



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
Secretaria de Estado de Educação  
Coordenação Regional de Ensino Brazlândia  
Escola Classe 03 de Brazlândia



## Projeto Político-Pedagógico

Junho de 2021.

## SUMÁRIO

I-	Apresentação	03
II-	Historicidade da escola	05
III-	Diagnóstico da realidade da escola	06
IV-	Função social da escola	08
V-	Princípios orientadores das práticas pedagógicas	09
VI-	Objetivos	13
VII-	Fundamentos Teóricos - Metodológicos	15
VIII-	Organização do trabalho pedagógico da escola	17
IX-	Estratégias de avaliação	22
X-	Organização Curricular da escola	25
XI-	Acompanhamento e avaliação do Projeto Político-Pedagógico	30
XII-	Projetos Pedagógicos Específicos	51
XIII-	Referências bibliográficas	53
XIV-	Apêndice	54
XV-	Plano de Ação	55

## APRESENTAÇÃO

O Projeto Político-Pedagógico privilegia a democracia na escolar, pois possibilita o envolvimento de todos os integrantes do referido estabelecimento criando espaço para o desenvolvimento de temas sociais e culturais que convergem em diferentes áreas de conhecimentos, que permeia a relação entre a escola e o meio ao qual está inserida.

A elaboração desta projeto se deu com a participação de toda a comunidade escolar, de forma direta ou indireta, ou seja, contou com a participação da equipe gestora, professores e demais funcionários da escola, pais e estudantes, com o objetivo de fortalecer a aprendizagem com processo contínuo que transcende o ambiente de sala de aula, ressaltando aqui a importância da Educação Integral que com seus princípios de integralidade, intersectorialização, transversalidade, territorialidade e trabalho em rede, oportunizando aos alunos uma participação cidadã efetiva e uma construção eficaz e significativa da aprendizagem.

Levando-se em consideração estes aspectos, no decorrer do trabalho de elaboração por meio de debates e discussões das necessidades sociais econômicas e culturais pontuadas pela comunidade escolar, observando as particularidades de cada segmento contemplado neste projeto.

O Projeto Político-Pedagógico considerou este momento de pandemia, com olhar apurado para todos autores da escola, pensando no retorno presencial aulas ou remotas. Embora ainda incerta a data de voltas as aulas presenciais e escola já deve estar organizada para receber seus alunos, não da mesma maneira como retornavam das férias, mas observando as experiência vivida de nossa comunidade escolar, que pode ter deixado diversos impactos negativos devido o isolamento social e distanciamento escolar.

No primeiro momento iremos fazer o acolhimento dos alunos em período de readaptação à escola. Em seguindo buscar a parceria com a comunidade escolar para apoio nessa adaptação de rotina escolar no dia a a

dia. Sempre pensando em uma melhor forma de acolher os nossos alunos é ajudá-los a lidar com os próprios sentimentos, através de momentos de conversa, de escuta individual e coletiva.

A escola criará um ambiente divertido, um lugar agradável para estar, por mais responsabilidades que se tenha dentro dela, o lúdico deve estar sempre presente, os jogos, a música, as brincadeiras.

Neste momento, a parceria escola x comunidade é fundamental para que tudo dê certo, tanto em relação aos cuidados ao ensino e também o que é necessários para que a pandemia se mantenha controlada, como para que as questões emocionais das crianças possam ser trabalhadas.

O educador precisou se reinventar, teve que se adaptar à novas tecnologias, novas metodologias, transformando-se, o que está mais próximo emocionalmente da criança, é ele que o aluno irá procurar se sentir-se inseguro ou desconfortável. O professor deve sempre estar atento ao comportamento de seus alunos, bem como ao desempenho escolar. É ainda importante desenvolver a empatia dos alunos, ser tolerante em relação aos conteúdos a serem cumpridos, rever as expectativas e objetivos para o ano letivo, avaliar o aluno, observando os que necessitam de maior apoio pedagógico, verificar conteúdos e disciplinas a serem priorizados, pensar atividades e estratégias para repor aquilo que não foi alcançado.

Adequar o aprendizado significa ter o foco no ensino aprendizagem do que é mais importante, desenvolver as habilidades socioemocionais previstas na BNCC, reorganizar conteúdos de acordo com a nova realidade educacional, rever e adaptar objetivos avaliando e criando estratégias de recuperação da aprendizagem, disponibilizando meios tecnológicos e outros recursos de complementação da aprendizagem, para diminuir a diferença que acentuou na pandemia, entre aqueles que tinham mais dificuldades de aprender;

A inclusão de todos na escola é um direito de todos, e agora propiciar esse direito em uma pandemia é um desafio.

O projeto traz em seu corpo a historicidade da escola, apresentando a construção da instituição ao longo do tempo com a participação e a luta da comunidade escolar por melhorias educacionais, bem como, dados de identificação da unidade de ensino e informações relevantes acerca da instituição.

Em sequência, tem-se o diagnóstico da escola, a função social da Instituição Educacional, os princípios norteadores da prática pedagógica, os objetivos, as concepções teóricas, a organização do trabalho pedagógico da escola, as concepções e estratégias de avaliação, a organização curricular da instituição e o plano de ação para a implementação das ações definidas neste Projeto Político-Pedagógico.

Vale ressaltar que as propostas aqui apresentadas serão constantemente avaliadas para que haja, a partir de estudos e práticas empreendidas, uma movimentação e modificação de acordo às necessidades apresentadas no decorrer da aprendizagem no espaço escolar com um todo. Uma vez que a criança, enquanto ser em formação, é multidimensional cabendo à educação, como prática social, unir os indivíduos em torno do direito de aprender e da conquista da cidadania.

## HISTORICIDADE DA ESCOLA

A Escola Classe 03 de Brazlândia foi inaugurada em março de 1971, levantada em curto prazo para atender a população do novo setor de Brazlândia. Receberam naquela época os alunos que vieram da Escola Classe 02, pois a mesma estava superlotada.

Foram construídos 02 pavilhões de sala de aula, 02 banheiros para os alunos, 01 cantina muito pequena e um pequeno pavilhão administrativo. Com o passar do tempo a escola foi ficando muito pequena, pois a demanda era muito grande, Brazlândia se expandiu criando a Vila São José, o Setor Veredas e agora já com o novo assentamento.

Através do orçamento participativo, ajuda da comunidade escolar, recursos provenientes do PDRF, PDDE e UEx, foi construída mais duas salas de aula, algumas reformas, uma praça e bancadas na área interna que são utilizadas para lazer e reforço. Possui uma sala de Leitura, depósito de merenda, depósito de material de limpeza e higiene, um parquinho e uma quadra desportiva coberta.

Atualmente, na estrutura física da instituição de ensino não há espaços suficientes para desenvolver atividades para aula de reforço, áudio visual, leitura, refeitório, auditório, brinquedoteca, almoxarifado, o espaço do administrativo não é suficiente. Quanto à área do parque o espaço existe, os brinquedos são antigos, no entanto, em boas condições de uso.

### Dados de identificação

Nome da Instituição	Escola Classe 03 de Brazlândia
Endereço	Entre Quadra 6/8 norte lote A
Telefone:	(61) 3901-3666
Localização	Zona Urbana
Divisão, Delegacia ou subdivisão de Ensino.	Coordenação de Ensino de Brazlândia
E-mail	<a href="mailto:ec03brazlandia@gmail.com">ec03brazlandia@gmail.com</a>
Turno de funcionamento	Diurno
Nível de Ensino	Ensino Fundamental – 09 anos
Etapas, fases, modalidades de ensino	Ensino Fundamental – séries iniciais/ 1º e 2º ciclos
Educação Integral	Ensino Fundamental – séries iniciais/2º ao 5º anos (55 alunos)
	Ensino Fundamental – séries iniciais/2º ao 5º anos (55 alunos)

## DIAGNÓSTICO DA REALIDADE ESCOLAR

A escola atende alunos do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental de séries iniciais de 09 anos Ciclos e uma turma de Ensino Especial TGD/Aut , com escola integral de oito horas. É considerada escola inclusiva por atender, desde 2006, alunos com necessidades educacionais especiais, com apoio pedagógico especializado itinerante.

Atualmente a escola atende 431 alunos nos turnos matutino e vespertino, dos quais são oriundos 92% da zona urbana e 08% da zona rural e regiões circunvizinhas (Vendinha, Monte Alto- GO, Padre Lúcio, Águas Lindas- GO). Em sua maioria moram nas proximidades da instituição, os discentes menores ou aqueles que moram distantes chegam até a escola pelos seus responsáveis ou por ônibus e lotações escolares. Deste total de alunos, 110 dos 2º ao 5º ano, são atendidos pelo Projeto Cidade Escola Candanga: Educação Integral, participando de atividades diversificadas que visam à formação integral dos alunos. Muitos alunos possuem condições econômicas precárias, onde 29,85% recebem benefícios do governo.

