas de Integração Inversa;

04 turmas de 3º ano, sendo 02 turmas de Integração Inversa;

04 turmas de 4ª ano, sendo 03 turmas de Integração Inversa;

04 turmas de 5º ano, sendo 03 turmas de Integração Inversa;

01 Classe de Educação Especial;

Total de professores: 19 regentes e 01 apoio pedagógico;

## **EQUIPE GESTORA – 2020/2021**

**Diretora:** Adriana Martins Galeno

**Vice-diretora:** Rita de Cássia Gomes Rios de Oliveira

**Chefe de Secretaria:** Camila Marques

**Supervisora:** Daniela Fonseca Lima

**Coordenadoras Pedagógicas do Ensino Fundamental de 09 anos:**

✓ Ana Maria Miranda e Aline Marinalva Gomes da Silva

# APRESENTAÇÃO

O Projeto Político Pedagógico da Escola Classe 01 da Candangolândia de 2021, foi elaborado de forma coletiva e reforça o trabalho integrado e organizado da equipe escolar, por se tratar de um documento norteador do trabalho pedagógico.

Desde o início do ano letivo foram realizadas 03 coletivas virtuais com os professores, apresentações, debates, estudos do Replanejamento Curricular do biênio 2020/2021 - Anos Iniciais, Diretrizes Pedagógicas, Regimento Interno, circulares, entre outros documentos da Secretaria de Educação do Distrito Federal para contribuir e nortear a construção deste Projeto Político Pedagógico para o ano de 2021.

Para conhecer um pouco mais sobre a realidade da escola foram realizadas, no início do ano letivo, reuniões de pais de forma virtual, onde os professores puderam falar como será realizado o ensino remoto, bem como conhecer melhor a rotina e a forma de vida de cada família presente. Os professores tiveram oportunidade de debater junto com a equipe gestora possibilidades e metodologias adequadas para o ensino a distância.

Após diagnóstico inicial do nível de aprendizagem dos estudantes referente ao ano anterior, foram feitas reflexões para traçarmos os objetivos a serem alcançados e os caminhos a percorrer para que haja um resgate da aprendizagem destes estudantes.

As contribuições de todos os segmentos da unidade escolar facilitaram a produção do mesmo e aumenta a conscientização de que todos somos responsáveis e parte imprescindível da escola.

Para tornar ainda mais forte o sentimento de pertencimento e responsabilidade das famílias, continuamos com nosso lema, que é: **“Sucesso Escolar, uma parceria entre Família e Escola”**. Este Projeto Político Pedagógico é composto por: Historicidade da escola, Diagnóstico da realidade escolar, Função Social, Princípios Orientadores das Práticas Pedagógicas, Objetivos, Concepções Teóricas, Organização do Trabalho Pedagógico, Práticas e Estratégias de Avaliação do Processo de Ensino Aprendizagem, Organização Curricular da Escola, Plano de ação, Acompanhamento e Avaliação da Proposta Pedagógica, Projetos Específicos Individuais ou Interdisciplinares da Escola e Referências Bibliográficas.

# HISTORICIDADE

A Escola Classe 01 da Candangolândia inaugurada em 27 de setembro de 1986, pelo então governador do Distrito Federal, José Aparecido de Oliveira, tendo como Secretário de Educação Fabio Vieira Bruno e Diretor Executivo da Fundação Educacional José Silva, conforme placa afixada na entrada.

Em 1993 iniciou o atendimento da 5ª série no diurno e em 1997 recebeu a 6ª série, dois anos depois iniciou o atendimento também no noturno da Educação de Jovens e Adultos. No ano de 2006, as turmas de 5ª e 6ª série foram transferidas para o Centro Educacional da Candangolândia, e no ano seguinte a escola deixou de funcionar no noturno. A partir de 2008, iniciou o atendimento somente ao Ensino Fundamental de 9 anos, recebendo turmas do Bloco Inicial de Alfabetização. Tornou-se Centro de Referência em Alfabetização e neste mesmo ano recebeu em suas instalações a Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem e Sala de Recursos.

Após plebiscito realizado no ano de 2008, foi aprovado pela comunidade escolar a separação dos turnos matutino, para atender somente as turmas de 3º, 4º e 5º ano, e no vespertino somente alunos do 1º e 2º ano. Funcionou desta forma até 2015.

Na estratégia de matrícula para o ano de 2018, não foi feita previsão de abertura de uma turma para atender os estudantes em distorção idade/série, porque o quantitativo de estudantes não foi suficiente para montagem dessa referida turma.

Por orientação da UNIEB – CRE/NB e por acreditar que para o bom andamento do Bloco Inicial de Alfabetização – BIA, as turmas de 3º anos ficaram no turno vespertino, juntamente com o 1º e 2º anos. No turno matutino, a escola atende aos 4º, 5º anos e Educação Especial.

Desta forma garantimos um trabalho pedagógico de qualidade, visto que foi confirmado através do resultado do IDEB que vem crescendo significativamente, onde em 2013 que era 5,5 passou para 6,3 em 2015. Além disso, os professores têm a oportunidade de coordenar com seus pares, e a tranquilidade no horário de recreio, uma vez que os estudantes maiores estarão separados dos menores, evitando assim acidentes e confusões.

Para o ano letivo de 2021, foi previsto o atendimento do Ensino Fundamental de 09 anos, do 1º ao 5º ano e da Classe Especial.

Atualmente a escola dispõe de equipe gestora eleita pela comunidade em 2019, para o biênio: 2020/2021, onde apresentou o plano de trabalho para apreciação de toda comunidade escolar e o mesmo encontra-se em anexo a este documento.

A estrutura física da escola está assim distribuída:

- Secretaria;
- Direção;
- Administrativo;
- Sala de Coordenação;
- Sala dos professores;
- Copa para os professores;
- Sala dos Servidores da Limpeza e Conservação
  - Cantina com depósito;
  - (01) Laboratório de Informática com 27 máquinas e 1 impressora; • (08) Oito banheiros;
  - (01) Uma brinquedoteca;
  - (01) Uma sala de vídeo;
  - (01) Uma sala de Recursos;
  - (01) Uma sala de Leitura
  - (01) Uma sala EEAA;
  - (01) Um depósito de material pedagógico;
  - (01) Um depósito de material de limpeza;
  - (16) Quatorze salas de aula;
  - (02) Dois parques;
  - (01) Um Pátio Central Coberto;
  - (01) Uma quadra coberta.

