

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

**ESCOLA CLASSE 02 DA
CANDANGOLÂNDIA**

Junho / 2021

Siglas

UE -	Unidade de Ensino
SEEDF -	Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal
CRE/NB -	Coordenação Regional de Ensino do Núcleo Bandeirante
PPP -	Projeto Político Pedagógico

Índice

- I. Organograma da UE
- II. Apresentação
- III. Historicidade
- IV. Diagnóstico da realidade da UE
- V. Função Social da UE
- VI. Princípios orientadores das práticas pedagógicas
- VII. Missão e objetivos
- VIII. Fundamentos teórico-metodológicos
- IX. Organização do trabalho pedagógico
- X. Concepções, práticas e estratégias de avaliação do processo de ensino e aprendizagem
- XI. Organização curricular
- XII. Plano de Ação
- XIII. Acompanhamento e avaliação da Proposta Político Pedagógica da UE
- XIV. Projetos pedagógicos específicos
- XV. Referências bibliográficas
- XVI. Anexos
 - I. Plano de Ação OE

I - Organograma da UE

Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal - SEEDF

Coordenação Regional de Ensino do Núcleo Bandeirante - CRE/NB

Escola Classe 02 da Candangolândia

EQ 02/03 Área Especial Candangolândia – CEP: 71725-250

Telefone: 61 3901 6643

Data de criação: agosto 1965

Autorização Portaria nº 129 de 19/7/2000 SE/DF

Modalidade: Ensino Fundamental Anos Iniciais

2º Ciclo: Blocos 1 - BIA-1º, 2º, 3º anos & Bloco 2 - 4º e 5º anos

Turnos de funcionamento: Matutino e Vespertino

Diretora: Alessandra da Silva Ceylão (203.239-2)

Vice-diretora: Orlean Pires Câmara (58.974-6)

Chefe secretaria: Lélia Silva Nascimento ()

Supervisora pedagógica: Janaína Almeida Borba ()

Coordenadoras educacionais: Aline Rodrigues da Costa () e Rosilene Santos Soares ()

Orientadora educacional: Cristina Carvalho de Oliveira Ribeiro (31.133-2)

II - Apresentação

A Proposta Político Pedagógica (Projeto Político Pedagógico) de uma UE é um instrumento de conjunção de ideias, projetos e estratégias para guiar o Ano Letivo. Uma Proposta que é construída, em parte(s) no(s) ano(s) anterior(es) durante as avaliações dos projetos desenvolvidos e das sugestões para melhorias. “Um dos elementos constitutivos da Gestão Democrática, a Lei 4.751/2012, é a participação que deve permear todo o processo de construção da Proposta Político Pedagógica, considerando:

- a) a existência de diferentes sujeitos sociais ativos na escola;
- b) que os sujeitos influenciam e são influenciados nos diferentes espaços de debate;
- c) que a construção da identidade da escola é resultante das intervenções dos diferentes atores sociais;
- d) que a escola é um espaço vivo de debate dos desafios e das alternativas para seu enfrentamento.” (SEEDF, Orientação Pedagógica: Projeto Político Pedagógico e Coordenação Pedagógica nas Escolas; 2014)

A PPP busca estratégias adequadas ao processo pedagógico da Unidade Escolar de acordo com a realidade local. Rever e redimensionar coletivamente: a comunicação interna e externa à escola; a divisão do trabalho; o planejamento geral da instituição; a abertura à participação por meio de conselhos e reuniões; a adequação e organização do currículo enquanto instrumento que responde pelo conteúdo, métodos e posturas; o intercâmbio entre escola e demais instâncias do governo local; as boas relações entre os diversos atores da comunidade e, por fim, a organização do tempo e espaço da escola.

A PPP foi elaborada, conjuntamente, por membros do corpo docente, Carreira Assistência à Educação, Orientadora e do Conselho Escolar, levando-se, ainda, em consideração, algumas sugestões feitas pela comunidade com base na avaliação da PPP do ano de 2020 sobre os projetos desenvolvidos por essa UE.

É uma ação coletiva que, nesse ano de 2021, aconteceu remotamente tendo em vista a Pandemia, do vírus covid 19, que assola o país e o mundo.

Alguns pontos levantados pelo grupo:

- Manter o trabalho coletivo de planejamento das aulas remotas, visto que a experiência de 2020 foi positiva. Trazendo benefícios para os estudantes e professores;

- Manter os grupos de coordenação virtual e via WhatsApp para o planejamento dos professores por série/ano;
- Ao planejamento que já é feito para a aprendizagem dos estudantes, seguindo o Replanejamento Curricular da SEEDF, foi acrescentado um banco de atividades para suprir necessidades de aprendizagens dos estudantes. Material, este, entregue via plataforma ou impresso. Utilizado com a função de um trabalho Interventivo;
- Manter o trabalho da Sala de Leitura virtual comandada pela professora readaptada Alessandra Neves A dos Santos. Trabalho este, que é estendido a contribuições nas aulas síncronas e auxílios com as tecnologias utilizadas.

III - Historicidade

A constituição da Escola Classe 02 da Candangolândia data de 1965 com a construção feita com recursos da NOVACAP e tendo como primeira responsável designada a professora Vanda Marques de Almeida.

Criada com a denominação de Escola Classe da Zoobotânica, pelo Decreto N° 896 de 10/12/1968 GDF, inicialmente com 6 salas de aula, tinha como objetivo atender os alunos e funcionários da Fundação Zoobotânica, no horário noturno. Teve seu reconhecimento através da Portaria N° 17 SEC, de 7/7/1980, em vigor atualmente. Entre os anos de 1965 e 1984, a escola funcionou em um prédio construído de madeira, com dois pavilhões, em um terreno em declive, entre eucaliptos, próximo à Igreja São José Operário, hoje patrimônio histórico cultural da Candangolândia. Em 1969, a escola teve como diretora a professora Dione. No período de 1970 a 1974, a professora Maria Amélia; entre os anos de 1975 a 1977, a professora Nelci. Em 1978, tomou posse, à frente da Direção desta Instituição, a professora Ilidia Gomes de Jesus, que permaneceu na direção até 1986. No decorrer desses anos, a escola localizada entre altas árvores verdes, incentivou muito o estudo ecológico com o cultivo da horta escolar. Em 1984, com a construção da nova cidade da Candangolândia, a antiga escola de madeira foi transferida para o endereço atual, e reconstruída com uma estrutura de lata, que assustava muita gente, pois no período de chuvas não se podia tocar nas ferragens,