A participação de pais ou responsáveis em reuniões e eventos promovidos pela escola, de forma presencial, não conta com a participação efetiva, mas no novo momento de pandemia da COVID-19, houve um aumento de participação pelos meios remotos (meet, redes sociais, emails). Porém temos um bom quantitativo de pais que não demonstra estar consciente da relevância escolar na vida do aluno, não participando efetivamente do processo de ensino-aprendizagem dos alunos e não acompanham cotidianamente as atividades escolares. De acordo com os pais e responsáveis, isso se dá devido à dificuldade em conciliar horário de trabalho com as atividades e horários da escola.

O corpo docente está composto por 28 professores, onde, 02 equipe gestora, 03 coordenadores, 01 sala de leitura, 21 professores regentes, 01 professora de informática. Destes, 11 professores são de contratos temporários, todos os profissionais tem formação mínima de graduação, e estão em constante busca por especialização através de cursos visando o aperfeiçoamento pedagógico.

O Projeto Político-Pedagógico é elaborada conforme a realidade e necessidades dos alunos e comunidade escolar, sendo desenvolvidos com empenho afim de obter um melhor êxito em sua execução.

De acordo com a tabela dos resultados do INEP-Prova Brasil, divulgado pelo site: <http://idebescola.inep.gov.br/ideb/escola/dadosEscola/53005082#grafico-comparacao> em 2020, o índice de distorção idade/série é de 2,9% devido às novas matrículas e o pequeno índice de reprovação.

No ano de 2019, ainda quanto ao rendimento escolar, houve uma pequena alteração do índice para 99.02% dos alunos aprovados, 0,98% de reprovação e 0% de abandono, conforme IDDR – Índice de Desenvolvimento de Rendimento do DF.

Com relação ao IDEB 2019, nas últimas avaliações a escola demonstrou que não houve crescimento onde repetindo o índice de 2017, atingiu a nota 6.4, média que está acima do índice estadual e nacional, conforme gráfico abaixo, retirado do site <http://ideb.inep.gov.br/resultado/>.

4ª série / 5º ano																
Escola	Ideb Observado								Metas Projetadas							
	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
EC 03 DE BRAZLÂNDIA	5.2	5.1	5.7	5.8	5.7	5.5	6.4	6.4	5.3	5.6	6.0	6.2	6.4	6.6	6.9	7.1

O SAEB é um instrumento para diagnóstico e avaliação da qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro, em que os estudantes respondem as questões de Língua Portuguesa (com foco em leitura) e Matemática (com foco na resolução de problemas). Esses indicadores de proficiência padronizada demonstram uma pequena diminuição na evolução para 6,2 pontos em Língua Portuguesa e um aumento para 6,8 pontos em Matemática nas últimas duas avaliações de 2017 e 2019, mantendo a média 6,4.

A instituição de ensino ainda conta com as interfaces internas, no apoio pedagógico, a Secretaria de Estado de Educação; Coordenação Regional de Ensino de Brazlândia. E como Interfaces Externas a Polícia Militar; Polícia Rodoviária Federal; Parceiros / amigos da escola; Corpo de Bombeiros; COSE- Centro de orientação social educacional; Conselho Tutelar de Brazlândia; Administração Regional e Centro de Saúde.

## **FUNÇÃO SOCIAL**

A função social da escola juntamente com outras instituições é preservar a identidade de seu povo, contribuindo para qualidade da Educação garantindo a vivência dos valores humanos, como: o valor à vida, da família, e da cidadania, respeitando as individualidades e as diferenças de cada ser oferecendo uma Educação de qualidade. Defendendo os princípios norteadores da cidadania, diversidade e sustentabilidade humana como concepção e eixo central da ação pedagógica.

Esta instituição de ensino tem por finalidade oferecer uma educação de qualidade, assegurando a formação indispensável para exercício da cidadania, voltada para a qualificação e formação do educando na prática de sua função social de forma plena como cumpridor de seus deveres usufruindo dos seus direitos. Buscando a formação plena intelectual, afetiva, moral do ser humano, por meio de ações pedagógicas que leve à compreensão, à criticidade, à ética, à responsabilidade, à solidariedade, ao respeito ao bem comum e a integração com sua família e a sociedade, devendo a escola primar pela honestidade, justiça e solidariedade.



## PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

A Escola Classe 03 de Brazlândia em consonância com a Constituição Brasileira, DCN, BNCC, LDB, Plano Nacional de Educação (PNE) e o Currículo em movimento da Secretaria de Educação do DF, adota como pressuposto epistemológico e didático pedagógico a Aprendizagens a partir da democratização de saberes em uma perspectivas de inclusão considerando os eixos transversais. Pensando nisso, o trabalho coletivo é desenvolvido a partir dos princípios norteadores da Gestão Democrática com base o Plano Nacional de Educação, aprovado e sancionado em janeiro de 2001 pela Lei n.º 10.172 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) n.º 9.394/96, que garante a participação de todos os atores envolvidos no sistema educacional.

“Dessa forma, a gestão democrática, oferece voz e vez aos mais diferentes atores sociais, especialmente na construção de um PPP como espaço privilegiado para instaurar mecanismos e processos permanentes de reflexão e discussão da organização do trabalho pedagógico da escola, na busca de alternativas viáveis à efetivação de sua intencionalidade, sempre na busca da qualidade social da educação.” (Projeto Político Pedagógico Carlos Mota. 2011, p.115).

Sendo assim, a escola adota princípios epistemológicos, didáticos pedagógicos, éticos e estéticos que orientam a prática pedagógica e administrativa de todos os agentes envolvidos do processo educacional desta instituição.

### EPISTEMOLÓGICOS

A base do modo de abordar, analisar, explicar e prever a realidade trata justamente do “aprender a conhecer” desenvolvendo os conteúdos conceituais (a base científica do currículo). Visando a articulação das diferentes áreas do conhecimento, com vistas à compreensão crítica e compreensão crítica e reflexiva da realidade demonstrando um compromisso ético no cumprimento da função social da escola. Optando por um trabalho pautado nos princípios de unicidade entre a teoria e a prática, interdisciplinaridade, contextualização e flexibilização.

O conhecimento é uma construção coletiva, forjada sócio interativamente nas práticas educativas, no trabalho, na família e em todas as demais formas de convivência. Este é o momento em que pares convivem entre si e trocam ideias e símbolos. As linguagens são formas de constituição dos conhecimentos e das identidades, portanto o elemento-chave para constituir significados, conceitos, relações, condutas e valores que a escola tem o papel de transmitir.

Abrindo espaço para diferentes experiências, saberes, práticas comuns do sujeito que são protagonistas e difusores de conhecimentos e vivências em diferentes espaços sociais.

Nesta perspectiva o estudante adquire a condição de sujeito de sua formação, construindo sua cidadania. Sendo a escola responsável por viabilizar ações pedagógicas que atendam às necessidades de todos os alunos, respeitando o tempo de aprendizagem e desenvolvimento de cada um, garantindo assim uma formação integral do indivíduo. Assim, não ficará o ensino, restrito apenas aos conteúdos e avaliações de caráter quantitativo ou de simples transmissão de conteúdos no decorrer de cada bimestre, passará a ser um aprimoramento constante dos processos de ensino-aprendizagem e avaliação para todos os estudantes.

Nesse processo, interage com sujeitos e objetos, os quais compõem sua rede interativa” (Dupret, 1999, p. 20). O educador deve ter clareza de que para responder às necessidades da criança, é preciso interagir com ela, saber sobre o que a criança pensa, sente o que ela sabe sobre si e sobre o mundo em que vive, como se desenvolve, como aprende, uma vez que ele é facilitador no processo de construção do conhecimento da criança.

Os princípios epistemológicos visam na sua totalidade à aprendizagem construída a partir de competências e de habilidades que servirão de suporte para as novas aprendizagens dando um novo paradigma sobre a educação ao longo da vida. Esses princípios, articulados a múltiplos saberes, são primordiais na construção do conhecimento, sendo eles:

Unicidade entre teoria e prática: na elaboração dos projetos e ações pedagógicas, deve-se primar pela articulação das diversas áreas do conhecimento, garantindo a unicidade da teoria-prática e sua efetividade em sala de aula, de modo a promover ações reflexivas e analíticas da realidade em que estão inseridos os atuantes do processo educacional.

Interdisciplinaridade e contextualização: objetiva favorecer a abordagem de temas comuns em diferentes disciplinas, dando sentido social e político a esses conceitos, proporcionando relacionar as dimensões entre o ensinar, o aprender, o pesquisar e o avaliar.

Flexibilização: a elaboração das ações é criada com vistas a garantir flexibilidade para atualização e diversificação de estratégias nas diversas formas de produção do conhecimento, a fim de atender as demandas de uma sociedade em constante evolução.

Nesse sentido, com vistas a desempenhar suas funções de orientação e cuidado no acolhimento de nossas crianças, num contexto teórico-prático interdisciplinar, contextualizado e flexível, a Escola Classe 03 de Brazlândia entende e defende a Educação Integral e Inclusiva como fatores primordiais ao processo de ensino-aprendizagem.

Nessa perspectiva, a Educação Integral visa à formação do ser humano em sua integralidade, objetivando sua emancipação e ampliação dos espaços, tempos e oportunidades educacionais por meio de um processo formativo que se constrói a partir da integração entre escola e comunidade, dentro de princípios norteadores de Integralidade, Intersetorialidade, Transversalidade, Gestão Democrática – representado no diálogo escola e comunidade, Territorialidade e Trabalho em Rede, garantindo ao educando vivências e experiências democráticas. Tais princípios são peças fundamentais observados pela Escola em seu planejamento, organização e execução das estratégias e ações pedagógicas diárias.