## DIAGNÓSTICO DA REALIDADE ESCOLAR

A escola encontra-se situada no meio das casas das Quadras 05 e 07 da Candangolândia e tinha somente uma entrada, tanto para veículos quanto para pedestres. Por esse motivo, realizou-se a obra para abertura de um portão nos fundos da escola, conjunto C da Quadra 05, somente para acesso dos estudantes. Portanto, assim que as aulas voltarem presenciais, todos os estudantes só terão acesso à escola por este referido portão.

Dispomos de boa estrutura física com: **Sala de Leitura**, com um acervo bastante diversificado, livros novos que contemplam a faixa etária dos nossos estudantes do 1º ao 5º ano. No momento, não temos bibliotecária e nenhum outro profissional responsável por este espaço, pois a que tínhamos nos anos anteriores aposentou. Já solicitamos um profissional para atuar neste espaço e estamos aguardando.

Temos um **Laboratório de Informática** com 27 máquinas e bancadas novas e, apesar de não dispormos de um professor para este espaço, o que dificulta a sua utilização, assim que retornarmos para as aulas presenciais, vamos viabilizar a utilização do espaço pelos estudantes e professores. A contratação da internet para o laboratório será condicionada a arrecadação mensal da APM.

Temos **Quadra Coberta** nova e ampla que ainda não foi inaugurada, espaço excelente para diversas práticas esportivas.

A **Sala de Vídeo** é um ambiente muito apreciado pelos nossos estudantes. Temos **dois parques**, sendo um que atende somente os estudantes do 1º ano e outro maior que atende toda faixa etária.

Esta unidade de ensino dispõe do **Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem – SEAA**, composta por uma pedagoga, o **Serviço de Orientação Educacional – SOE**, que conta com uma Orientadora Educacional e a **Sala de Recursos** que no momento está sem este profissional, por motivo de aposentadoria. Estamos aguardando o preenchimento da vaga por meio do remanejamento interno e/ou externo.

Contamos com a **Empresa Terceirizada do Serviço de Conservação e Limpeza** – Empresa Real Service e temos 01 servidora da Carreira Assistência que exerce suas funções na portaria.

Para a vigilância da escola, somos atendidos pela **Vigilância Desarmada terceirizada**, com vigilantes no diurno e noturno.

Com relação às turmas de Inclusão, atendemos hoje, dez turmas de Integração Inversa e ainda não temos previsão de Educadores Sociais Voluntários para esse período de pandemia.

# AÇÕES PARA CRESCIMENTO DO IDEB

Muitos são os benefícios que a leitura proporciona: desenvolvimento da imaginação, da criatividade, da comunicação, bem como o aumento do vocabulário, conhecimentos gerais e do senso crítico. Ao ler o indivíduo adquire maior repertório, ampliando e expandindo seus horizontes cognitivos. Para além disso, estudos apontam que o ato de ler é muito prazeroso na medida em que reduz o stress ao mesmo tempo que estimula reflexões.

Tendo em vista a necessidade de promover a leitura de modo que, o aprendizado da língua escrita aconteça prazerosamente, sugerimos aos professores de todos os anos que criassem projetos de Leitura, de acordo a cada faixa etária, visando despertar o prazer da leitura e aguçar o potencial cognitivo e criativo do estudante, promovendo assim o desenvolvimento do vocabulário.

Para tanto, o professor organizará dentro do seu planejamento o dia e a estratégia que for mais adequada, dentro do ensino remoto, para que esse projeto aconteça de maneira significativa e eficaz para os estudantes.

A prática da leitura se faz presente em nossas vidas desde o momento que começamos a “compreender” o mundo à nossa volta. No constante desejo de decifrar e interpretar o sentido das coisas que nos cercam, de perceber o mundo sobre diversas perspectivas, de relacionar a realidade ficcional com a que vivemos, no contato com um livro, enfim, em todos os casos, estamos, de certa forma, lendo – embora, muitas vezes, não nos damos conta.

Acreditamos que há grande necessidade do ser humano adquirir ao longo de sua vida uma boa bagagem de leitura, pois além de obter conhecimento, desenvolve um potencial crítico, para então questionar, duvidar, com isso saber mais e expor opiniões sem medo e, acima de tudo, permite interpretar o mundo.

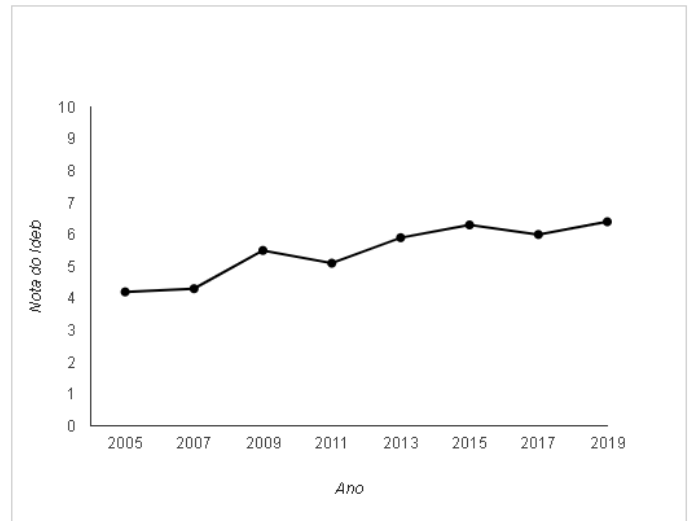
Acreditamos também que o hábito da leitura é fundamental para a prática de produção de texto, pois o fracasso na produção de texto deve-se justamente ao fato de haver pouca leitura. Nas coordenações coletivas semanais, estaremos avaliando os projetos de leitura de cada ano e fazendo as adequações necessárias, bem como trocando experiências e estratégias utilizadas para que possamos atingir nosso objetivo maior: “promover as aprendizagens mediadas pelo pleno domínio da leitura, da escrita.” (Currículo em Movimento do Distrito Federal – Anos iniciais – 2ª Edição – Brasília/2018).