porque o choque era certo. Com a aposentadoria da professora Ilidia, assume a direção, por meio de processo eleitoral, a professora Ana Maria P. da S. Vidal, em 1/2/1989, que desempenhou a gestão até o dia 19/2/1992, quando se aposentou. Assumiu a direção da escola, no período de 1992 a 1995, a professora Adjanira Maria B. de Oliveira. A professora Orlean Pires Câmara foi indicada para o cargo de diretora no ano de 1995. Em eleição, pela comunidade escolar, a mesma permaneceu no cargo, tendo como vice Nelson Carvalho de Sousa, de 1996 a 1997. De 1998 a 1999, o professor Jair Araújo Lima, assumiu a direção por meio do mesmo processo, tendo como vice Gracieth Soares da Silva Sales. A resolução N° 6854, de 9 de maio de 2000, resolve alterar o nome deste estabelecimento, que deixa de ser chamado Escola Classe da Zoobotânica e passa a ser chamado Escola Classe 02 da Candangolândia, sob protestos de funcionários e moradores desta Região Administrativa. p. 28 No primeiro semestre de 2000, foi indicada para a direção a professora Maria Marta de Castro e, no 2º semestre, a professora Orlean assumiu o cargo. Em 2007, após passar por processo seletivo da Gestão Compartilhada, assumem a gestão as professoras Orlean P. Câmara e Aurimar Carvalhido Pellissaro Alves, que permaneceram no cargo no biênio 2008/2009. Após realização do Referendo, a Equipe Gestora foi aprovada para a continuação do mandato para o biênio 2010/2011. Essa mesma equipe gestora renovou seu mandato a cada eleição e permaneceu junta até a aposentadoria da vice-diretora Aurimar Carvalhido Pellissaro Alves em 07/07/2016. A professora Lígia Queiroz Martins foi convidada para o cargo de vice-diretora até um novo processo eleitoral. A atual equipe gestora é formada pelas professoras Alessandra da Silva Ceylão e Orlean Pires Câmara por meio de eleição direta para o biênio 2020 - 2021, diretora e vice-diretora respectivamente.

Caracterização física

A UE utiliza uma área de 5.345,44 m² dividida entre área coberta (salas e pátio) e área externa para recreação e aulas do Projeto Educação Com Movimento - PECM com: parquinho, quadra coberta, balanços, espaço para queimada e golzinho (futebol em pequena área), com boa arborização; e área construída com de 2.125,44 m²:

- 11 salas de aula divididas em:

Série / Ano	Nº Turmas	Nº de Estudantes
1º	05	86
2º	04	87
3º	04	85
4º	05	107
5º	04	86
Sala de Recursos	01	20 (já na contagem das turmas)

TOTAL de estudantes: **451**

- 01 sala - SOE
- 01 sala - Sala de Recursos
- 01 sala - Sala de Leitura
- 01 sala - Secretaria
- 01 sala dos Professores
- 01 sala de Coordenação
- 01 sala de direção
- 01 cozinha
- 01 depósito de alimentos
- 01 sala servidores
- 01 depósito
- 02 banheiros professores (masculino e feminino)
- 02 banheiros estudantes (masculino e feminino) cada um com 07 boxes
- 01 sala multiuso (auditório para 50 pessoas)

Composição

- 01 Diretora
- 01 Vice – Diretora
- 01 Chefe de Secretaria
- 01 secretária
- 01 Supervisora pedagógica
- 02 Coordenadoras Pedagógicas
- 25 Professores, sendo:
 - 02 Professores para o Projeto Educação com Movimento
 - 01 professora readaptada
 - 22 professores regentes (08 efetivos e 14 temporários)
- 01 monitora (40h) para os alunos ANEEs
- 03 Merendeiros (terceirizados)
- 02 servidoras readaptadas: 01 serviços gerais e 01 auxiliar secretaria
- 06 Vigias
- 05 servidores para a limpeza (terceirizados)
- 01 Orientadora - Serviço de Orientação Educacional – SOE

Total funcionários: 50

IV - Diagnóstico da Realidade da Comunidade escolar

A Candangolândia, é a Região Administrativa XIX com uma área pequena de 6,61 km² com 16.886 habitantes de acordo com os dados da CODEPLAN de 2015. A região é dividida em sete quadras, em sua maioria, de casas geminadas e ruas estreitas, sendo 96% asfaltadas. 96,80% das residências têm rede de água e esgoto da CAESB.

A UE fez um levantamento de dados entre as famílias da comunidade escolar da UE. Os formulários foram respondidos por 62,9% (284) das famílias dos estudantes de um universo de 451 estudantes.

Dos 284 respondentes, 100% é brasileiro. E, 99,3% residem com nossos estudantes.

Constatamos que os questionários foram respondidos 53,65% por mulheres e 46,35% por homens. O grau de parentesco com o estudante ficou distribuído entre:

	Mãe	Pai
1º ano	84,5 %	13,8%
2º ano	92,3%	5,8%
3º ano	89,7%	8,6%
4º ano	88,5%	6,6%
5º ano	87,3%	5,5%

O estado civil dos respondentes ficou em: 57,7% casados; 39,08% solteiros; 4,6% em união estável; 5,3% divorciados; 2,8% morando juntos.

A idade dos responsáveis é de 4,2% entre 19 a 25 anos; 43% entre 26 a 35 anos; 48,6% entre 35 a 50 anos e; 4,2% com 51 anos a mais.

O nível de escolaridade do responsável pelo nosso estudante distribui-se em:

Ens Médio Compl	Ens Médio Incom	Superior compl	Superior Incom	Pós graduação	1ª à 4ª série	5ª à 8ª série
39,7%	8,8%	17,9%	14,43%	7,4%	3,9%	7,4%

O tipo de moradia está distribuído em sua maioria entre casa 74,3% e apartamento 23,2%. Dos respondentes, apenas 1,7% mora em quitinete. Tendo a zona urbana como área de residência da maioria, 94,4%. 5,3% residem na zona rural e 0,3% na comunidade Quilombola. Com 87,7% estudando na mesma região da residência. Apenas 12,3% estudam em outra região.

Pela característica da região administrativa na qual a UE está inserida, o meio de transporte que os estudantes utilizam para chegar à escola é, mais da metade 55,6% à pé, 40% de carro, 5,6% de transporte público e 5% de transporte escolar.

A quantidade de pessoas que reside junto ao estudante é:

02	03	04	05	+ de 6
5%	7,7%	3,2%	2,5%	1,05%

Os questionários foram respondidos em março de 2021, já um ano vivendo com a Pandemia do coronavírus e suas consequências na economia da comunidade. Os resultados sobre atividade remunerada podem ter sofrido influência dessas consequências da Pandemia: 59,8% exerce atividade remunerada; 38,7% já exerceu atividade remunerada e; 1,4% nunca exerceu.

A renda mensal das famílias é distribuída entre, tendo como referência o salário mínimo:

menos de 1	1	2 a 3	4 a 5	acima de 6	Bolsa Fam	Desempregado	Sem valor fixo
11,3%	34,15%	36,3%	6%	3,2%	1,05%	3,2%	0,7%

Durante o ensino remoto, a internet tornou-se item essencial para acesso à plataforma de estudos. A maioria dos nossos estudantes, 94% possui acesso à internet e, 5% não tem acesso.

O aparelho mais utilizado para acessar a plataforma é o celular 62,3%, seguido do computador 30,6% e tablet 5%. Dos respondentes, 1,8% pegam atividades impressas para acompanhar os estudos.

A forma de acesso à informação escolhida pelos respondentes é de 51% via internet acrescido de 14,1% via redes sociais o que perfaz mais da maioria 65,1% acessando via internet. O jornal falado é o escolhido por 34,1%. O jornal escrito e o rádio foram escolhidos por 0,3% cada.