A Educação Inclusiva, fundamenta-se em princípios de equidade, de direito à dignidade humana, na educabilidade de todos os seres humanos, independentemente de comprometimentos que possam apresentar em decorrência de suas especificidades, no direito à igualdade de oportunidades educacionais, à liberdade de aprender e de expressar-se, e no direito de ser diferente, reconhecendo as diferenças e das necessidades de condições distintas para a efetivação do processo de ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

## DIDÁTICO PEDAGÓGICO

O trabalho Didático-Pedagógico será norteado também pela valorização e respeito à diversidade. A valorização da diversidade, a atitude de aceitação do outro em suas diferenças e particularidades estarão presentes em todos os projetos desenvolvidos pela escola, mas também nos atos e atitudes dos adultos com os quais as crianças convivem na instituição, bem como na convivência entre seus pares e nas práticas escolares que permitem ao aluno aprender e ter reconhecidos e valorizados os conhecimentos que é capaz de produzir segundo suas possibilidades. (BRASIL, MEC/SEESP, 2005, p. 17).

## ÉTICOS

Consideramos a política da igualdade como princípio ético, que deve ser praticada na garantia da igualdade de oportunidades e da diversidade de tratamentos, bem como no reconhecimento dos direitos humanos, o exercício

dos direitos e deveres da cidadania e ainda o combate a todas as formas de preconceito e discriminação. O saber conviver agregado à pluralidade cultural é edificado através do respeito aos seus pares e à comunidade, mesmo num país onde há tamanha diversidade de identidades.

A Ética da identidade também é trabalhada, pois possibilita o desenvolvimento do processo de reconhecimento pessoal, a construção da autoestima, operacionalizando uma autonomia responsável, solidária e verdadeira. É constituída a partir da estética e da política, e não pela negação delas.

## ESTÉTICOS

Estética da sensibilidade que contribui para constituir identidades capazes de suportar a inquietação, de conviver com o incerto e com o diferente. Em cada conteúdo ministrado em sala de aula, há a preocupação de agregar valores tais, para que o educando tenha conhecimento do passado, domínio do presente e visão do futuro. Em suma, a estética da sensibilidade é aprender a fazer; o conteúdo procedimental.

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GERAL

“Segundo o marco normativo brasileiro, é princípio e finalidade da educação a formação de cidadãos”. Tanto a Constituição Federal como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB estabelecem que “a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. (Projeto Político Carlos Mota, 2011, p15).

- Neste sentido, o Projeto Político-Pedagógico deve socializar saberes possibilitando aprendizagens de forma inclusiva considerando os seguintes Eixos Transversais: Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade. Com uma prática educacional interdisciplinar favorecendo ao educando apropriar-se dos recursos culturais relevantes para a intervenção e participação ativa e coerente na vida em sociedade.

- Oferecer e construir atividades desafiadoras e provocativas, vivenciando o currículo em movimento de forma organizar o trabalho pedagógico da escola com estratégias que levem em conta a construção dos estudantes.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promover alternativas de atendimento e acompanhamento no processo ensino-aprendizagem;
- Promover aprendizagens pelo pleno domínio da leitura, da escrita, do cálculo , a formação de atitudes e valores aceitando as vivências de diversos letramentos;
- Promover a melhoria da qualidade de ensino com os princípios da Educação Integral, com a ampliação do tempo e espaço e oportunidades educacionais por meio da realização do trabalho pedagógico que favoreça as aprendizagens.

- Buscar apoio, recursos humanos e materiais que atendam as necessidades gerais existentes no ambiente escolar;
- Programar as ações de orientação educacional, no desenvolvimento e acompanhamento das atividades e atendimento aos alunos com rendimento insatisfatório;
- Compreender o estudante como sujeito central do processo de ensino, capaz de atitudes éticas, críticas e reflexivas;
- Promover a melhoria da qualidade de ensino;
- Melhorar a estrutura física da escola e conservar o Patrimônio Público, bem como valorizar o trabalhador em educação;
- Implementar o novo Currículo em Movimento de Educação Básica das Escolas Públicas do DF;
- Evidenciar situações da realidade identificando problemas e buscando as possíveis soluções valendo-se do pensamento lógico, análise crítica e criativa na seleção dos procedimentos a serem tomados com apoio da comunidade escolar (conselho escolar);
- Fortalecer o vínculo da escola com a família no intuito de propiciar diálogos éticos e de corresponsabilização de seus papéis visando garantir acesso, permanência e formação integral dos alunos;
- Garantir a participação efetiva da comunidade escolar na gestão da instituição;
- Estabelecer momentos de avaliação durante a execução do Projeto Político-Pedagógico;
- Promover em parceria com a família, o desenvolvimento integral da criança para que adquira competências e habilidades, tornando-a capaz de crescer como cidadã feliz, solidária, consciente e participativa na sociedade;
- Valorizar e reconhecer a importância da Educação Infantil dentro do processo de construção do conhecimento;
- Desenvolver projetos específicos, valorizando as diferenças e sensibilizando comunidade escolar da importância do processo de inclusão.

## FUNDAMENTOS TEÓRICOS/ METODOLÓGICOS

Uma das prioridades desta unidade de ensino é viabilizar uma ação pedagógica que proporcione ao corpo discente da escola um desenvolvimento amplo em relação ao conhecer a si e ao mundo, estimulando sua capacidade crítica, ética, cognitiva, afetiva e cultural, objetivando sua inserção social e a busca do exercício da cidadania.

Dessa forma, o planejamento das práticas pedagógicas torna-se um instrumento de grande importância no processo de ensino e aprendizagem, uma vez que possibilita perceber a realidade e basear o processo avaliativo a um referencial futuro.

Sendo assim, a Escola Classe 03 fundamenta suas práticas pedagógicas no Currículo em Movimento da Educação Básica do DF, que se baseia na pedagogia histórico-crítica e na psicologia histórico-cultural, considerando que o trabalho pedagógico tem por base a prática social e a mediação, a linguagem e a cultura, em que as aprendizagens ocorrem mediante a interação do sujeito com o meio e com os outros.

Assim, a proposta para o Ensino Fundamental é o trabalho com as diferentes áreas do conhecimento, por meio de uma ação didática e pedagógica sustentada em eixos transversais, que são: Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade.

No que diz respeito ao processo de avaliação, foi adotada como concepção e prática norteadora a avaliação formativa, pois possibilita análise e apreciação do processo de ensino e de aprendizagem, além de oportunizar a progressão continuada e assistida das aprendizagens de todos os estudantes de maneira responsável.

Dentro dessa perspectiva, a Escola Classe 03 implantou a Educação Integral como parte de sua proposta de trabalho, objetivando ampliar tempos, espaços e oportunidades educacionais. De acordo com o Currículo em Movimento (Projeto Cidade Escola Candaga: Educação Integral p. 11), a Educação Integral tem como princípios a integralidade, a Intersetorização, a transversalidade, o diálogo escola-comunidade, a territorialidade, o trabalho em rede e convivência escolar negociada. Tais princípios possibilitam a ampliação de oportunidades às crianças, jovens e adultos, além do fortalecimento da participação cidadã.

Sintetizando:

A organização curricular deve proporcionar discussão e reflexão da prática pedagógica para além da sala de aula, ampliando-a a toda unidade escolar e sua comunidade, como exercício de planejamento coletivo e de ação concretizadora da proposta pedagógica; uma educação para além da escola, que busque ensinar na perspectiva de instigar, provocar, seduzir o outro para o desejo de aprender, por meio de relações que possam ser estabelecidas entre conteúdos e a realidade dos estudantes. (Currículo em Movimento da Educação Básica: Ensino Fundamental Anos Iniciais, p. 11).



## **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA ESCOLA**

Os princípios filosóficos e pedagógicos da Escola Classe 03 baseiam-se na Constituição Federal, 1988; Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), de 1990; e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 1996; bem como no Referencial Curricular Nacional e nas Diretrizes Nacionais para a Educação Fundamental e no novo BNCC.

Assim, propiciar a formação baseada na reflexão permanente e no conhecimento construído a partir da prática, orientando a criança a desenvolver saberes relacionados à ação cidadã, formando o aluno numa perspectiva crítica e inovadora, torna-se um fator importantíssimo no processo de aquisição do conhecimento.

Nossa intenção é desenvolver um trabalho, visando à inclusão científica e tecnológica dos alunos, desenvolvendo o pensamento crítico, a autoconfiança e a capacidade de resolver problemas, incentivando a cooperação e o respeito do trabalho em equipe, além de promover a aprendizagem de conteúdos fundamentais para a formação científica e de relevância social em nossos alunos.

Os projetos e programas da SEEDF serão desenvolvidos em consonância com o Projeto Político-Pedagógico da escola, seguindo as orientações propostas pela SEDF.