Outrossim, vale ressaltar que o incentivo à prática da leitura, enfatizado também em anos anteriores por esta unidade de ensino, vem surtindo efeito nas avaliações externas, conforme dados abaixo retirados do site do INEP (Instituto Nacional de Estudos

e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira), revelando que é de suma importância o desenvolvimento de projetos de leitura no espaço escolar que visem promover o desenvolvimento cognitivo dos estudantes.

Ano	Ideb	
	Meta	Valor
2005		4,2
2007	4,2	4,3
2009	4,6	5,5
2011	5,0	5,1
2013	5,3	5,9
2015	5,5	6,3
2017	5,8	6,0
2019	6,1	6,4

■ Acima ou igual à meta  
■ Abaixo da meta



(Disponível em: <<http://idebescola.inep.gov.br/ideb/escola/dadosEscola>>).



## AÇÕES INTERVENTIVAS

A Equipe Pedagógica, juntamente com o SOE, EEAA, Coordenação Pedagógica e Professores Regentes, estão voltados para as ações interventivas em todos os anos, com vistas ao resgate do conteúdo do ano 2020, em função dos danos causados pela Pandemia da COVID-19 e, mais ainda, garantir a aprendizagem de nossos estudantes

Com o ensino mediado por tecnologias e de forma remota, os professores, após o diagnóstico inicial, farão planejamento com o objetivo de promover as aprendizagens. Será feito um mapeamento das turmas, onde os estudantes terão atividades diversificadas, específicas para sanar suas dificuldades pontuais e adquirir as habilidades necessárias para avançar. Também serão realizados atendimentos individualizados, seja por chamada de vídeo (via *WhatsApp*) ou pelo *Google Meet*. Neste momento, é imprescindível a participação e colaboração das famílias nesse processo de ensino aprendizagem.

Os professores também contam com ajuda importante da Orientadora Educacional e da Pedagoga, participando dos planejamentos, dando sugestão de atividades, gravando vídeos e atendendo de forma virtual as famílias e os estudantes, quando necessário. Além disso, o SOE age ativamente no contato com as famílias para a realização das Atividades, tanto impressas quanto na Plataforma e a EEAA realiza o acompanhamento das Coordenações Coletivas e o preenchimento dos documentos formais dos estudantes e Conselho de Classe.

Os estudantes deficientes e/ou com transtornos são atendidos em suas especificidades e necessidades e contam com o apoio de toda Equipe Pedagógica da escola.

# FUNÇÃO SOCIAL

A Educação é um processo de ensino aprendizagem que envolve **Aspectos Formais: ESCOLA** e/ou **Informais: SOCIEDADE** que visam à formação do indivíduo para o convívio com o meio. Essa aprendizagem se dá em diferentes ambientes, de forma contínua e sistematizada, visando garantir a formação do cidadão.

A qualidade social da educação na escola pública envolve a oferta de práticas transformadoras, promovendo a mobilidade social e colaborando para a construção de uma sociedade mais justa, inclusiva e solidária.

A escola deve possibilitar ao estudante o reconhecimento das demandas de convivência relacionadas ao respeito às diferenças, exercer e compreender o exercício da democracia e ser preparado para o mercado de trabalho, o que inclui uma formação continuada.

Neste contexto, a escola deve utilizar a vivência cotidiana do estudante, contribuir para construção de sua identidade, trazendo para o universo escolar sua realidade e acrescentando conhecimentos para que transcenda essas vivências e se perceba como sujeito da sociedade.

A família é considerada um segmento importante que contribui no processo educativo para sedimentar a aprendizagem e por isso a escola necessita criar mecanismos para torná-la corresponsável pela aprendizagem dos filhos.

Assim uma educação de qualidade pressupõe a formação integral do educando nos seus aspectos cognitivos, afetivos, emocionais e psicomotores, visando uma aprendizagem significativa, onde o indivíduo seja respeitado em sua totalidade.

# PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

As Práticas Pedagógicas desenvolvidas nesta Unidade de Ensino, que atende do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, visam assegurar para todos os membros da comunidade escolar os princípios de liberdade de participação, flexibilização, respeito à laicidade, pluralidade e diversidade.

Assim sendo, trabalhamos para desenvolver em nossas crianças os seguintes princípios: ✓ **PRINCÍPIOS POLÍTICOS** – referem-se à garantia dos direitos de cidadania, o exercício da criticidade e do respeito à democracia. A criança, produtora e consumidora de cultura, é participante da vida social, modifica e é modificada pelas interações que estabelece com o outro, com a cultura e com o ambiente, por meio das múltiplas linguagens.

✓ **PRINCÍPIOS ÉTICOS** – referem-se à valorização da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.

✓ **PRINCÍPIOS ESTÉTICOS** – referem-se à valorização da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da pluralidade de manifestações artísticas e culturais. Assim sendo, todas as decisões são deliberadas pela comunidade escolar e estão pautadas na autonomia e participação, tanto no que se refere à destinação das verbas recebidas e geradas, quanto aos aspectos pedagógicos, como por exemplo decisão de cronograma de atividades, pois compreendemos que quando todos participam, as responsabilidades se dividem e concretizam-se os planejamentos.

As famílias são convidadas a participarem ativamente do dia a dia da unidade escolar e são informadas, bem como conscientizadas que todos os conflitos são resolvidos através do diálogo.

A resolução dos conflitos existentes entre os estudantes são resolvidos, seguindo sempre o princípio do diálogo, intermediado por seus pares e pelas Equipes Pedagógicas e/ou Gestora da escola.

Para tal ação, realizamos o registro dos fatos ocorridos diariamente no livro Ata e os envolvidos assinam após a resolução da situação. Nos casos que exigem a participação dos responsáveis, os mesmos são convocados e segue um novo registro, fazendo referência ao registro inicial. Em casos de extrema gravidade, seguimos o previsto no Regimento Escolar da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, que diz:

Art. 310. O estudante, pela inobservância das normas contidas neste Regimento, e conforme a gravidade e/ou reincidência das faltas, está sujeito às seguintes medidas:

I. intervenção/advertência oral;

II. advertência escrita;

III. suspensão da assiduidade na sala de aula, com atividades alternativas na unidade escolar, de no máximo três dias letivos corridos;

IV. transferência, quando o ato for aconselhável, por comprovada necessidade de garantia de sua proteção ou de outros.

§7º As medidas descritas podem ser aplicadas gradativamente, ou não, dependendo da gravidade ou reincidência da falta.