V - Função Social da UE

A Escola Classe 02 da Candangolândia entende como função social a promoção da aprendizagem significativa contribuindo para a formação global do cidadão fortalecendo as interações entre os segmentos da escola e comunidade.

A promoção das aprendizagens baseia-se no Currículo em Movimento da Educação Básica e nas Diretrizes oriundas das Leis Federais e Estaduais de Educação e, principalmente, nas interações da comunidade local (discentes – docentes – família – comunidade – funcionários). No ano letivo de 2020, passamos pela Pandemia -covid 19 que nos assola até os dias de hoje. Por esse motivo, o formato presencial de aulas foi suspenso e quando reiniciado, foi de modo remoto via plataforma Google Sala de Aula e grupos via WhatsApp.

Mesmo em um formato remoto, oferecemos uma educação de qualidade que prepare o estudante para atuar na sociedade de forma ativa e consciente, favorecendo a inclusão, a justiça social, a diversidade, a sustentabilidade e a Educação em e para a Cidadania e Direitos Humanos, eixos norteadores do currículo.

Considerando o contexto socioeconômico em que a escola está inserida, a nossa contribuição para a formação global do cidadão é oferecer além do conhecimento formal, vivências que contemplem os eixos transversais do Currículo da Educação Básica, oportunizando o acesso às informações e conhecimentos que viabilizem ao estudante o direcionamento para a melhoria da tomada de decisões.

VI - Princípios orientadores das práticas pedagógicas

O Currículo da Educação Básica para o Ano Letivo de 2021 sofreu reformulações em razão da Pandemia do covid-19 iniciada em março de 2020. A SEEDF propôs o Replanejamento do Currículo para fundamentar o trabalho de 2021 e para amenizar as dificuldades encontradas no processo de aprendizagem, de todos, no ano anterior.

Todas as atividades são fundamentadas e planejadas tendo como referência os eixos transversais: Educação para a Diversidade; Educação para a Cidadania em e para os Direitos Humanos; Educação para a Sustentabilidade, parte do Currículo da Educação Básica. As aulas, remotas, englobam variadas ferramentas e estratégias:

aulas: em formulários; vídeos; áudios; em papel; síncronas. Realizadas via plataforma Google Sala de Aula, ou de forma impressa e, a realização de Lives como atividade complementar e interdisciplinar para enriquecer o aprendizado.

Tendo como base o documento publicado pela SEEDF “Orientações à Rede Pública de Ensino para o registro das atividades pedagógicas remotas e presenciais” de abril de 2021 - 2ª edição atualizada, recomenda-se o planejamento de atividades pedagógicas remotas com orientações aos familiares responsáveis primando pela qualidade e interação com o adulto/familiar, e não pela quantidade. Baseando-se, ainda, na Recomendação nº 1/2020 - CEDF, de adotar o bom senso para não confundir atividades remotas com as presenciais, em termos de volume e complexidade, para não ultrapassar uma carga horária diária, diante da “tela” - computador, telefone celular, tablet; assim como não devem representar estresse adicional no ambiente familiar.

Mantivemos, com essas orientações, a preocupação com o aprendizado e nas formas de melhorá-lo a cada momento com as avaliações realizadas durante as coletivas, coordenações em grupo e Conselhos de Classe.

A UE baseia-se no manual de Diretrizes de Avaliação Educacional da SEEDF que tem por fundamento a Avaliação Formativa.

Desde 2016, nossa escola conta com a oferta de atividades especializadas na área de educação física, do Projeto de educação em Movimento, para desenvolver habilidades motoras com os estudantes. O trabalho veio complementar e enriquecer as atividades extraclasse como Mostras Pedagógicas, Festa Junina e diversas Oficinas temáticas. Os professores relatam a melhora na coordenação motora e postura dos estudantes em sala de aula após a chegada do Projeto.

As Coordenações Coletivas e Individuais são benefícios da jornada ampliada. A Coletiva é uma reunião com programação diversa para atender às necessidades da unidade escolar e aos anseios dos professores. Os assuntos: estudos de caso de defasagem de aprendizagem; oficinas pedagógicas sobre: produção de texto – Matemática – psicogênese – transtornos em geral; inclusão; estudos de textos sobre linguagens – psicomotricidade. É um momento de entender o funcionamento do sistema educacional do Distrito Federal: da unidade escolar como um todo; da equipe especializada; da sala de recursos; do serviço de orientação educacional; da coordenação regional de ensino. A contribuição, frequente, dos professores, equipe gestora, orientadoras, pedagoga, psicóloga, professora da sala de recursos e

coordenadores enriquece as conversas e os estudos proporcionados. As coordenações individuais compõem o trabalho do professor e a jornada ampliada. Planeja-se de acordo com o Currículo da Educação Básica. Estabelecem-se objetivos pedagógicos para os bimestres. Prepara-se avaliação condizente com o que foi conversado em sala sem esquecer de fazê-la de forma instigadora e reflexiva. Nesses momentos, das coordenações individuais, o professor corrige caderno e avaliações para que o retorno aos estudantes e ao próprio professor aconteça o mais rapidamente possível (Diretrizes de Avaliação Educacional – SEE-DF, 2014-2016). Levando-se em conta, também, a atenção dedicada ao estudante, no período de aula, que, em cumprimento de tarefas, necessita de retorno imediato.

VII - Missão e objetivos

Escola Classe 02 da Candangolândia, inserida na Região Administrativa XIX de área pequena e de comunidade diversificada, objetiva a promoção da aprendizagem significativa contribuindo para a formação global do cidadão fortalecendo as interações entre os segmentos da escola e comunidade. Entendendo a formação global como um desenvolvimento de habilidades e competências direcionadas ao ler, registrar, entender o que é lido, com interpretação independente do outro, para uma compreensão ampla da realidade da comunidade, ampliada à sociedade. Oferecer além do conhecimento formal, vivências que contemplem os eixos transversais do Currículo da Educação Básica, oportunizando o acesso às informações e conhecimentos que viabilizem ao estudante o direcionamento para a melhoria da tomada de decisões.

Dessa forma, o nosso estudante, pertencente a um grupo familiar, será capaz de multiplicar os conhecimentos desenvolvidos em nossa UE.

VIII - Fundamentos teóricos-metodológicos

O presente documento apresenta concepções, procedimentos e instrumentos avaliativos fundamentados nas Diretrizes de Avaliação Educacional: aprendizagem, institucional e em larga escala (2014-2016) , com a Proposta Pedagógica da Secretaria

de Estado de Educação do Distrito Federal, o Regimento Escolar das Escolas Públicas do DF e o Currículo da Educação Básica, publicações da SEEDF. Estes documentos oferecem suporte didático-pedagógico e teórico-metodológico para o planejamento, o desenvolvimento, a organização e a avaliação do trabalho pedagógico na UE.