Temos que destacar o Projeto Cidade Escola Candanga: Educação Integral, que tem o compromisso na construção da vida cultural da comunidade, visando promover a melhoria da qualidade de ensino, “com vista à formação completa da criança e do adolescente (KUBISTSCHEK, 2000, p.141), em seu pleno desenvolvimento como pessoa, exercício da cidadania e formação para o trabalho com a participação da família, instituição e sociedade”.

A proposta para Educação Integral prevê a ampliação de tempo de cinco para nove horas diárias por quatro vezes por semana de permanência do aluno na escola, com vivência de atividades formativas diversificadas, pensando na valorização do ser humano multidimensional e os direitos coletivos. Neste sentido, a educação Integral entende-se não somente como um aspecto quantitativo do aumento do tempo de permanência do estudante na escola, mas proporciona qualitativamente tempos e espaços maiores e melhores para que se cumpra a função social desta unidade de ensino, bem como a formação do ser humano em sua integralidade, respeitando suas múltiplas dimensões de maneira a atender suas necessidades educativas durante o processo formativo, construído a partir da interação entre a escola e a comunidade.

A organização do trabalho pedagógico da Educação Integral se define na utilização dos diversos espaços, como o Centro de Línguas de Brazlândia, Escola Parque da Natureza, e outros parceiros, fortalecendo o tempo para as aprendizagens dentro e fora da escola, desenvolvendo atividades pedagógicas de acompanhamento pedagógico, arte circense, atividade recreativa e futsal com auxílio do educador social e supervisão do coordenador.

O papel do jovem educador social voluntário entra com a finalidade de dar suporte às atividades da educação Integral, estes sendo pessoas da comunidade com habilidades nas áreas socioculturais.

Todas as atividades de avaliação do Projeto Cidade Escola Candanga: Educação Integral será norteada com os princípios, instrumentos, procedimentos e registros orientados pelas Diretrizes de Avaliação Educacional da SEDF.

A instituição educacional atende os alunos do Ensino Fundamental, dos 2º e 5º anos em turmas da alvorada e sobretarde. Nesse sentido, a organização do tempo e espaço escolar da educação Integral se orienta pela a seguinte rotina, lembrando que todo atividades realizado fora da escola o transporte e realizado pelo Programa Caminho da Escola:

Turma da Alvorada		Rotina				
Turmas	Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Todas as turmas do matutino	7:30 às 9:30	Trabalho pedagógico c/ professor				
	9:30 às 10:00	1ª Refeição (lanche)				
	10:00 às 10:35	Trabalho pedagógico c/ professor				
	10:35 às 10:50	Intervalo				
	10:50 às 12:20	Trabalho pedagógico c/ professor				
	12:20 às 13:00	2ª refeição (Almoço)				
2º aos 5º anos	13:00 às 14:00	-	-	Educ. Integral	Educ. Integral	Educ. Integral
Todos os alunos	16:30 às 17:00	3ª Refeição (lanche)				

Turma da sobretarde		Rotina				
Todos os alunos	9:00 às 9:30	1ª Refeição (lanche)				
	2º aos 5º anos	9:30 às 12:30	-	-	Educ. Integral	Educ. Integral
Todos os alunos	12:30 às 13:00	2ª Refeição (almoço)				
	13:00 às 15:20	Trabalho pedagógico c/ professor				
	15:20 às 15:50	3ª Refeição (lanche)				
	15:50 às 16:05	Intervalo				
	16:05 às 18:00	Trabalho pedagógico c/ professor				

O procedimento para desenvolver os projetos propostos se efetivará seguindo uma linha de trabalho com temas atuais e significativos, por meio de projetos/subprojetos; excursões; palestras com profissionais de diversas áreas, incluindo a comunidade escolar, com temas como saúde, sexualidade, segurança, etc.; projeto Sala de Leitura, com confecção de livros, entrevistas com autores locais; palestras etc.; oficinas de artesanato, pintura, reciclagem, jogos etc.; recreação orientada; feira cultural/ ciências; exposição de trabalhos confeccionados pelos alunos; Horas Cívicas; LIVE, eventos diversos; festas (incluindo a comemoração do aniversário da escola e culminâncias de projetos); laboratório de Informática; passeatas, gincanas e jogos, entre outras atividades que surgirem ao longo do ano letivo, de acordo com a necessidade e realidade em que a escola está inserida.

O Coordenação pedagógica é responsável juntamente com a direção de criar um ambiente de qualidade, estabelecendo situações ricas em aprendizagem e desenvolvimento de habilidades, bem como articulador na construção e avaliação do Projeto Político-Pedagógico. O coordenador pedagógico é corresponsável tanto da sala de aula, quanto o trabalho realizado pelo professor e pelos resultados dos alunos. As coordenações são momentos onde o coordenador estará realizando o acompanhamento coletivo e individual dos professores e propiciando momento de formação, estudos e trocas de experiências.

O trabalho do Serviço de Orientação Educacional - SOE, deve propor um processo educacional organizado, dinâmico e contínuo atuando junto adaptando as diferentes faixas etárias, com a finalidade de orientá-lo na sua formação integral, levando-o ao conhecimento de si mesmo, de suas capacidades e dificuldades oferecendo elementos para a compreensão e envolvimento responsável e comprometido com meio escolar e social no que vive. Em suas intervenções coletiva e/ou individual o objetivo é criar um

ambiente onde os alunos e demais sujeitos da comunidade escolar em relação de pertencimento da escola e valorização da mesma trabalhando em parceria com professores e instituições abordando os temas dos projetos que surgem durante o ano letivo.

Os conteúdos são organizados por bimestre de acordo com as habilidades e competências específicas de cada série e de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais. Esses conteúdos são inseridos nos Projetos Interdisciplinares desenvolvidos na escola.

No BIA, o trabalho é elaborado em sala e os educadores planejam suas atividades baseadas em “atividades diversificadas” de acordo com cada fase da Teoria da Psicogênese.

A partir do que é colocado nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009), documento de princípios, fundamentos e procedimentos do trabalho nas escolas para as crianças pequenas, orientam que, por meio dos brinquedos e brincadeiras, as práticas pedagógicas “incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza” (Art.9, VIII) e também “promovam a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais” (Art.9, X).

No 4º ano o enfoque maior é dado no Projeto “*Conhecendo O Distrito Federal*” onde os alunos participam de visitas a vários locais Históricos do DF procurando relacionar os conhecimentos de História e Geografia à valorização do patrimônio cultural da nossa capital, bem como o conhecimento dos dados estatísticos sobre o Distrito Federal.

Os projetos pedagógicos desenvolvidos por esta Unidade de Ensino serão: Projeto Nossa escola; Projeto Parceiro da Escola; Projeto Descobrimo o mundo através do computador; Meio ambiente; Conhecendo o Brasil e o DF- Sua história e sua gente; Brincando também se aprende; O fantástico mundo da leitura; olimpíada escolares e Inclusão.

Os Projetos Interventivos serão planejados e executados por ciclo, com o objetivo de atender os alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem e comportamento. Os reagrupamentos, bem como suas intervenções pedagógicas, serão definidos ao longo do ano letivo, de acordo com as dificuldades apresentadas por cada turma/aluno, nas categorias intra e interclasse.

Diante do cenário de COVID - 19, a Rede Pública de Ensino do Distrito Federal a unida de ensino vem repensar na proposição de atividades no sentido de Oportunizar as aprendizagens, no limite daquilo que as circunstâncias local e mundial impõem e que provocou e tem provocado sérias e indiscutíveis mudanças educacionais e as possibilidades precisam ser oferecidas. Vamos nos valer de todos os aprendizados conquistados, a

duras penas, no ano letivo de 2020, vamos utilizá-los para alavancar ainda mais as aprendizagens e a façanha tão almejada: de que todos os nossos estudantes alcancem a integridade das aprendizagens.

Partimos do pressuposto de oferecermos as atividades pedagógicas remotas mediadas por tecnologias, ou impressas centradas nos estudantes, promovendo sua autonomia e criticidade com objetivo de possibilitando a aprendizagem mesmo fora do ambiente físico da unidade escolar. Desta forma, as atividades, em 2021, deverão permanecer sendo realizadas em plataformas como a “Escola em Casa DF – Google Educação”, a “Plataforma Moodle” e por meio de material impresso, ou outros meios neste primeiro semestre.

No 2º semestre do ano letivo de 2021, o trabalho pedagógico presencial será inicialmente organizado em formato híbrido, de modo a evitar aglomerações nas unidades escolares e a garantir o distanciamento físico necessário dentro das salas de aula.

Em uma semana, metade dos estudantes de cada turma irá à escola presencialmente, enquanto os demais farão atividades remotas - por meio do uso de tecnologia ou material impresso e/ou concreto; e , na semana seguinte, o mesmo processo ocorrerá invertendo-se os grupos.

## ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação na instituição deve encorajar a comunicação entre a comunidade escolar, envolvendo problemas comuns e a solução deles em colaboração, diminuir a desconfiança entre os vários níveis do sistema educativo, facilitar o clima para mudanças e melhorias, bem como encorajar a autocrítica e o desenvolvimento pessoal.

Nesse sentido:

“A avaliação da aprendizagem neste contexto, buscará ir além da simples aplicação de testes, provas e tentará verificar o rendimento através da produção livre, relacionamentos, expressões próprias, explicações práticas, simulações etc.” (Muzakani, 1986, p.25).