Assim sendo, nossa prática pedagógica visa promover a inclusão e o respeito à diversidade com o desenvolvimento de projetos coletivos e individuais que auxiliam a convivência harmoniosa entre todos.

Com isso, a construção da identidade e a socialização das diferenças bem como valores como **Respeito, Responsabilidade, Amizade, Amor, Solidariedade, Diálogo, Família, Gratidão** são desenvolvidos de forma interdisciplinar e durante todo o ano letivo.

Em alguns momentos, surgem os imprevistos que nos impõem a flexibilização e reavaliação dos planejamentos e do cronograma da escola com o segmento que dela faz parte.

# OBJETIVOS

## **Objetivo Geral:**

- ✓ Desenvolver e sedimentar as habilidades necessárias para a formação de um cidadão crítico, consciente e transformador da sua realidade social baseada no conhecimento capaz de exercer sua autonomia.

## **Objetivo Específicos:**

- ✓ Formar cidadãos competentes, críticos, reflexivos e conscientes para enfrentar desafios dentro da sociedade;
- ✓ Promover a inclusão e o respeito à diversidade;
- ✓ Promover o letramento;
- ✓ Desenvolver e aplicar projetos que estimulem e potencializem a leitura, escrita, raciocínio lógico, valores, moral, ética e a consciência harmônica dentro da diversidade abrangendo temas transversais;
- ✓ Incentivar e conscientizar a comunidade escolar local das necessidades da escola buscando soluções conjuntas com poder público;
- ✓ Reduzir o índice de reprovação e evasão;
- ✓ Promover integração entre família e escola, estimulando o rendimento cognitivo e comportamento escolar dos estudantes;
- ✓ Melhorar o convívio entre família e escola;
- ✓ Incentivar o cuidado com o meio ambiente, bem como o uso racional dos recursos não renováveis.

# CONCEPÇÕES TEÓRICAS QUE FUNDAMENTAM AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

O currículo é tudo o que ocorre na escola e como norteador do trabalho pedagógico é aliado a avaliação, é possível perceber como ocorre o ensino e a aprendizagem dentro e fora da escola. O currículo refere-se ao conteúdo a ser ensinado e aprendido, os planos pedagógicos, os objetivos, avaliação e os procedimentos desenvolvidos.

Temos o Currículo em Movimento da Educação Básica como meio de operacionalizar o processo ensino aprendizagem, norteador das práticas pedagógicas e que envolve os eixos transversais apresentados no mesmo: Educação para diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade.

A formação continuada de professores é essencial para obtenção de uma educação de qualidade no Ensino Público, pois a escola vem desempenhando vários papéis dentro da sociedade que sofre mudanças regularmente e tem entrado em contato com novas tecnologias.

Para tanto, a Coordenação Pedagógica, seja individual, com seus pares e coletiva, torna-se um espaço onde acontece as trocas de experiências com os colegas, que se auxiliam no desenvolvimento de pesquisas para resolver tanto problemas de dificuldade de aprendizagem ou simplesmente para aperfeiçoar sua prática, tornando-a mais atrativa para o estudante e neste momento ela acontece de forma virtual.

A Educação Inclusiva compreende a educação especial dentro da escola regular e transforma a escola em um espaço para todos, deve possibilitar o desenvolvimento amplo dos estudantes em suas especificidades, sejam elas físicas, emocionais e mentais, favorecendo a aprendizagem. Nessa perspectiva, a diferença não é vista como problema, mas como diversidade.

A avaliação na escola é utilizada para planejamento, descobrir o que os alunos sabem ou não sabem para buscar novas estratégias de ensino, serve para repensar as práticas educacionais. Os movimentos de ir, vir, fazer, refazer, construir e desconstruir dinamizam e fortalecem os princípios formativos da avaliação que visam garantir, de fato, as aprendizagens. No BIA, é aplicado o teste da psicogênese da Língua Escrita no início do ano para um diagnóstico inicial e depois ao final de cada bimestre, a fim de acompanhar a evolução dos estudantes, onde o planejamento é feito mediante esses resultados, com a intenção de sanar as dificuldades de aprendizagem. Também são feitas avaliações e produção textual. Lembrando que o processo avaliativo é contínuo e

processual, onde o estudante é avaliado a todo momento. Vale ressaltar que neste período de ensino remoto, onde o ensino está sendo mediado por tecnologias, o teste da psicogênese ganhou novo formato. Os professores do BIA fazem uma sondagem de escrita e leitura dos estudantes através de uma chamada de vídeo ou pelo *Google Meet*. Porém nem todas as crianças participam deste momento de interação e aprendizagem. As avaliações também são realizadas nesse formato ao final de cada bimestre.

Com as turmas de 4º e 5º ano são feitas avaliações bimestrais das disciplinas trabalhadas, também de forma virtual, além de trabalhos, pesquisas e gravações de vídeos realizados pelos estudantes.

A Equipe Pedagógica oferece subsídios técnicos para grupo de professores com relação às avaliações, revisando se as questões avaliativas atendem ao Currículo e se estão com comandos claros e objetivos, se estão condizentes com as práticas realizadas em sala de aula, se a quantidade de questões está adequada para cada ano/turma, com o objetivo de garantir as aprendizagens dos estudantes.

Assim sendo, com o retrato da realidade de cada turma, de cada estudante, poderemos traçar estratégias de intervenção que de fato funcionem e atendam às necessidades de nossos estudantes e, ao mesmo tempo, o professor saberá de fato quais as estratégias que estão sendo utilizadas que são eficazes e quais necessitam de aprimoramento.

# ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO ESCOLAR

Esta unidade de ensino desenvolve seu trabalho em Ciclo:

✓ **1º Bloco – Bloco Inicial de Alfabetização – BIA:**

1º, 2º e 3º anos do Ensino Fundamental, com início aos seis anos de idade e tem duração de três anos, com progressão continuada do 1º para 2º ano e para o 3º ano;

✓ **2º Bloco – 4º e 5º anos do Ensino Fundamental:**

Com duração de dois anos, progressão continuada do 4º para o 5º ano;

✓ **Classe Especial;**

O uso da agenda como facilitador da comunicação entre família e escola acontece há alguns anos e foi decidido pela sua continuidade no ano vigente devido à eficácia da mesma. Neste momento de ensino remoto, não se faz necessário o uso da mesma, mas tão logo voltem as aulas presenciais, será retomado o uso deste instrumento importante para a interação escola/família.

Os pais são informados de que não devem acompanhar os estudantes até a porta da sala de aula, para assim, evitarem atrapalhar o andamento das aulas e quando necessitarem falar com o professor, devem procurá-lo no horário da coordenação.

No pátio são realizadas as entradas diariamente, às 7h30min e às 13h, sob responsabilidade de professores, coordenação e direção e, para tanto, no início do ano letivo, montamos um cronograma para tal realização.

Consideramos este, um importante momento de acolhida, propiciando um contato mais próximo dos professores da escola, da coordenação e da equipe gestora com todos os estudantes, ao mesmo tempo em que também aproxima os estudantes de outras turmas e de outros anos. Além disso, abordamos temas e valores relevantes para a construção de cidadãos críticos e responsáveis socialmente.

Nas segundas-feiras, realizamos a Hora Cívica com a execução do Hino Nacional do Brasil, perante as bandeiras do Brasil, do Distrito Federal e da Escola Classe 01 da Candangolândia, respeitando e orientando nossos estudantes quanto à postura e a importância deste momento como cidadão.

São nestes momentos das entradas também que desenvolvemos os temas transversais, tais como: **Semana da Educação para Vida, Uso Sustentável da Água, Dia Nacional de Luta da Pessoa com Deficiência, Consciência Negra** previstos no calendário da Secretaria, dentre outros temas sugeridos pelos professores para atender



as necessidades dos educandos.

Os espaços da quadra, parque, laboratório de informática, sala de leitura e brinquedoteca são organizados com horários de cinquenta minutos para que cada turma possa utilizar destes espaços uma vez por semana.

Desde o início do ano letivo, os pais são conscientizados e informados da importância da participação das crianças nas Aulas-Passeio por se tratar de uma aula que ocorre fora do ambiente escolar e tem aplicações pedagógicas educacionais especiais.

Os passeios ao teatro, cinema, circo, museus, tour por Brasília, Planetário, Jardim Zoológico são realizados de acordo com agendamento dos locais e planejados nas coletivas. Durante o ano letivo, são realizados seis grandes eventos na escola: **Festa Junina, Festa da Família, Semana da Criança, Feira de Ciências, Despedida dos 5º anos e Encerramento do Final do Ano.**

A Festa Junina é feita anualmente aos sábados durante o dia, com duração de 05 horas, para que assim, facilite a presença dos pais e possamos arrecadar fundos para a escola. Também é realizada uma gincana para arrecadação dos gêneros alimentícios necessários e a turma vencedora da gincana recebe uma premiação. No dia da Festa Junina, cada aluno recebe um kit contendo: 1 pipoca, 1 canjica, 1 copo de refrigerante, pois estes itens são doados por eles.

O planejamento é feito aproximadamente um mês antes, onde os professores e seus pares por anos definem quais serão as apresentações, a equipe gestora realiza o sorteio de quem vai trabalhar em quais barracas.

Após a Festa Junina, o grupo de professores e servidores decidem o destino da verba arrecadada, onde, normalmente, uma parte é utilizada para custear um passeio da semana da criança.

A Festa da Família tem o intuito de confraternizar e valorizar as famílias. Como existem diversidades de formação familiar, optamos por não fazermos eventos no dia das mães e nem no dia dos pais, apenas elaborarmos, junto aos alunos, trabalhos individuais em homenagem a suas famílias.

Para comemorar a Semana da Criança, são realizados alguns eventos, tais como:

- ✓ Dia no Cinema e/ou Teatro – todos os alunos da escola no mesmo turno;
- ✓ Festa nas Salas – cada turma no seu turno;
- ✓ Dia do Clube – todos os alunos da escola passam 08h no clube;

No Dia no Clube, todos os profissionais da escola são envolvidos, montamos uma

escala de no mínimo três adultos nas piscinas, revezados a cada uma hora e contratamos dois salva vidas. As famílias arcam financeiramente com as despesas de transporte, salva-vidas, almoço e lanche da tarde, pois passamos 8h no clube com todos os alunos da escola. O almoço é feito pelos merendeiros da escola, seguindo as regras de higiene e cocção escolar e, depois de pronto, levamos para o clube. O prato preferido é o estrogonofe, arroz branco, salada de alface com tomate, batata palha e suco de frutas da época e de sobremesa, um picolé de frutas. Para o lanche, fazemos bolo de chocolate com cobertura ou cachorro-quente com refrigerante. Ao final do dia, as crianças recebem uma sacolinha recheada de guloseimas. Caso aconteça de todos estes itens ficarem economicamente inviáveis para as famílias, faremos as adequações necessárias, visando sempre o maior número de participantes nesse evento. Vale ressaltar o amor no coração de nossos professores, que fazem de tudo para que os nossos estudantes participem desse evento, muitas vezes, arcando com as despesas dos menos favorecidos!

Durante o planejamento pedagógico do mês de outubro, está previsto o desenvolvimento do tema: **“Direitos e Deveres das Crianças”**.

A Equipe Gestora entende que nossos professores e servidores necessitam ser agraciados, acarinhados, mimados e reconhecidos a todos os momentos. Por isso, aproveitamos o dia do Cinema para realizarmos a comemoração do Dia do Professor e do Servidor Público no turno vespertino. A cada ano, procuramos surpreendê-los da melhor forma possível. Além deste momento pontual, nossos professores e servidores são sempre lembrados e mimados nas datas comemorativas, tais como: Dia Internacional da Mulher, Dia das Mães e dos Pais, Páscoa, Festa Junina e Confraternização do Final do Ano.

O Encerramento de Final de Ano é realizado à noite e a forma será planejada no segundo semestre e marca o fechamento das atividades escolares.