O trabalho metodológico da Escola Classe 02 da Candangolândia baseia-se na “Pedagogia Histórico-Crítica e a Psicologia Histórico Cultural são as bases teóricas que fundamentam o Currículo em Movimento da Educação Básica e corroboram os pressupostos consolidados nestas Diretrizes por meio da avaliação formativa, que embasa e direciona fortemente os objetivos educacionais que se materializam, de fato, na escola e na sala de aula.” (página 9 - Diretrizes da Avaliação). Transformando a ideia da pedagogia histórico-crítica em prática, significa oferecer acesso aos conhecimentos e sua compreensão por parte do estudante para que este seja inclusive capaz de transformar a sociedade. Uma forma de socializar o saber sistematizado por meio de conteúdos que proporcionem aos estudantes ferramentas para a participação crítica na comunidade local e sociedade na qual estão inseridos. Conteúdos voltados à aquisição de competências de leitura, escrita, raciocínio matemático e científico. Conteúdos estes que não são reduzidos a conceitos de senso comum. Evidencia o papel afirmativo do ensino para que os sujeitos escolares humanizem-se, que significa desenvolver em si a capacidade de apropriar-se dos conteúdos, interpretá-los e utilizá-los para uma atuação protagonista e idiossincrática na comunidade local e sociedade na qual está inserido. Estes são preceitos da psicologia histórico-cultural na qual as propostas da SEEDF e desta UE baseiam-se.

Os conceitos da pedagogia histórico crítica e da psicologia histórico social estão refletidos na Função Social e na Missão e objetivos da Escola Classe 02 da Candangolândia.

IX - Organização do Trabalho Pedagógico

IX.i - PLANO DE AÇÃO / ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO (OTP) - COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- -Garantir um espaço de discussões, debates, estudos, capacitação, planejamento, assistência e avaliações;
- -Assegurar, aos profissionais, o espaço para ouvir suas opiniões e promover mudanças para a melhoria da qualidade educativa da instituição;
- -Promover oficinas e estudos com as temáticas relacionadas ao currículo, avaliação formativa, produção textual, inclusão, processo de ensino aprendizagem, oficinas de matemática, psicogênese e reestruturação de texto com o envolvimento das equipes do SEAA, SOE e SR;
- -Acompanhar o planejamento, execução e avaliação das atividades pedagógicas e didáticas;
- -Acompanhamento, orientação na realização das Avaliações de Larga escala;
- -Estimular a utilização de metodologias diversificadas que melhor atendam às necessidades individuais dos estudantes;
- -Acompanhar o rendimento dos estudantes para o replanejamento de ações de intervenção;
- -Identificar as necessidades relativas ao desenvolvimento do processo educativo dos estudantes;
- -Mobilizar a equipe para o trabalho coletivo e tomada de decisões com o intuito de transformar o ensino, buscando qualidade na efetivação das aprendizagens dos estudantes.

AÇÕES / ESTRATÉGIAS

- Construir, implementar e avaliar o Projeto Político Pedagógico da escola;
- Auxiliar o diagnóstico das turmas, de rendimento, psicogênese a fim de promover atividades, eventos, de cunho social, educativo e lúdico para prestar assistência pedagógica de forma direta ao corpo docente e, indiretamente, ao corpo discente;
- Estudar, pesquisar e selecionar assuntos didáticos e incentivar troca de experiências entre professores;
- Integrar o planejamento e execução das aulas do Projeto de Educação com Movimento com as ações pedagógicas da escola;
- Acompanhar o desenvolvimento das ações pedagógicas, a fim de que haja um trabalho interdisciplinar, atendendo com eficiência toda clientela da instituição;

- Avaliar a execução do planejamento, auxiliando a vistoria das avaliações internas e externas;
- Promover momentos de estudo, pesquisa e seleção de conteúdos;
- Realizar reuniões do Conselho de Classe com base na perspectiva de avaliação formativa;
- Planejar a execução dos projetos da escola, como: reagrupamento, interventivo, de leitura, educação com movimento, entre outros, assim como a avaliação formativa, diagnóstica e processual previstas para o 1º Bloco – BIA, 2º Bloco – 4º e 5º ano;
- Auxiliar e acompanhar a avaliação diagnóstica inicial, organizando as intervenções e estratégias pedagógicas para ampliar as capacidades de leitura e escrita dos estudantes ao longo do ano letivo;
- Planejar e executar ações (projetos), eventos, palestras, reuniões, visitas com a participação da comunidade e parceiros.

PARCERIAS ENVOLVIDAS NAS AÇÕES

- Professores;
- Comunidade escolar;
- Bombeiros e Polícia Militar;
- Estudantes;
- Funcionários da escola;
- Auxiliares;
- Coordenadores;
- Supervisora pedagógica;
- Equipe Especializada de apoio à Aprendizagem;
- Serviço Orientação Educacional;
- Sala de Leitura;
- Equipe Gestora.

PÚBLICO

- Professores;
- Estudantes;
- Comunidade escolar.

CRONOGRAMA

→ Ano Letivo de 2021.

AVALIAÇÃO DAS AÇÕES

- Participação dos profissionais da educação nas discussões e realização das atividades propostas, nos encontros de quarta-feira, nas reuniões e conselhos de classe participativos;
- Trabalhar, progressivamente, de forma cooperativa entre direção, coordenação pedagógica, SEAA, SOE, SR e corpo docente, com atenção às necessidades do processo ensino aprendizagem, para propor estratégias adequadas;
- A avaliação contínua e progressiva será feita por meio de análise do Plano de Ação em questão em momentos de Conselho de Classe ou nas coordenações coletivas ou individuais

IX.ii - ESTRATÉGIAS DE VALORIZAÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

Diante da grande interação entre gestão, orientação educacional, supervisão pedagógica, coordenação pedagógica e professores (em sala de aula, readaptação ou Sala de Recursos) nos momentos de Coordenação Coletiva ou Individual na UE, levantamos as necessidades de formações específicas para a qualificação e melhoria do trabalho escolar.

A particularidade da Pandemia trouxe, a todos, a necessidade de formação no uso das plataformas virtuais e ferramentas de tecnologia em informática que é oferecida pela SEEDF via EAPE e por profissionais de dentro da UE.

Como política de valorização, nos preocupamos com o bem estar de todos os funcionários, terceirizados ou não, atuantes em nossa UE. Promovemos momentos de descontração como confraternizações internas e proporcionamos, a todos, espaço para suas colocações.

IX.iii - METODOLOGIA DE ENSINO ADOTADAS

A Escola Classe 02 da Candangolândia utiliza-se de diferenciadas metodologias de ensino para alcançar o desenvolvimento global dos estudantes da UE. A utilização de diferentes métodos dá-se pela particularidade de cada estudante. O universo da sala de aula é muito heterogêneo, o que faz com que o professor busque diferentes métodos em uma mesma aula, proporcionando atividades e atendimentos individualizados quando necessário.

Utilizamos o método de exposição pelo professor. Porém, com a preocupação de estimular no estudante uma postura ativa com atitudes protagonistas.

Falar do Reagrupamento (Interventivo desenvolvido durante as aulas remotas)

X - Concepções, práticas e estratégias de avaliação do processo de ensino e aprendizagem

No marco conceitual a instituição discute a concepção de sociedade, ser humano, educação e a função social da escola visando constituir a práxis escolar. As práticas e estratégias tiveram que ser adequadas ao contexto atual em decorrência da pandemia da COVID-19 e das dificuldades encontradas com a realização, da melhor forma encontrada pela SEEDF, das aulas remotamente, observou-se na Rede Pública um avanço tímido das aprendizagens. Levando-se em conta a falta falta de internet para muitos estudantes e/ou a falta de aparelhos que os conectassem à Plataforma virtual, à mediação das atividades pelos familiares, à mudança de endereço (temporariamente) em virtude das dificuldades econômicas como consequência da Pandemia e, à não frequência da realização das atividades (via plataforma ou impressas). Em razão desse baixo desenvolvimento das aprendizagens, a SEEDF replanejou o Currículo da Educação Básica para o Ano Letivo de 2021.