Assim, a avaliação segue as orientações da Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional lei 9394/96 ao determinar que [...] Avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção [...]. (LDB 9394/96 seção II, art. 31).

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9394/96, aborda em diferentes artigos a necessidade de a escola manter padrão de qualidade na oferta do processo de ensino e de aprendizagem. O artigo 3º quando declara os princípios da educação, no inciso IX, registra garantia de padrão de qualidade.

No artigo 4º, ao referir-se ao dever do estado com a educação, expressa a garantia de padrão de qualidade, no inciso IX, “padrões mínimos de qualidade de ensino definidos como variedade e quantidade mínimas por aluno de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem”.

Na referida lei fica evidente a necessidade da garantia de uma educação ofertada com qualidade aos alunos. Nesse sentido, a escola para garantir o prescrito na lei e sua função social deve acompanhar a aprendizagem do aluno, por meio do processo de avaliação da aprendizagem e ainda, avaliar o desenvolvimento de seu processo administrativo e pedagógico.

Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, a avaliação baseia-se na observação e no acompanhamento das atividades individuais e coletivas. Diagnóstica e contínua, permite a constatação dos avanços obtidos pelo aluno e o (re) planejamento docente considerando as dificuldades enfrentadas no processo e a busca de soluções. A recuperação de objetivos não alcançados, individualmente ou em grupo, ocorre de forma paralela ao desenvolvimento curricular, por meio de atividades diversificadas, reforço, atendimento individual e outros procedimentos oportunos em cada caso.

No contexto atual, com aulas remotas impostas pela Pandemia do Covid 19, a avaliação continuará sendo realizada de forma processual e contínua, visando o desenvolvimento de todos os estudantes. Nesse momento, mais do que em qualquer outro, se faz necessário a utilização de todos os meios, instrumentos e procedimentos disponíveis. Além disso, é preciso levar em consideração a realidade social e emocional vivida por cada aluno e suas famílias no sentido de observar as condições de aprendizagem dos estudantes, garantindo assim, que nenhum aluno fique para trás.

Dessa forma, serão considerados pelos professores para avaliação das aprendizagens dos alunos todas as atividades realizadas por meio da plataforma Escola em Casa DF- Google Educação, WhatsApp, participação nas aulas via Google Meet, atividades realizadas por meio de material impresso ou outro recurso utilizado pelo professor.

Para os alunos do Bloco Inicial de Alfabetização do Ensino Fundamental (BIA), bem como para os 4º e 5º anos, utilizam-se também projetos interventivos e reagrupamentos. Nas etapas I e II do BIA, a avaliação da aprendizagem não tem caráter promocional e a retenção nessas etapas dar-se-á apenas para os alunos que não obtiverem 75% de frequência no ano letivo. Fora essa especificidade, a retenção poderá ocorrer apenas na etapa III do bloco e no 5º ano.

Ainda no que diz respeito à avaliação, tem-se o Conselho de Classe, que assume um papel importante no campo avaliativo. No Distrito Federal, a Lei nº 4.751/2012 reserva ao conselho de classe:

“... o status de colegiado que comporá com os mecanismos de garantia da participação democrática dentro da escola, destinando a acompanhar e avaliar o processo de educação, de ensino e de aprendizagem.” (Diretrizes de Avaliação Educacional, 2014, p.274).

Sendo assim, o Conselho de Classe realizará reuniões bimestrais durante o ano letivo e nos períodos que forem necessários para condução e avaliação dos estudantes e do processo de ensino, a fim de propiciar momentos para identificar, refletir, analisar e propor elementos e ações para serem articuladas pela e na escola. Sendo ele um órgão colegiado integrante da gestão democrática, a sua composição será pelos membros: docentes de cada turma, equipe gestora, SOE, carreira assistência e pais ou responsáveis.

Além dessas ferramentas da Avaliação Formativa, a escola também participa dos processos de Avaliações em Larga Escala e de Rede (SAEB, Avaliação diagnóstica da SEEDF, SIPAEDF entre outras), cujo objetivo é diagnosticar nos alunos o nível de domínio de competências essenciais para a plena formação de indivíduos capazes de participar ativamente da sociedade. Quando agregado ao trabalho dos professores que estão diariamente em sala de aula, torna-se um instrumento útil para o desenvolvimento de uma educação mais eficiente e que leva em consideração a heterogeneidade intrínseca aos grupos de alunos.

Nessa perspectiva, importa que esses três níveis de avaliação – Larga Escala, Rede e Institucional – interajam entre si, contribuindo efetivamente para a

melhoria da qualidade de ensino, devendo ser utilizadas de maneira a promover a Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade, garantindo a todos o direito à efetiva aprendizagem.



## **ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA ESCOLA**

O currículo da Educação Básica inclui desde os aspectos básicos, que envolvem os fundamentos filosóficos e sociopolíticos da educação, até os marcos teóricos que a concretizam na sala de aula, relacionando princípios e operacionalização, teoria e prática, planejamento e ação.

A LDB, em seu Art. 32, com a redação dada pela Lei nº. 11.274/2006, afirma que o Ensino Fundamental obrigatório, com duração de 09 anos, gratuito na instituição educacional pública, iniciando-se aos seis anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

I - O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;

II - A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;

III - O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;

O fortalecimento dos vínculos da família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

A organização curricular, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, enfatiza a assimilação de conceitos, buscando desenvolver habilidades e competências que possibilitem aos alunos prosseguir os estudos (Regimento Escolar das Instituições Educacionais da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, 2006). Em face dos princípios de interdisciplinaridade e de contextualização que permeiam todo o Currículo da Educação Básica, e da forma de habilitação dos professores para atuar nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, o tratamento didático-pedagógico dos componentes curriculares será de Atividades, não se justificando pré-estabelecer número de horas para cada um dos componentes curriculares.

A implantação do Ensino Fundamental de 09 anos do Distrito Federal adota como Estratégia Pedagógica o Bloco Inicial de Alfabetização – BIA, de forma que o 1º, 2º e 3º ano do Ensino Fundamental de 9 anos correspondem a I, II e III Etapa do Bloco Inicial de Alfabetização (Parecer nº 212/2006 – CEDF). Em conformidade com a Estratégia Pedagógica para ampliação do Ensino Fundamental de 09 anos – BIA, não há retenção no 1º e 2º ano – I e II etapas do Bloco Inicial de Alfabetização, desde que cumprida a frequência mínima de 75% dos dias letivos.

Neste caso, o BIA constitui em elementos imprescindíveis ao sucesso do bloco e deverão ser observados por todos os envolvidos nesse processo de construção (formação continuada dos professores, trabalho coletivo com

reagrupamento, trabalho com projeto interventivo, as quatro práticas de alfabetização e a avaliação formativa no processo de ensino e aprendizagem).

Os 4º e 5º anos do Ensino Fundamental de 09 anos prosseguem pautados nos princípios teórico-metodológicos propostos para o Bloco Inicial de Alfabetização no que tange: ao letramento; à ludicidade; à formação continuada dos professores; à avaliação formativa dos alunos, a partir da qual podem ser realizados reagrupamentos e elaborados projetos interventivos; bem como ao desenvolvimento das quatro práticas de alfabetização (leitura e interpretação, análise linguística, sistematização para o domínio do código e prática de produção de textos).

### MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL DE 09 ANOS

Instituição: SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL						
Unidade de Ensino: ESCOLA CLASSE 03 DE BRAZLANDIA						
Regime Anual						
Modulo: 40 semanas						
Turno: Diurno						
PARTES DO CURRÍCULO	COMPONENTES CURRICULARES	ANO				
		1º	2º	3º	4º	5º
BASE NACIONAL COMUM	Língua portuguesa	X	X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X	X
	Arte (visuais/teatro/dança/música)	X	X	X	X	X
	Matemática	X	X	X	X	X
	Ciências	X	X	X	X	X
	História	X	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA	Ensino Religioso	X	X	X	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL (hora-relógio)		25	25	25	25	25
CARGA HORÁRIA ANUAL (hora-relógio)		1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
OBSERVAÇÕES:						
Módulo-aula 60 (sessenta) minutos;						
O dia letivo é composto por 5 (cinco) horas-relógio;						
3. Nos anos iniciais do Ensino Fundamental de 9 anos o desenvolvimento das atividades contempla os componentes curriculares determinados pela legislação vigente.						
4. Os temas transversais são desenvolvidos de forma integrada aos conteúdos de todos os componentes curriculares das áreas do conhecimento, com ênfase em: ética, pluralidade cultural, meio ambiente, saúde, orientação sexual, temas locais, valores e atitudes.						