A Semana de Conscientização do Uso Sustentável da Água e a Semana de Educação para a Vida é planejada pela Equipe Pedagógica da escola e com o grupo de Professores. Os Dias Letivos Temáticos, previstos no Calendário Escolar Oficial, são planejados de acordo com orientações da CRE-NB e da Secretaria de Educação.

Como somos uma escola inclusiva, além do trabalho com o tema diversidade desenvolvido durante todo o ano letivo, datas como **Dia da Conscientização do Autismo, Dia Internacional da Pessoa com Síndrome de Down e o Dia Nacional da Luta das Pessoas com Deficiência** é lembrado e são desenvolvidas atividades especiais relacionadas ao tema.

Em 2011, tínhamos uma dura realidade nas turmas dos 5º anos da escola: 03

turmas – 68 alunos – 16 alunos reprovados no ano anterior, oriundos das turmas de Acelera e Se liga, enturmados nos 5º anos.

Para mudar essa realidade, as professoras criaram o projeto: “Pé no 6º Ano”, visando desenvolver a docência compartilhada, garantindo aos estudantes a aprendizagem por meio das diversas práticas pedagógicas de cada professor, além de propiciar aos estudantes a vivência com a estrutura do Ensino Fundamental II.

Assim, logo na Semana Pedagógica, após a escolha de turmas, os professores, em comum acordo, escolhem as disciplinas que cada um vai assumir: Língua Portuguesa, Produção de Texto, Matemática, Ciências, História, Geografia e Artes. Em seguida, monta-se a grade horária, com aulas de 50 minutos, respeitando as atividades extraclasse: quadra, sala de leitura, informática e brinquedoteca que também tem a duração de 50 minutos. Vale ressaltar que nem o professor e nem os estudantes tem “janelas” ou a situação de “subir aula”.

Os planejamentos das aulas ocorrem quinzenalmente com os professores em todas as disciplinas, bem como as avaliações que são realizadas bimestralmente com calendário específico. As turmas participam ativamente dos eventos da escola, que são: Páscoa, Festa da Família, Festa Junina, Feira de Ciências e Encerramento do ano.

Todas as decisões relacionadas ao 5º ano são tomadas coletivamente pelo grupo de professores e Equipe Gestora e repassadas aos estudantes coletivamente também, no pátio da escola.

Para iniciarmos o Pé no 6º ano, os professores realizam testes de sondagens, verificando assim como está o nível de aprendizagem dos estudantes e, em seguida, decidirem qual a melhor ação interventiva dentre as seguintes:

- ✚Reagrupamento dos estudantes com dificuldades em uma turma durante o 1º bimestre;
- ✚Reforço em horário contrário;
- ✚Reagrupamento dos estudantes no horário da quadra.

Além das avaliações formais, os estudantes realizam a autoavaliação num momento específico de conversa íntima e individual com seu professor conselheiro, analisando juntos os resultados das avaliações, o que também serve para traçar a melhor estratégia de intervenção.

Antes do pontapé inicial ao Pé no 6º ano, os pais são convocados para uma reunião, onde são informados de como funcionará todo o ano letivo e, principalmente, conscientizados de que os estudantes necessitarão de um grande apoio no início, com relação aos horários, materiais, comportamentos e toda a nova rotina que se iniciará.

Para os estudantes, também fazemos um encontro especial, lúdico, explicando

como será todo o andamento do ano letivo e que, no final do ano, faremos uma visita à escola sequencial, já preparando-os para a transição.

No final do ano, realizamos os Eventos de Encerramento dos 5º anos, custeado pelos pais, que é composto por três dias de eventos, assim realizados: um dia especial fora da escola ou com brinquedos infláveis na escola, a Solenidade de Despedida e o Baile.

Com tudo isso, podemos afirmar que após esta mudança pedagógica nas turmas de 5º anos desta escola, o impacto positivo aparece nitidamente nos índices crescentes do IDEB, no desenvolvimento dos aspectos físicos, emocionais e pedagógicos dos nossos estudantes.

Segundo a Equipe Gestora da escola sequencial, nossos estudantes demonstram bons resultados tanto com relação à maturidade necessária às mudanças referentes a esta modalidade, quanto nos aspectos relacionados à aprendizagem, o que reforça a importância das práticas pedagógicas inovadoras, baseadas na aprendizagem significativa dos estudantes.

Outra informação relevante, trazidas pelas famílias, é que muitos dos nossos estudantes ingressam na rede particular de ensino, passam por teste de seleção, alcançando resultados que proporcionam descontos nas mensalidades, variando de 50% a 100%.

Assim sendo, ano a ano, reafirmamos que o Pé no 6º Ano é uma prática que dá muitos bons resultados para nossa escola, mas principalmente para nossos estudantes que conseguem seguir suas vidas acadêmicas com uma vivência prazerosa, eficiente e eficaz ao que se propõe.

**O Serviço de Apoio à Aprendizagem – SEAA** recebe encaminhamento de estudante através de formulário próprio e de conversas do professor com a pedagoga da escola, mas antes da equipe atender a criança, a família deve ser avisada do encaminhamento. Assim, o estudante é avaliado e observado em sala e, quando se faz necessário, a pedagoga convoca a família para entrevista e faz os devidos encaminhamentos.

Os membros da SEAA e Sala de Recursos participam das coletivas semanais e, quando se faz necessário, auxiliam os professores nos momentos de planejamentos individuais e auxiliam na realização dos Projetos Interventivos ao longo do ano.