A aplicação do Replanejamento do Currículo da Educação Básica dar-se-á por meio das atividades pedagógicas virtuais ou em material impresso, assim como por meio de Lives temáticas. As atividades são fundamentadas e planejadas tendo como referência os eixos transversais: Educação para a Diversidade; Educação para a Cidadania em e para os Direitos Humanos; Educação para a Sustentabilidade.

A forma de verificar se a aplicação do Currículo está sendo eficaz dá-se por meio da avaliação formativa, prevista nas Diretrizes de Avaliação Educacional da SEEDF.

XI - Organização curricular

A organização do currículo dá-se tendo como base as orientações e diretrizes da SEEDF e com base na função social e missão desta UE: a aprendizagem significativa contribuindo para a formação global do cidadão fortalecendo as interações entre os segmentos da escola e comunidade.

Proporcionar o letramento da leitura e escrita, o letramento matemático e, a ludicidade (eixos integradores para os Anos Iniciais) que levam à compreensão de textos diversos e de situações abordadas pelos eixos transversais: Educação para a Diversidade; Educação para a Cidadania em e para os Direitos Humanos; Educação para a Sustentabilidade, para uma compreensão ampla e significativa do ser e de sua relação com o outro e com o mundo.

XII - Plano de Ação - Pedagógico

“O Projeto Político-Pedagógico/Proposta Pedagógica da escola não começa de uma só vez, não nasce pronto. É muitas vezes, o ponto de chegada de um processo que se inicia com um pequeno grupo de professores com algumas propostas bem simples e que se amplia, ganhando corpo e consistência. Nesse trajeto, ao explicitar propósitos e situar obstáculos, os educadores vão estabelecendo relações, apontando metas e objetivos comuns, vislumbrando pistas para melhorar a sua atuação”. (SETÚBAL, 1994)

Meta: Que 60% dos estudantes do 1º ano que estão presentes nas aulas diárias desde o início do ano letivo tanto via plataforma quanto via material impresso alcancem o nível alfabético da psicogênese.

Meta: Que 98% de todos os estudantes do 1º ano cheguem ao final do ano reconhecendo o alfabeto.

Ações: Continuar o Projeto do Senhor Alfabeto e trabalhar paralelamente e permanentemente com a recuperação contínua, metodologias diversificadas, atendimento individualizado, em grupos produtivos considerando os níveis da psicogênese, uso de instrumentos multimídias, vídeos de orientação para execução das atividades, Projeto Interventivo. Enfim, recursos variados que permitam aos estudantes, a aquisição de habilidades não consolidadas em sua aprendizagem.

Meta: Que 70% de todos os estudantes do 2º ano avancem até o final do ano letivo um nível da psicogênese do qual se encontram.

Ações: Trabalhar permanentemente com a recuperação contínua, metodologias diversificadas, atendimento individualizado, em grupos produtivos agrupados considerando os níveis da psicogênese, uso de instrumentos multimídias, vídeos de orientação para execução das atividades, Projeto Interventivo e também Reagrupamento Interclasse. Enfim, recursos variados que permitam aos estudantes, a aquisição de habilidades não consolidadas em sua aprendizagem.

Meta: Que 70% dos estudantes do 3º ano que estão presentes nas aulas diárias desde o início do ano letivo tanto via plataforma quanto via material impresso avancem até o final do ano letivo pelo menos um nível da psicogênese do qual se encontram.

Meta: Que 50% dos estudantes do 3º ano que não estão conseguiram participar ativamente dos 2 primeiros bimestres tanto na plataforma como no material impresso avancem até o final do ano letivo pelo menos um nível da psicogênese do qual se encontram.

Ações: Trabalhar permanentemente com a recuperação contínua, metodologias diversificadas, atendimento individualizado, em grupos produtivos considerando os níveis da psicogênese, uso de instrumentos multimídias, vídeos de orientação para execução das atividades, Projeto Interventivo e, também, Reagrupamento Interclasse. Enfim, recursos variados que permitam aos estudantes, a aquisição de habilidades não consolidadas em sua aprendizagem.

Meta: Que 70% dos estudantes do 4º ano e 5º ano consigam até o final do ano letivo localizar informações explícitas em um texto; Inferir o sentido de uma palavra ou expressão; Inferir uma informação implícita em um texto; Identificar o tema de um texto; Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato

Ações: Trabalhar permanentemente com a recuperação contínua, metodologias diversificadas, atendimento individualizado, em grupos produtivos agrupados considerando os níveis da psicogênese, uso de instrumentos multimídias, vídeos de orientação para execução das atividades, Projeto Interventivo e também Reagrupamento Interclasse. Enfim, recursos variados que permitam aos estudantes, a aquisição de habilidades não consolidadas em sua aprendizagem.

XIII - Acompanhamento e avaliação da Proposta Político Pedagógica da UE

O acompanhamento e avaliação da proposta acontece como um trabalho dinâmico, cujo intuito é o de visitar e avaliar as ações que obtiveram êxito na implementação do projeto e organizar as propostas que ainda serão organizadas, tendo como objetivo atingir nossas metas, pautando nos critérios de acompanhamento e avaliação de todos os envolvidos no cotidiano escolar, desenvolvendo esse trabalho nas reuniões coletivas, nos momentos de avaliação institucional e em dias letivos temáticos. O acompanhamento e a avaliação deverão ser realizados com clareza e com a participação de todos que fazem parte da comunidade escolar envolvidos no processo.