Os conteúdos referentes à História e a Cultura Afro-Brasileira e Indígena, Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008, que deve ser ministrado no contexto de todo currículo escolar, o conteúdo eu trata dos direitos das crianças e dos adolescentes, preconizados pela a Lei nº 11.525, de setembro de 2007 que acrescenta o 5º ao art. 32 da Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 2006; os conteúdos de direito e cidadania, previstos pela Lei Distrital nº 3.940, de dois de janeiro de 2007; Semana Distrital de Conscientização e Promoção da Educação Inclusiva (Lei Distrital nº 5.714/2016); semana conscientização do uso sustentável da água nas unidades de ensino lei Distrital nº 5,243/2013; semana de educação para a vida lei Federal nº 11.998/2009; Semana de Prevenção ao Uso de Drogas no DF ( Lei Distrital nº 1433/1997); Semana Nacional do Livro e da Biblioteca (Decreto nº 84.631/1980), Distrital da Orientação Profissional/1º emprego ( Lei Distrital: 5.953/2017) Semana Maria da Penha (Lei Distrital nº 6,325/2019) dia nacional da Educação Ambiental lei federal 12.633/2012; dia nacional de luta das pessoas com deficiência lei Federal nº 11.133/2005; dia nacional da consciência negra lei federal nº 10.639/2003; dentre outros temas que são desenvolvidos transversalmente por todos os componentes curriculares.

O Ensino Religioso, regulamentado pela Lei nº 9.475, de 22 de julho de 1997, que dá nova redação ao art. 33 dá LDB e, no Distrito Federal, pela Lei nº 2.230, de 31 de dezembro de 1998, compõe a Parte Diversificada do Currículo.

Pautada nessas diretrizes, a organização curricular da Escola Classe 03 de Brazlândia respeita as necessidades e a realidade em que a unidade de ensino está inserida. Os conteúdos, de acordo com a matriz curricular/ Currículo em Movimento, são separados por bimestre, de maneira a atender as demandas específicas de cada ano/turma, dentro de um contexto pedagógico histórico-crítico, que embasa nossa prática escolar.

As atividades são planejadas semanalmente, utilizando-se o espaço da coordenação pedagógica coletiva, com vistas à formação multidimensional de nossos educandos, buscando fortalecer o comprometimento com a Educação para a Diversidade, Cidadania, Educação em e para os Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade, dentro de uma perspectiva de Educação Integral.

Dentro dessa perspectiva, a escola desenvolve o trabalho por meio de projetos, ações e práticas pedagógicas num contexto interdisciplinar, observando-se e levando em consideração os eixos transversais acima citados, que integram o Currículo em Movimento.

Assim, não há nesta unidade escolar uma divisão curricular com fins e vistas a uma mera seleção ou coleção de conteúdos a serem trabalhados de forma fragmentada e/ou descontextualizadas em um bimestre. E sim, elege Eixos Transversais: Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade e Educação para a sustentabilidade.

PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DO P.P					
Objetivos	Ações	Metas	Indicadores	Responsáveis	Prazos
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conscientizar a comunidade escolar da importância da discussão e da construção coletiva do P.P. com a definição de princípios que regem a organização do trabalho escolar;</li> <li>● Construir e reconstruir todos os dias ações pedagógicas, onde todos (as) são respeitados (as) em seus direitos e em suas opções político pedagógicas;</li> <li>● Trazer para as discussões pedagógicas, de forma interdisciplinar, temas como a diversidade de gênero, etária, cultural, étnica e a perspectiva inclusiva de todos os estudantes e profissionais da educação para enfrentar o preconceito através do conhecimento;</li> <li>● Desenvolver todas as ações do projeto político pedagógico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oportunizar estudo e discussão do PP por segmentos e em assembleia com toda a comunidade escolar;</li> <li>● Reuniões periódicas entre todos seguimentos para diagnostico e avaliação de excursão do P.P.P;</li> <li>● Criar projetos de Integrados outras escolas, ampliando as atividades artísticas, esportivas e culturais;</li> <li>● Promover reuniões periódicas entre professores, coordenadores e equipe pedagógica, para discutir a avaliação como processo dentro da especificidade de cada disciplina, tendo como ponto de partida o PPP e o Regimento Escolar;</li> <li>● Estudar e colocar em prática o P.P.P da escola, através do planejamento anual do professor, Planejar e avaliar bimestralmente por Áreas de Conhecimentos;</li> <li>● Realizar Conselhos de Classe participativos bimestralmente;</li> <li>● Divulgar o P.P.P através dos Conselhos Escolares para a Comunidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Melhorar a qualidade do ensino;</li> <li>● Superar as metas impostas pelo IDEB;</li> <li>● Diminuir os índices de Reprovação e abandono em 20%;</li> <li>● Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do terceiro ano do ensino fundamental. Intensificar o processo de participação entre a escola e a comunidade;</li> <li>● Desenvolver a participação democrática favorecendo exercício da cidadania criticamente;</li> <li>● Assegurar que os alunos permaneçam na escola, reduzindo assim a evasão e a repetência em 20%;</li> <li>● Organizar e normatizar a instituição escolar, estabelecendo direitos e deveres de cada segmento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Taxas de evasão e reprovação;</li> <li>● Metas do IDEB;</li> <li>● Avaliações em Larga Escala e de Rede (SAEB - SIPAEDF - Avaliação Diagnóstica entre outras),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipe gestora, Coordenação pedagógica e Professores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ano letivo de 2021.</li> </ul>

		<p>e definindo suas finalidades e atribuições;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Identificar os alunos com baixo rendimento e viabilizar estudos de reforço e recuperação;</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

## **ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO**

A avaliação do projeto deverá ser contínua, qualitativa e realizada com a participação de todos os envolvidos no Projeto Político-Pedagógico. Centrando-se na intenção de interpretar o andamento do projeto, redefinindo metas e processos, a partir dessa interpretação. Dessa forma, a avaliação acontecerá ao longo de todo o ano letivo, nos dias reservados à Avaliação pedagógica, com datas estabelecidas no Calendário Escolar das escolas públicas do Distrito Federal, em que é prevista a participação de toda a comunidade escolar.

Serão utilizados, nesses momentos, debates, fichas, questionários e registros escritos como instrumento de diálogo entre os diferentes segmentos que compõem a comunidade escolar, de forma a estabelecer um ambiente de reflexão e intervenção das ações pré-estabelecidas no presente projeto.

O espaço reservado à coordenação pedagógica também assume um importante papel nesse processo avaliativo, tornando-se um espaço aberto ao pensamento e reflexão das teorias e práticas adotadas aqui como norteadoras do processo educacional, onde o corpo docente avalia e intervém da melhor maneira possível na estruturação, elaboração e cumprimento das propostas estabelecidas no Projeto Político Pedagógico.

O Conselho Escolar, Conselho de Classe, também serão de fundamental importância no processo avaliativo, uma vez que, possibilitam a participação efetiva da comunidade escolar, visando à melhoria do processo educacional, interferindo de forma significativa nas ações realizadas ao longo do ano letivo. Esses “órgãos” se deverão reunir bimestralmente (no caso do Conselho de Classe), ou sempre que haja necessidade de sua intervenção no âmbito escolar, sendo suas ações interventivo-avaliativas registradas em atas e documentos próprios.

**PROJETOS ESPECÍFICOS INDIVIDUAIS/INTERDISCIPLINARES DA ESCOLA**

PROJETO	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Projeto Trilhar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Resgatar as lacunas e as fragilidades das aprendizagens em tempos de aulas remotas.</li> <li>● Promover uma maior aprendizagem na alfabetização e no letramento de maneira significativa e lúdica.</li> <li>● Garantir o direito às aprendizagens dos estudantes da Escola Classe 03 de Brazlândia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar as aprendizagens e dificuldades individuais do aluno.</li> <li>● Traçar estratégias para chegar até o aluno com o ensino remoto.</li> <li>● Elaboração de projetos interventivos específicos para cada turma (coordenação e professor regente).</li> <li>● Promover reuniões com os responsáveis pelo aluno para que haja a parceria entre família e escola no processo de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipe gestora e professores regentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Em todos os eventos a direção e os professores acompanharão e avaliarão todo o processo através de observações e discutirão os resultados e os problemas no decorrer das atividades.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>● Produzir materiais complementares.</li><li>● Promover o atendimento ao aluno com grandes dificuldades de forma individual ou em grupos nivelados no turno contrário.</li><li>● Incentivar e promover a formação continuada de professores.</li></ul>		
--	--	--	--	--



PROJETO	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conhecendo o Brasil e o DF: suas histórias e sua gente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar transformações e permanências nas vivências culturais e socioeconômicas da coletividade no tempo nos aspectos: físicos, geográficos e humanos existentes em nossa cidade, no DF e no país.</li> <li>● Conhecer e valorizar fatos históricos e culturais da cidade, DF e do país;</li> <li>● Reconhecer semelhanças e contrastes, qualidades e especialidades na arte dos diferentes povos ou comunidade e valorizar nossos artistas;</li> <li>● Incentivar a pesquisa e analisar os fatos ocorridos na história de nossa cidade, do DF e do Brasil;</li> <li>● Analisar fatos históricos e políticos no Brasil que influenciaram na criação de Brasília, sua localização dentro do DF e toda a sua estrutura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pesquisa;</li> <li>● Atividades com textos e música relacionadas ao tema;</li> <li>● Confecção de livros, folhetos, cartas e álbuns; com exposição no pátio da escola;</li> <li>● Visitas aos pontos turístico da cidade com utilizações de ônibus com recursos do PDAF;</li> <li>● Participação do desfile cívico da Cidade, com uso do ônibus para deslocamento até o local do desfile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipe gestora e professores regentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Em todos os eventos a direção e os professores acompanharão e avaliarão todo o processo através de observações e discutirão os resultados e os problemas no decorrer das atividades.</li> </ul>