Secretaria de Estado de Educação.  
 Coordenação Regional de Ensino do Núcleo Bandeirante.  
**ESCOLA CLASSE 01 DA CANDANGOLÂNDIA.**  
 EQ 05/07 – Área Especial Candangolândia/DF – CEP: 71.725 – 500  
 Telefone: 3901.6640 –  98682.6624  
 E-mail: [ec01candangolandia.nb@edu.se.df.gov.br](mailto:ec01candangolandia.nb@edu.se.df.gov.br)



## PLANO DE AÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA – 2021

Objetivo Geral	Objetivos Específicos	Metas	Ações	Atividades e Projetos	Previsão de Recursos humanos, materiais e financeiros	Cronograma	Acompanhamento e avaliação do PPP	Projetos específicos ou interdisciplinares da unidade escolar
<b>Gestão Pedagógica:</b> 1. Assegurar o sucesso da aprendizagem dos estudantes.	Definir meta de nível da psicogênese para cada ano.  Acompanhar resultados de aprendizagem bimestralmente.  Definir de acordo com realidade de cada turno com grupo de professores as intervenções.	Contribuir para garantia da alfabetização.  Aprimorar atividades pedagógicas desenvolvidas em sala.  Reduzir a repetência e a evasão escolar	Definir com grupo de professores nível de alfabetização a ser alcançada em cada ano em coletiva.  Solicitar diagnóstico inicial de cada turma.  Organizar planejamento das intervenções nas coordenações individuais.	Buscar parcerias.  Apresentação dos planos de ação das Equipes Oficinas Palestras Debates.	Equipe Gestora, coordenação, professores.  Materiais: pastas, atividades impressas.  De acordo com a solicitação de cada trabalho desenvolvido.	Durante todo o ano letivo.  Coletivas semanais	Avaliação de cada projeto em coletiva, Conselho de Classe.  Ao fim de cada coletiva, será avaliado o encontro.  Acompanhamento durante Conselho de Classe bimestral.	Projeto de leitura. Jogos Matemáticos. Projeto de intervenções e todos os específicos em anexo.

	<p>Tornar coletiva espaço de estudo, desenvolvendo oficinas, palestras, debates etc.</p>		<p>Acompanhar os resultados das avaliações bimestrais.</p> <p>Refletir sobre resultado das intervenções e planejar se necessário.</p> <p>Garantir espaço e material necessário para realização das intervenções.</p> <p>Conversar com professores e recolher demandas de temas.</p> <p>Buscar profissionais dentro e fora da escola para realização das oficinas, palestras, debates, etc.</p> <p>Informar à secretaria quando o estudante apresentar 3 faltas consecutivas ou 5 alternadas sem justificativa. A secretaria entrará em contato com a</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>família e/ou responsável legal sobre frequência. Caso ultrapasse 15 acionar o Serviço de Orientação Educacional – SOE.</p> <p>Caso o aluno continue faltando sem justificativa o Conselho Tutelar será acionado.</p> <p>A equipe gestora solicitará periodicamente providencias tomadas por documento formal.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

# CONCEPÇÕES, PRÁTICAS E ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

## Procedimentos e Instrumentos Avaliativos

A avaliação adotada por toda a escola é formativa como apresentada nos Pressupostos Pedagógicos do Currículo em Movimento, onde é considerada a **“função formativa da avaliação como a mais adequada ao projeto de educação pública e emancipatória”**.

A avaliação da aprendizagem como instrumento de reflexão/ação/reflexão nos permite repensar a prática pedagógica, bem como conhecer o estudante a fim de ajudá-lo no processo de aprendizagem sendo ela contínua e processual.

Vemos a avaliação como diagnóstica servindo para repensar a prática pedagógica, os planejamentos de aula, projetos e intervenções necessárias para que ocorra a aprendizagem do estudante.

No início do ano letivo, já nas primeiras semanas de aula, é realizada a Avaliação Diagnóstica da escola para os 4º e 5º anos e o Teste da Psicogênese da Escrita para os estudantes do B.I.A. Após obtenção dos resultados, são planejados por ano, como e quais intervenções e projetos facilitarão o desenvolvimento da aprendizagem.

No decorrer do ano letivo, as intervenções e projetos são desenvolvidos e avaliados constantemente nos espaços da coordenação, conselho de classe, dia letivo temático e, quando necessário, são feitas alterações.

Os procedimentos de avaliação ocorrem de forma diversificada. O Bloco Inicial de Alfabetização realiza teste da psicogênese bimestralmente ou quando professores observam necessidade. Provas escritas são aplicadas do 2º ano ao 5º ano, mas não são quantificadas, sendo utilizados conceitos para melhor compreensão dos pais e dos alunos quanto ao resultado da aprendizagem. Do 4º ano em diante, são propostas também pesquisas e apresentações de trabalhos individuais ou em grupos. Essas avaliações são realizadas em períodos de uma semana específica, informadas aos estudantes e pais por meio de cronograma enviado pela agenda.

Além desses procedimentos específicos de avaliação escrita, observações diárias do desempenho dos estudantes nas atividades propostas e autoavaliação são recursos que todos os professores fazem uso.

Através dos resultados do desempenho dos estudantes, o professor pode avaliar também o seu trabalho ao observar os objetivos que foram alcançados pela turma e refletir a respeito do desenvolvimento do seu trabalho.



# CLASSES ESPECIAIS

Serão feitas observações diárias dentro e fora de sala, observando, interesse, autonomia e compreensão das habilidades práticas, considerando o processo de aprendizagem e desenvolvimento em que se encontra o estudante. Assim, a unidade escolar busca a inclusão de todos os estudantes com necessidades especiais por meio de estratégias pedagógicas, ações políticas e diversidade de recursos acessíveis, didáticos e pedagógicos que, juntos, possibilitam efetivação da proposta curricular para esse grupo de estudantes. Importante que a unidade escolar inclua as adequações curriculares (formulário disponível no site da SEEDF) como estratégia para atender os estudantes com deficiência. As estratégias devem ser preenchidas pelo professor regente e este documento deve ficar na pasta dos estudantes ANEEs. (Equipe de Coordenação do Ensino Especial. UNIEB-NB).

O registro desse acompanhamento propiciará ao professor uma visão do conhecimento que foi adquirido pelo estudante, com resultados obtidos e instrumentos para que sejam realizados planejamentos necessários, permitindo um olhar sobre as habilidades que estão sendo desenvolvidas.

## Conselho de Classe

Os Conselhos de Classe ocorrem uma vez a cada bimestre, incluindo Classe Especial, sendo semestral o relatório descritivo dessa. Acontecem com a participação da Equipe Gestora, Coordenação Pedagógica, Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem – SEAA, o Serviço de Orientação Educacional – SOE e Sala de Recursos.

O Conselho de Classe visa não só a participação da Equipe Pedagógica da escola, mas também a participação das famílias. Assim sendo, convidamos os responsáveis legais dos estudantes para participarem deste momento que acontecerá ao término do 2º e 3º bimestres, mostrando às famílias as intervenções pedagógicas que acontecerão para sanar as dificuldades diagnosticadas e, principalmente, para que as famílias participem ativamente desse processo contínuo de recuperação.