XIV - Projetos pedagógicos específicos

Projeto	Objetivos	Principais Ações	Responsável	Avaliação
Leitura	<p>Resgatar o valor da leitura como ato de prazer e requisito para emancipação social e promoção da cidadania.</p> <p>Participar e questionar os diferentes tipos de leituras;</p> <p>Explorar o lúdico</p> <p>Estimular na criança as habilidades de falar e ouvir; de ler e escrever;</p> <p>Incentivar a aquisição de livros desenvolvendo assim, o gosto pela leitura e a boa qualidade de produções textuais;</p>	<p>Distribuição de livros, de acordo com o perfil de ano/idade em cada turma, de um quantitativo de livros para serem lidos durante 20 minutos diariamente no início da aula.</p> <p>Leitura por deleite, a leitura por prazer, para nos divertirmos, contribuindo para formação de leitores, por despertar o gosto pela leitura e estimular a imaginação e a curiosidade.</p>	<p>Equipe Gestora</p> <p>Supervisora Pedagógica</p> <p>Coordenadores</p> <p>Professores Regentes</p> <p>Sala de Leitura</p>	<p>A avaliação acontece semestralmente durante as coletivas com os grupos responsáveis presentes para a continuação do projeto ou reformulação para atender novas demandas.</p>
Recreio	<p>Proporcionar momentos de descontração com vigilância das medidas sanitárias em razão da Pandemia.</p>	<p>Oferecer horários específicos para os anos utilizarem o pátio externo, todos os dias, com número bem reduzido de estudantes ao mesmo tempo. A cada horário um ano.</p>	<p>Professor regente;</p> <p>Monitoras;</p>	<p>Nas Coletivas durante o ano letivo.</p>
Projeto Transdisciplinar Educação Ambiental, Cultura de Paz e Sustentabilidade	<p>Articular e promover reflexões e ações entre a comunidade escolar, estudantes e suas famílias, primando pelo desenvolvimento, crescente, de relações dialógicas, empáticas e solidárias, permeadas pela noção de coletividade, convivendo com as diferenças e os diferentes, em suas diversas dimensões. O respeito à vida, pautado na cultura de paz e sustentabilidade e na corresponsabilidade pela preservação e manutenção saudável dos ambientes humano e social, visando o bem comum.</p>	<p>Atividades lúdicas com os estudantes e professores com questões relacionadas a valores, inclusão em seus diferentes aspectos, sentimentos e emoções, preservação ambiental;</p> <p>Compartilhamento de livros de literatura infanto juvenil da sala de leitura virtual da escola, voltados a temáticas contextualizadas;</p> <p>Gincanas e jogos interativos com os estudantes e familiares, em parceria com os profissionais envolvidos no projeto e os professores regentes, com o intuito de trabalhar conceitos relacionados à cooperação, trabalho em equipe, fair play, alimentação saudável, netiquetas, hábitos e organização do tempo/espço de estudos, incentivo à leitura, desenvolvimento de competências e habilidades nas diferentes áreas de conhecimento;</p> <p>Produção de vídeos educativos e motivacionais com participação de todos os profissionais envolvidos no</p>	<p>Orientadora educacional;</p> <p>Professora Sala de leitura;</p> <p>Equipe Gestora;</p> <p>Monitora;</p>	<p>A avaliação acontecerá de maneira processual e coletiva, com observações tanto dos aspectos relevantes e positivos que devem permanecer e serem ampliados, quanto das fragilidades que devem ser reavaliadas e/ou substituídas, delineando futuras ações.</p>

		<p>projeto, com abordagens sobre diversidade, inclusão e multiculturalidade;</p> <p>realizar receitas aproveitando cascas e sementes dos alimentos;</p> <p>Contactar autores de livros infanto juvenis que colaborem com a participação e abordem temas afins ao projeto.</p>		
Sala de Leitura	<p>Fornecer subsídios, na medida do possível, para o trabalho dos professores em sala de aula, estimulando o estudante a desenvolver hábitos de leitura;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catalogar e registrar o acervo da Sala de Leitura; • Sugerir títulos de obras literárias infanto-juvenis, links de contações de histórias (YouTube) e jogos online pedagógicos para auxiliar os professores (trabalho em sala de aula) e direção (aquisição dos mesmos); • Providenciar, de acordo com a demanda dos professores, os livros solicitados para complementação dos trabalhos/projetos em sala de aula; • Restaurar o acervo, quando necessário; • Organizar o acervo de acordo com o ano de escolaridade e categorias literárias; • Fornecer, mediante seleção prévia, os livros que serão utilizados pelo professor, em sala de aula, para o Projeto de Leitura que consta no P.P.P. da escola. 	<p>Participar dos planejamento dos anos para conhecimento das necessidades de cada grupo ou professor;</p> <p>Participar das Coletivas para conhecimento dos eventos da escola e contribuição bibliográfica.</p>	Professora readaptada Alessandra Neves	Nas Coletivas durante o Ano Letivo
Senhor Alfabeto	<p>Inserir as crianças dos 1º anos ao acesso ao mundo letrado e a alfabetização para que as mesmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconheçam letras e sons do alfabeto; • Identifiquem letras iniciais de palavras significativas; • Avancem no nível da escrita de acordo 	<p>Contação da história de Luiz Gesini, "O Aniversário do Seu Alfabeto".</p> <p>Apresentação do boneco do Seu Alfabeto que fará parte de cada turma.</p> <p>Trabalho sistemático de cada letra do alfabeto e análise da escrita do nome do presente dado ao seu alfabeto, seguindo a seguinte ordem:</p>	<p>Professoras regentes dos 1º anos;</p> <p>Coordenação pedagógica;</p> <p>Supervisão;</p> <p>Direção;</p> <p>Monitoras e educadoras sociais.</p>	<p>A avaliação acontece ao longo de toda a aplicação do projeto e durante o desenvolvimento das atividades feitas pelas crianças, observando o avanço dos níveis de escrita durante a psicogênese e sendo discutido e</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • com a psicogênese; • Reconheçam e tenham acesso a diversos tipos e/ou gêneros textuais; • Leiam palavras simples e complexas, bem como pequenos textos ao fim do ano letivo; • Avancem em relação aos processos mentais da alfabetização matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Introdução e identificação da letra fazendo uso de recorte e pintura; • Leitura de palavras iniciadas com a letra trabalhada utilizando o recurso da preguicinha; • Análise da palavras geradora , explorando letra inicial, final e quantidade de sílabas; • Construção de banco de palavras iniciadas pela letra trabalhada; • Texto com gênero textual diverso fazendo referência a letra trabalhada como: contos, parlendas, textos instrucionais, informativos, cartazes, reportagens...; • Interpretação do texto apresentado; • Atividades de alfabetização matemática que explorem os sete processos mentais. 		reorganizado durante o planejamento coletivo semanal dos 1º anos.
Interventivo	<p>O objetivo do Projeto Interventivo é possibilitar o avanço contínuo dos estudantes que estão aquém do ano/série em aprendizagens específicas, o projeto é revisto periodicamente e analisado pelo conjunto de profissionais envolvidos a partir das informações coletadas durante sua execução.</p> <p>o.</p>	<p>O Projeto Interventivo é desenvolvido de acordo com as Diretrizes Pedagógicas para organização escolar do 2º Ciclo para as aprendizagens BIA e 2º Bloco de maneira contínua, primeiramente se faz o diagnóstico da turma, como psicogênese, testes de leitura, escrita, raciocínio lógico, operações, de acordo com o currículo e pré requisitos ao ano que o estudante se encontra. Após a análise pelo conjunto de profissionais envolvidos a partir das informações coletadas, organizamos as ações a serem desenvolvidas. Neste ano, em decorrência da pandemia e do currículo replanejado com o contínuo 2020/2021 as estratégias foram organizadas por cada ano e algumas vezes atendendo às especificidades de cada turma.</p> <p>O desenvolvimento do projeto é realizado pelos professores</p>	<p>Professoras regentes dos anos; Coordenação pedagógica; Supervisão; Direção; Monitoras e educadoras sociais.</p>	<p>A avaliação acontece ao longo de toda a aplicação do projeto e durante o desenvolvimento das atividades feitas pelas crianças, observando o avanço e sendo discutido e replanejado as estratégias e reorganizado durante o planejamento coletivo semanal</p>