PROJETO	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunidade Escolar participativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aumentar da participação da Comunidade,</li> <li>● Incentivar e promover momentos de discussão da comunidade com os atores da educação,</li> <li>● Promover maior integração comunidade e escola,</li> <li>● Buscar mais parceiros da escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover reuniões durante o ano letivo para que haja a participação de todos os segmentos na construção do Projeto Político-Pedagógico da escola.</li> <li>● Cumprir as orientações legais da SEDF de modo a considerar a realidade e a característica da escola apresentando através de resultados práticos a missão de promover uma educação qualitativa.</li> <li>● Dar o suporte pedagógico e administrativo aos docentes para propiciar o desenvolvimento satisfatório do processo ensino aprendizagem dos alunos.</li> <li>● Administrar com zelo e transparência os recursos didáticos, patrimoniais e financeiros com apoio dos diversos segmentos da escola e do conselho escolar.</li> <li>● Organizar estudos,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipe gestora e professores regentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Em todos os eventos a direção e os professores acompanharão e avaliarão todo o processo através de observações e discutirão os resultados e os problemas no decorrer das atividades.</li> </ul>

		<p>pesquisas com os docentes sobre temas a serem escolhidos, definindo palestrante(s) para apresentar durante o horário da coordenação e/ou outro momento acordado entre os funcionários.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Viabilizar palestras educativas para a comunidade escolar através de parcerias com órgão do governo e outros sobre os mais diversos temas, conforme interesse dos participantes.</li><li>● Possibilitar a participação dos docentes e servidores nos encontros pedagógicos promovidos pela SEEDF, informando-os dos mesmos através de documentos e reuniões.</li><li>● Reunir com os diversos segmentos da escola com o propósito de avaliar ações específicas bimestralmente conforme calendário escolar da SEEDF.</li></ul>		
--	--	---	--	--

PROJETO	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Brincando também se aprende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar a integração entre professores, alunos e a comunidade escolar; momentos de lazer, além da aquisição de cultura com brincadeiras de rodas; situações competitivas entre turmas; atividades desportivas;</li> <li>● Confeccionar brinquedos com sucata;</li> <li>● Oportunizar aos alunos, descontração e entretenimento nas aulas, dinamizando-as com jogos pedagógicos;</li> <li>● Sensibilizar o aluno;</li> <li>● Dinamizar as aulas na rotina diária de modo a facilitar a aprendizagem do aluno;</li> <li>● Conscientizar os alunos da importância da competição, independente dos resultados;</li> <li>● Envolver os professores, coordenadores e direção no recreio;</li> <li>● Demonstrar aos alunos a importância histórica das</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reagrupamento Folclore. Dia da Família. Brincadeira de roda;</li> <li>● Jogos interclasse- Olimpíada e a diversidade cultural;</li> <li>● Confeção de brinquedos na sala de aula;</li> <li>● Realização de atividades envolvendo Psicomotricidade;</li> <li>● Atividade diversas durante a Semana do brincar( Lei nº 13.257/2016);</li> <li>● Realização de Jogos e brincadeiras na semana da criança.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipe gestora e professores regentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Em todos os eventos a direção e os professores acompanharão e avaliarão todo o processo através de observações e discutirão os resultados e os problemas no decorrer das atividades.</li> </ul>

	<p>brincadeiras de roda, envolvendo a família na aquisição de novos conhecimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Reconhecer o brincar como direito das crianças.</li></ul>			
--	--	--	--	--

PROJETO	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descobrir o mundo por meio do computador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizar a informática educativa como recurso de apoio pedagógico;</li> <li>● Familiarizar-se com a tecnologia atual;</li> <li>● Oferecer uma escola atrativa;</li> <li>● Estimular a leitura e produção escrita e raciocínio lógico;</li> <li>● Vivenciar situações significativas para a vida prática;</li> <li>● Promover a democratização do acesso à informática;</li> <li>● Formar cidadãos críticos e atuantes no mundo; Resgatar a qualidade do ensino;</li> <li>● Propiciar atividades diversificadas em ambiente atraente e socializador;</li> <li>● Despertar o interesse natural das crianças em relação à informática;</li> <li>● Promover a interdisciplinaridade dos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realização de oficinas de informática para capacitação dos professores para melhor implementação do projeto; ( pacote Libre Office)</li> <li>● Atividades relacionadas aos projetos desenvolvidos pela escola, especialmente às de menor entendimento das crianças, ou seja, auxílio pedagógico às crianças que apresentarem dificuldades de aprendizagem;</li> <li>● Utilização de recursos oferecidos pela informática (softwares, aplicativos, internet e multimídias) para valorização de trabalhos escolares e auxiliando nos objetivos educacionais.</li> <li>● Utilização da Internet como forma de acesso ao mais atual e globalizado meio de comunicação;</li> <li>● Usar o laboratório de informática como local de desenvolvimento de projetos de interdisciplinaridade;</li> <li>● Adequar e utilizar softwares as necessidades de cada ano, como</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipe gestora, professor de informática e professores regentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Em todos os eventos a direção e os professores acompanharão e avaliarão todo o processo através de observações e discutirão os resultados e os problemas no decorrer das atividades.</li> </ul>

	<p>conteúdos curriculares;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desenvolver os aspectos cognitivos e emocionais;</li> <li>● Desenvolver habilidades de análise, leitura e reflexão;</li> <li>● Adquirir conhecimento extracurricular;</li> <li>● Promover a troca de experiência através de intercâmbio;</li> <li>● Tornar o aluno sujeito de sua aprendizagem de forma prazerosa;</li> <li>● Integrar a linguagem verbal e a linguagem da nova tecnologia.</li> <li>● Integrar a linguagem verbal e a linguagem das novas tecnologias;</li> <li>● Capacitar os alunos a identificar situações inadequadas e que não trazem segurança tecnológica .</li> </ul>	<p>recurso incentivador de fixação e de complementação dos conteúdos curriculares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Durante o período de suspensão de aulas, causada pela pandemia mundial, as atividades de Informática Educativa continuaram de forma remota, mediante formulários (Google Forms) na plataforma Classroom. Os estudantes realizam tarefas/jogos educativos publicados semanalmente de acordo com o planejamento dos professores regentes, seguindo a ordem de conteúdos trabalhados em um tópico específico dentro da cada turma online.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

PROJETO	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● O fantástico o mundo da leitura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oportunizar o manuseio e a leitura de diferentes textos;</li> <li>● Organizar, recriar histórias lidas ou ouvidas;</li> <li>● Oportunizar aos alunos a expressão de sentimentos, ideias e opiniões;</li> <li>● Proporcionar o encontro da criança com a linguagem política, de forma lúdica e sensível, proporcionando uma produtiva experiência com textos e com a língua como manifestação estética.</li> <li>● Reconhecer o valor da língua escrita como meio de informação e transmissão de cultura;</li> <li>● Despertar o interesse, a iniciativa e a autonomia para ler, especialmente textos literários e informativos, por compartilhar opiniões, ideias e preferências sobre leituras realizadas;</li> <li>● Proporcionar aos alunos o encontro com um(a) autor(a) a fim de motivar a escrita e a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilização da sala de leitura e de diferentes portadores de textos;</li> <li>● Realização de oficinas de leitura, teatro, etc.;</li> <li>● Produção de textos por meio de dinâmicas figuras de interesse das crianças;</li> <li>● Estudos de textos, conversas, brincadeiras e jogos;</li> <li>● Reuniões, textos e palestras para os pais participarem e sensibilizarem-se da importância do acompanhamento diário que devem dar aos filhos;</li> <li>● Sarau de poesias;</li> <li>● Sacola literária;</li> <li>● Fichas literárias impressas;</li> <li>● Concursos realizados, intraclasse, onde se premia quem leu mais livros de literatura no decorrer do ano letivo;</li> <li>● Disponibilizar livros com temas específicos para que ocorra um trabalho interdisciplinar;</li> <li>● Dia do autor(a) na escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipe gestora, professor da sala de leitura e professores regentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Em todos os eventos a direção e os professores acompanharão e avaliarão todo o processo através de observações e discutirão os resultados e os problemas no decorrer das atividades.</li> </ul>