Conforme o Regimento Interno da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, o Conselho de Classe é: “Art. 29. O Conselho de Classe é órgão colegiado integrante da Gestão Democrática e se destina a acompanhar e avaliar o processo de educação, de ensino e das aprendizagens.”.

Para a realização do Conselho de Classe, o professor regente entrega preenchido o **REGISTRO DE AVALIAÇÃO – Rav Formulário 2: Ata de Conselho de Classe**. Durante a realização do Conselho de Classe é feito uma ata, fica afixada em um livro ata específico para tal registro e fica guardado da Coordenação Pedagógica.

Cada professor relata sobre os progressos e necessidade da turma, depois apresenta os estudantes que necessitam de algum tipo de intervenção por ter tido baixo rendimento, discutimos quais são as possíveis intervenções a serem desenvolvidas e que serão aprimoradas no Planejamento Individual. São apresentados os alunos que têm quantidades excessivas de faltas ou que irão necessitar de atendimento ou avaliação da Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem.

Temos uma atenção especial também com os estudantes que são destaques nas turmas, tanto em comportamento como em aprendizagem. Os professores são instruídos a manifestarem o reconhecimento através de elogios e estímulos individuais nas agendas desses estudantes.

## **Reunião de pais**

A Equipe Pedagógica da Escola Classe 01 da Candangolândia acredita que deve de fato existir uma parceria entre a Família e a Escola para que aconteça o sucesso escolar de nossos estudantes. Para tanto, logo nas primeiras semanas de aula, a Equipe Gestora organiza o I Encontro de Pais, Mães e Responsáveis.

Nesse encontro, são apresentados o Regimento Interno da Escola, as orientações necessárias para que as famílias entendam o funcionamento geral da escola, as questões administrativas e financeiras bem como a apresentação da Equipe Pedagógica do ano vigente. Esse encontro pode acontecer num sábado letivo ou numa movimentação do horário de coordenação pedagógica para o noturno de forma a propiciar maior participação das famílias.

As reuniões de pais ocorrem bimestralmente. No dia da reunião, a equipe gestora, a coordenação, os profissionais da Sala de Recursos e o Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem ficam na escola à disposição dos pais para tirar quaisquer dúvidas e/ou esclarecimentos que se fizerem necessários. Nesse dia, também é exposta para toda comunidade escolar a prestação de contas bimestral da APM.

Os professores regentes apresentam aos pais o Registo de Avaliação – RAV/1º ao 5º ano. Sendo que para a Classe de Educação Especial, esses documentos são preenchidos semestralmente. O Registo de Avaliação descreve os instrumentos que foram utilizados para chegar à conclusão do rendimento do estudante naquele período, bem como fazem entrega dos trabalhos.

# ORGANIZAÇÃO CURRICULAR NA ESCOLA

Após estudos e debates com todos que compõem o Pedagógico da escola, entendemos que o mais significativo entre os eixos integradores que compõe o currículo e a prática pedagógica são os citados abaixo, independente da modalidade de ensino atendido:

- ✓ **EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE** está ligada à variedade humana e como tal, a escola trabalha no sentido de divulgar, respeitar, reconhecer e valorizar as diferentes culturas, etnias, gêneros, pessoas com necessidades especiais e movimentos ambientalistas a fim de erradicar a exclusão social e econômica. Está relacionada ao reconhecimento da existência da exclusão no ambiente escolar, na reflexão a respeito desta exclusão e repúdio à atitude preconceituosa e discriminatória, pensando e refletindo sobre questões de gênero, diversidade sexual, relações étnico-raciais e educação patrimonial;
- ✓ **SUSTENTABILIDADE DENTRO DO CURRÍCULO** permeia as dimensões social, cultural, ecológica, ambiental, econômica, política e espiritual e devem estar inseridas a todo o momento no processo educacional. Devemos propiciar momentos de reflexão sobre atitudes e fazeres dentro da sociedade/comunidade onde vivemos e perceber a necessidade de viverem o hoje pensando nas gerações futuras, tornando-se cidadãos comprometidos com a maneira de viver e conviver;
- ✓ **CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS** tem como finalidade a formação na e pela vida em convivência. Deve ter o cotidiano como referência a ser analisado, compreendido e modificado. Seu escopo principal é a formação ética crítica e política. Ela deve perpassar a sensibilização sobre a importância da promoção, defesa e garantia dos direitos humanos, na percepção dos problemas sociais, comunitário e familiares que ferem nossos direitos humanos, reflexão crítica acerca desses problemas e em como solucioná-los e ação por meio de estímulo a participação.

# ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA

A Proposta Pedagógica e todo o planejamento que nela consta, será avaliada durante toda sua execução no ano letivo de 2021 das seguintes formas:

- ✓ **SEMESTRALMENTE** pela comunidade escolar com utilização de questionários e tabulação de dados em gráficos para serem apresentados à comunidade;
- ✓ **SEMANALMENTE** nas coletivas com avaliação das atividades desenvolvidas pelo grupo de professores, quando se fizer necessário.

# PROJETOS

SE DIVERTINDO E APRENDENDO					
Objetivo	Justificativa	Metodologia	Avaliação	Referência	Professoras
Estimular o uso da plataforma <i>Google Sala de Aula</i> de maneira interdisciplinar e divertida.	Alguns estudantes somente entram na plataforma Google sala de aula para postar as atividades, porém a ferramenta pode proporcionar uma interação mais significativa entre professor e estudante e entre os próprios estudantes, gerando vínculos que são essenciais no processo de aprendizagem.	Diariamente são postados no mural da sala de aula: um jogo on-line, uma curiosidade, uma história engraçada, uma charadinha ou um desafio. Além de realizar o que foi proposto, sugere-se que eles comentem a postagem	Quinzenalmente, junto com o planejamento.	Jornada Edu ( <a href="https://jornadaedu.com.br/tendencias-em-educacao/gamificacao-na-educacao/">https://jornadaedu.com.br/tendencias-em-educacao/gamificacao-na-educacao/</a> ).	3º ano A – Rosana 3º ano B – Cíntia 3º ano C – Tatiane 3ª ano D – Julliane