		regentes com cada grupo específico de estudantes agrupados de acordo com seu desenvolvimento pedagógico. Utilizando vídeo chamadas, confecção de apostilas, material de alfabetização e jogos, material manipulável, utilização de livros didáticos. No presencial/híbrido é realizada a alternância de grupos de estudantes divididos em dois grupos produtivos para que na semana que estão presencialmente na escola realizem atividades adequadas ao seu nível e necessidade de aprendizagem.		
Avaliação Unificada	Avaliar se os objetivos propostos para o final de cada bimestre foram alcançados. Reorganizar estratégias para alcançar os objetivos bimestrais.	Dez questões são elaboradas para cada série/ano com as principais habilidades propostas para o bimestre. A avaliação é a mesma para os dois turnos; Reavaliar as estratégias de ensino com base na análise das respostas das questões.	Equipe Gestora Supervisora Pedagógica Coordenadores Orientadora Professores Regentes	Nas Coletivas durante o Ano Letivo; e Durante as análises das questões
Consciência Negra	Proporcionar atividades e debates para a reflexão e valorização da cultura negra, compreendendo sua importância para diálogo e convivência harmônica com a diversidade.		Equipe Gestora Supervisora Pedagógica Coordenadores Orientadora Professores Regentes Monitoras ESV	Avaliação ocorre nas coordenações coletivas que se seguem após a realização do projeto
Dia de Luta da Pessoa com Deficiência	Promoção de atividades e discussões que fomentem o debate sobre as deficiências, suas limitações, mobilidade e acesso a recursos.	Atividades e debates em sala, apreciação de filmes e vídeos sobre a temática.	Equipe Gestora Supervisora Pedagógica Coordenadores Orientadora Professores Regentes Monitoras ESV	Avaliação ocorre nas coordenações coletivas que se seguem após a realização do projeto
Dias Letivos Temáticos	Envolvimento da comunidade com o fazer pedagógico	A comunidade é convidada a participar de dinâmicas, debates, palestras, conversas informais desenvolvidas dentro do ambiente escolar a fim de debater e contribuir com a discussão sobre a educação dos estudantes.	Equipe Gestora Supervisora Pedagógica Coordenadores Orientadora	
Mediação de Conflitos	-Estabelecer relação de confiança com os estudantes; -Entender o ocorrido pela voz dos atores; -Manter imparcialidade na conversa; -Mostrar aos atores os dois lados do ocorrido;	-Ouvir e mediar os conflitos, de preferência, no momento seguinte ao ocorrido; -Ouvir todos os atores envolvidos; -Repassar a mediação aos familiares sempre que necessário para que os	Orientadora educacional	Pelos professores no momento das devolutivas e nas Coordenações Coletivas

	-Deixar com que os atores expressem seus sentimentos em relação ao ocorrido.	mesmos possam contribuir na mudança de atitude.		
Semana de Educação para a Vida				
Controle de Faltas	-Identificar os estudantes infrequentes;	-Convocar o responsável pelo estudante para orientações e esclarecimentos a respeito da Lei nº5.586/2015; -Convocar o Conselho Tutelar quando houver permanência das faltas.	Equipe Gestora Orientadora educacional	Retorno dos professores sobre a presença do estudante na escola.
Semana Distrital de Conscientização e Promoção da Educação Inclusiva aos Estudantes com Necessidades Educacionais Especiais (Lei Distrital nº 5714/2016)	Sensibilizar a todos sobre a importância do respeito à diversidade, sem distinção e com qualidade, favorecendo condições de acessibilidade, permanência e promovendo seu processo de ensino aprendizagem, bem como seu desenvolvimento global.		Equipe Gestora Supervisora Pedagógica Coordenadores Orientadora Pedagoga Professores Regentes Professores de Educação com Movimento	Avaliação ocorre nas coordenações coletivas que se seguem após a realização do projeto
Coleta Seletiva	Reforçar a necessidade de separar itens que vão para o lixo.	Conversas em sala de aula; Apresentação de dados estatísticos sobre a produção de lixo.	Equipe Gestora Supervisora Pedagógica Coordenadores Orientadora Professores Regentes	Nas coletivas ao longo do Ano Letivo.

XV - Plano de Ação Administrativo Financeiro

Objetivos	Meta	Ação	Avaliação da Ação	Responsáveis	Cronograma
Comprar extintores	comprar 02 extintores	Utilizar verba PDAF	Junto ao Conselho Escolar, professores e comunidade escolar	Equipe gestora	2º semestre 2021
Comprar mesa de som para utilização nas entradas e saídas e eventos da UE	comprar 01 mesa de som com entrada para pen drive; auxiliar e bluetooth	Utilizar verba PDDE	Junto ao Conselho Escolar, professores e comunidade escolar	Equipe gestora	2º semestre 2021
Adquirir dois computadores (CPU): 1 para direção; 1 para secretaria	Destinar recurso do PDDE para a compra de CPU	Utilizar verba PDDE	Junto ao Conselho Escolar, professores e comunidade escolar	Equipe gestora	2º semestre 2021

Manutenção de 9 CPUs	Revitalizar as CPUs para uso em Sala de aula	Utilizar verba PDAF (bens patrimoniados)	Junto ao Conselho Escolar, professores e comunidade escolar	Equipe gestora	2º semestre 2021
Comprar lâmpadas LED para algumas salas de aula e pátio	comprar 20 lâmpadas led	Utilizar verba PDAF	Junto ao Conselho Escolar, professores e comunidade escolar	Equipe gestora	2º semestre 2021
Manter o bem-estar dos servidores desta UE	Realizar manutenções constantes; Ouvir os servidores; Realizar a comemoração de aniversariantes trimestral	-Acolhimento; -Escuta ativa; -Comemorações dos aniversariantes do trimestre	Junto aos professores e orientadora	Equipe gestora; Supervisora pedag;	Ano Letivo 2021
Manter o bem-estar dos servidores terceirizados	Realizar manutenções constantes; Ouvir os servidores; Realizar a comemoração de aniversariantes trimestral	-Acolhimento; -Escuta ativa; -Comemorações dos aniversariantes do trimestre	Junto aos professores e orientadora e servidores terceirizados	Equipe gestora	Ano Letivo 2021
Oferecer ambiente higienizado e agradável aos funcionários	Manter a escola limpa e higienizada	-Manutenção constante das salas da UE;	Junto aos professores e orientadora e servidores terceirizados	Equipe gestora	Ano Letivo 2021

XVI - Referências

DISTRITO FEDERAL -SEE-DF. Currículo em Movimento da Educação Básica – Ensino Fundamental - Anos Iniciais, 2013.

DISTRITO FEDERAL -SEE-DF. Currículo em Movimento do Distrito Federal – Ensino Fundamental Anos Iniciais - Anos Finais, 2018.

DISTRITO FEDERAL -SEE-DF. Diretrizes de Avaliação Educacional: Aprendizagem Institucional e em Larga Escala, 2014-2016

DISTRITO FEDERAL -SEE-DF. Orientação Pedagógica - Projeto Político Pedagógico e Coordenação Pedagógica nas escolas, 2014.

DISTRITO FEDERAL -SEE-DF. Diretrizes Pedagógicas para Organização Escolar do 2º Ciclo para as Aprendizagens: BIA e 2º Ciclo, 2014.

DISTRITO FEDERAL -SEE-DF. Replanejamento Curricular 2021: Ensino Fundamental Anos Iniciais-Anos Finais, 2021.

FERREIRO, Emília & TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da Língua Escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

HOFFMANN, Jussara. Avaliação: Mito ou Desafio – uma perspectiva construtivista. Porto Alegre: Ed. Mediação, 1999.

MARTINS, Lígia Márcia. Fundamentos da Psicologia Histórico Cultural e da Pedagogia Histórico-Crítica.

PERRENOUD, Philippe. Avaliação: Da excelência à Regulação das Aprendizagens-Entre Duas Lógicas. Porto Alegre: Artmed, 1999.

VEIGA, Ilma P. Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção coletiva. In: Veiga, Ilma P. (org) Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção possível. Campinas, SP: Papirus, 1995.

XVI - ANEXOS

I. Plano de Ação OE

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL

SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

Diretoria de Serviços e Projetos Especiais de Ensino

Gerência de Orientação Educacional

PLANO DE AÇÃO ANUAL DA ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

Pedagogo(a) - Orientador(a) Educacional: Cristina Carvalho de Oliveira Ribeiro Matrícula: 31133-2 Turno: Matutino e Vespertino

De acordo com a Orientação Pedagógica da Orientação Educacional o(a) Pedagogo(a) - Orientador(a) Educacional integra-se à equipe pedagógica da Unidade Escolar incorporando suas ações ao processo educativo global, na perspectiva da Educação em e para os Direitos Humanos, Cidadania, Diversidade e Sustentabilidade, objetivando a aprendizagem e o desenvolvimento integral do estudante. (2019, p. 30)

Tendo em vista o que está preconizado no Regimento da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, disposto no Art. 127. A atuação do Pedagogo-Orientador Educacional deve partir do princípio da ação coletiva, contextualizada, integrada ao Projeto Político Pedagógico - PPP, visando à aprendizagem e ao desenvolvimento integral do estudante como ser autônomo, crítico, participativo, criativo e protagonista, capaz de interagir no meio social e escolar e de exercer sua cidadania com responsabilidade. (2019, p.59)

Assim sendo, segue o planejamento da Orientação Educacional para o presente ano letivo:

METAS:
<p>Ensino/Aprendizagem: Conhecer e atuar, observando as normativas legais, constantes nos documentos da SEE/DF para o ensino remoto; Contribuir na construção e no fortalecimento da parceria família e escola, acolhendo e dando sentido de pertencimento aos estudantes e responsáveis; Assessorar os processos de ensino/aprendizagem, em parceria com os demais profissionais da escola, na perspectiva da educação remota, inclusiva, para diversidade e direitos humanos.</p> <p>Educação Ambiental: Propiciar atividades lúdicas e reflexivas acerca da necessidade de entender a interdependência entre os seres vivos, os recursos naturais, numa visão ética, sistêmica e sustentável.</p> <p>Cultura de Paz: Promover conversas, convidar profissionais e disponibilizar recursos audiovisuais que retratem nossa multiculturalidade, diversidade humana e a possibilidade de convivência harmônica, respeitosa, não violenta e empática.</p> <p>Autoestima: Favorecer o autoconhecimento e demonstrar a importância dos estudantes, responsáveis e profissionais da rede interna à escola.</p> <p>Competências Socioemocionais: Oportunizar acolhimento e ajuda, diante das fragilidades apresentadas pelos estudantes, ou outro segmento escolar, diante da vulnerabilidade imposta por diferentes fatores e pela pandemia da COVID 19, auxiliando no equilíbrio socioemocional.</p> <p>Saúde: Assegurar os direitos dos estudantes quanto ao bem estar físico, emocional e social.</p>

TEMÁTICA	FUNDAMENTAÇÃO CURRICULAR	ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS	EIXO DE AÇÃO	PERÍODO DE EXECUÇÃO
-----------------	---------------------------------	--------------------------------	---------------------	----------------------------

	Ed. Cidadania DH	Ed. Diversid.	Ed. Sustent.			
Ensino/Aprendizagem	X	X		rganização da sala virtual da OE, na plataforma Google Classroom	plantação da OE	Semana
				onsulta e análise de documentos legais e atualizados da SEE/DF que normatizam a ação da OE para o ano letivo de 2021	plantação da OE	Ano
				apresentação das atribuições da OE, em reunião virtual, pela Google Meet	nto aos professores	Semana
				participação em coletivas semanais, nos Conselhos de Classe bimestrais, pelo Google Meet, junto à Equipe Gestora e demais docentes da UE, para planejamento, organização e avaliação das atividades pedagógicas	ção institucional	Ano
Integração Família/Escola	X	X		scuta ativa e sensível, pelo google Meet ou contato telefônico, com acolhimento e orientações, aos pais/responsáveis e estudantes, quanto à dificuldade em mediar e organizar tempo/espço de estudos em casa	nto aos estudantes, pais e responsáveis	Ano

Educação Ambiental	X	X	X	Compartilhamento de atividades diversificadas e adaptadas para cada ano, dentro da proposta do Projeto Interdisciplinar: Educação Ambiental, Cultura de Paz e Sustentabilidade (vídeos, livros de literatura infantil, jogos, brincadeiras, mensagens, posts, lives), na plataforma Google Classroom, Google Meet e streaming, no Youtube	Envio aos estudantes e professores	Ano
Cultura de Paz	X	X		Compartilhamento de atividades diversificadas e adaptadas para cada ano, dentro da proposta do Projeto Interdisciplinar: Educação Ambiental, Cultura de Paz e Sustentabilidade (vídeos, livros de literatura infantil, jogos, brincadeiras, mensagens, posts, lives), na plataforma Google Classroom, Google Meet e streaming, no Youtube	Envio aos estudantes e professores	Ano
				Participação, em lives, com convidados (escritores, professores, psicólogos e profissionais de áreas diversas) proferindo diálogos com temas afins	Envio aos estudantes, professores e famílias	Ano
Autoestima	X	X		Envio aos profissionais da escola, via Google Meet, com poema motivacional: Travessia	Envio aos professores	Semana
				Envio aos estudantes, na plataforma do Google Classroom, por meio de vídeo motivacional: Estamos juntos	Envio aos estudantes	Semana

				deio de homenagem ao Dia Internacional da Mulher: Mulher, Tantas em uma Só, via grupo de WhatsApp	ento às famílias	Semana
Desenvolvimento de Competências Socioemocionais	X	X		Atividades síncronas, com a história: A Ostra e a Borboleta, O Coronavírus e Eu (Power Point, poema)	Junto aos estudantes professores	Bimestre
	X			Atividades diversificadas, abordando sentimentos e valores, na plataforma e em encontros síncronos Atividades síncronas e na plataforma, Google Classroom, abordando temas sobre autocuidado.	Junto aos estudantes Junto aos estudantes	Ano Ano
Saúde				Estabelecimento de contato com Conselho Tutelar, visando acompanhamento de estudante e encaminhamento de estudantes para a área de saúde	Junto à rede	

Instrumentos de Avaliação e Indicadores de Resultados:

Observar e acompanhar os comentários, avaliações e participação de estudantes nas plataformas: Google Classroom, Google Meet e dos familiares/responsáveis nos grupos de WhatsApp.