	<p>leitura do educando;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover maior intercâmbio entre as aulas, as atividades da sala de leitura e as demais áreas do conhecimento;</li> <li>● Criar o gosto pela leitura e o interesse pelos estudos;</li> <li>● Desenvolver no educando hábito e técnica de estudo;</li> <li>● Despertar o interesse, a iniciativa e a autonomia para ler, especialmente textos literários e informativos, por compartilhar opiniões, ideias e preferências sobre leituras realizadas;</li> <li>● Promover maior intercâmbio entre as aulas, as atividades da sala de leitura e as demais áreas do conhecimento;</li> <li>● Criar o gosto pela leitura e o interesse pelos estudos;</li> <li>● Desenvolver no educando hábito e técnica de estudo;</li> <li>● Apreciar obras de escritores da Região;</li> </ul>	<p>Palestra, exposição de trabalhos dos alunos dentre outros;</p> <p>Lives com o autor(a);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Disponibilização de diversos tipos de textos e livros dentro da sala de leitura virtual e dentro da plataforma Google sala de aula e em diferentes sites;</li> <li>● Elaboração de formulários com fichas literárias sobre os textos postados dentro da plataforma.</li> <li>● Durante o período de suspensão de aulas, causada pela pandemia mundial, as atividades de Informática Educativa continuaram de forma remota, mediante formulários (Google Forms) na plataforma Classroom. Os estudantes realizam tarefas/jogos educativos publicados semanalmente de acordo com o planejamento dos professores regentes, seguindo a ordem de conteúdos trabalhados em um tópico específico dentro da cada turma online.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conscientizar os alunos sobre a importância de cuidarmos dos livros;</li><li>● Apreciar de forma online diversos formatos de livros, ouvindo e lendo textos diversos que serão oferecidos dentro de sites e da plataforma Google Sala de Aula;</li></ul>			
--	--	--	--	--

PROJETO	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inclusão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover a prática da socialização dos alunos no ano;</li> <li>● Sensibilizar os colegas de toda a classe e para integração do aluno;</li> <li>● Criar situações de estímulo para a boa aprendizagem;</li> <li>● Despertar o interesse a iniciativas e a autonomia com incentivo a frequência às aulas;</li> <li>● Desenvolver hábitos de estudos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dinâmicas de autoestima;</li> <li>● Criação de grupos teatrais e musicais;</li> <li>● Professores e direção escolar visitas aos alunos infrequentes;</li> <li>● Trabalhos diversificados;</li> <li>● Atendimento individual;</li> <li>● Atividades lúdicas;</li> <li>● Palestras informativas para a comunidade escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipe gestora e professores regentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Em todos os eventos a direção e os professores acompanharão e avaliarão todo o processo através de observações e discutirão os resultados e os problemas no decorrer das atividades.</li> </ul>

PROJETO	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cultivando valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Refletir sobre sentimentos, ações e emoções positivas que podem contribuir para melhorar as nossas relações no ambiente escolar, familiar e na sociedade em geral;</li> <li>● Oportunizar aos alunos a expressão de sentimentos, ideias e opiniões;</li> <li>● Oportunizar reflexões sobre comportamentos e atitudes que visem o bem estar de todos;</li> <li>● Compreender a necessidade de conviver com as pessoas, adotando atitudes de respeito;</li> <li>● Favorecer uma aprendizagem realmente significativa na formação de cidadãos mais conscientes, participativos e responsáveis no convívio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seleção de material, como livros vídeos e músicas pela equipe escolar;</li> <li>● Seleção do tema a ser Desenvolver quinzenalmente ou mensal nas turmas;</li> <li>● Abertura do projeto no pátio da escola;</li> <li>● Conversa informal, discussões e debates em sala;</li> <li>● Realização atividades lúdicas e reflexivas com utilização de músicas,vídeos, textos e , brincadeiras;</li> <li>● Realização de dinâmicas, trabalhando reflexão e conscientização de valores, comportamento e atitudes;</li> <li>● Produção de material pelos alunos (cartazes, folhetos,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipe gestora, e professores regentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Em todos os eventos a direção e os professores acompanharão e avaliarão todo o processo através de observações e discutirão os resultados e os problemas no decorrer das atividades.</li> </ul>

	social.	<p>poemas, cartas, álbuns, livros), com exposição no pátio da escola;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Apresentação no pátio da escola de músicas, teatro e poesia produzidos pelos alunos com auxílio dos professores.</li></ul>		
--	---------	--	--	--

PROJETO	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Olimpíadas matemáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Despertar e Incentivar o interesse, curiosidade e estudo do aluno pela matemática.</li> <li>● Aumentar o nível de aproveitamento na aprendizagem da disciplina.</li> <li>● Desenvolver o raciocínio lógico.</li> <li>● Fixar os conteúdos que foram trabalhados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estipular por ano o conteúdo a ser trabalhado na olimpíada.</li> <li>● Abertura do projeto para toda a escola.</li> <li>● Realizar as eliminatórios por turma, durante a aula, no decorrer do bimestre.</li> </ul> <p>Promover o encerramento do projeto com a competição final.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipe gestora e professores regentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Em todos os eventos a direção e os professores acompanharão e avaliarão todo o processo através de observações e discutirão os resultados e os problemas no decorrer das atividades.</li> </ul>

PROJETO	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Soletrando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ampliar o vocabulário;</li> <li>● Aprender a escrita e pronuncia das palavras, atentando para o aspecto fonético;</li> <li>● Escrever de acordo com a ortografia vigente;</li> <li>● Treinar e fixar a ortografia de algumas palavras;</li> <li>● Ampliar o conhecimento como grafar e acentuar palavras;</li> <li>● Desenvolver habilidades de pesquisa em dicionários;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Selecionar banco de palavras com níveis: fácil, médio e difícil;</li> <li>● Abertura do projeto para toda a escola;</li> <li>● Realização da 1ª fase- eliminatórias nas turmas no decorrer do bimestre.</li> <li>● Realização da 2ª etapa- eliminatória entres alunos do mesmo ano e turno.</li> </ul> <p>Realização da 3ª etapa- grande final como os vencedores de cada ano dos dois turnos: matutino e vespertino no final do bimestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipe gestora e professores regentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Em todos os eventos a direção e os professores acompanharão e avaliarão todo o processo através de observações e discutirão os resultados e os problemas no decorrer das atividades.</li> </ul>

PROFESSOR READAPTADO					
OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desenvolver projetos pedagógicos, que estimulem a leitura dos diversos gêneros textuais e o uso de mídias visuais integrando a sala de leitura às atividades pedagógicas da escola;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fazer com que a comunidade escolar se envolva em diferentes situações de leitura;</li> <li>● Alcançar pelo menos 80% dos alunos, estimulando-os a desenvolver o gosto e o prazer da leitura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Empréstimos de livros;</li> <li>● Contação de história;</li> <li>● Confeção de murais informativos;</li> <li>● Restauração de livros;</li> <li>● Projetos de leitura simultânea;</li> <li>● Divulgação do acervo literário;</li> <li>● Projeto caixa estante;</li> <li>● Visita de um autor de literatura à escola para conversar com os alunos.</li> <li>● Sarau de poesias;</li> <li>● Sacola literária;</li> <li>● Fichas literárias impressas;</li> <li>● Concursos realizados, intraclasse, onde se premia quem leu mais livros de literatura no decorrer do ano letivo;</li> <li>● disponibilizar livros com temas específicos para que ocorra um trabalho interdisciplinar;</li> <li>● Disponibilização de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Será realizada a partir da observação do interesse, participação e exposição de trabalhos realizados pela comunidade escolar;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Professora Marta de Moura Rosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Durante o ano letivo de 2021</li> </ul>



		diversos tipos de textos e livros dentro da sala de leitura virtual e dentro da plataforma Google sala de aula e em diferentes sites; ● Elaboração de formulários com fichas literárias sobre os textos postados dentro da plataforma.			
--	--	---	--	--	--

Alem dos projetos específicos da unidade de ensino também desenvolverá ,de acordo com a Portaria nº 498, que aprova os calendários do ano letivo de 2021, foi publicada no Diário Oficial do Distrito Federal de 31 de dezembro de 2020, as seguintes atividades referente às:

- 08 a 12/03 - Semana Distrital de Conscientização e Promoção da Educação Inclusiva aos Alunos com Necessidades Educacionais Especiais (Lei Distrital nº 5.714/2016)
- 22 a 26/03 - Semana da Conscientização do Uso Sustentável da Água nas UE/SEEDF (Lei Distrital nº 5.243/2013)
- 03 a 07/05 - Semana da Educação Para a Vida (Lei nº 11.998/2009)
- 18/05 - Dia Nacional de Combate ao Abuso e à Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes (Lei Federal nº 9.970/2000)
- 03/06 - Dia Nacional da Educação Ambiental (Lei nº 12.633/2012)
- 11/08 - Dia do Estudante 17/08 - Dia do Patrimônio Cultural (Lei Distrital nº 5.080/2013)
- 25/08 - Dia Distrital da Educação Infantil (Lei Distrital nº 4.681/2011)
- 13 a 17/09 - Semana da Prevenção ao Uso de Drogas no DF (Lei Distrital nº 1.433/1997)

- 15 a 19/09 - Semana de Educação de Jovens e Adultos/Semana da da Educação Profissional
- 19/09 - Patrono da Educação – Paulo Freire (Lei Federal nº 12.612/2012)
- 21/09 - Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência (Lei nº 11.133/2005)
- 30/09 - Dia do Secretário 15/10 - Dia do Professor (Decreto nº 52.682/1963)
- 23 a 29/10 - Semana Nacional do Livro e da Biblioteca (Decreto nº 84.631/1980)
- 11/11 - Dia de Luta contra a Medicalização da Educação e da Sociedade (Lei Distrital nº 5.933/2017)
- 20/11 - Dia Nacional da Consciência Negra (Lei nº 10.639/2003)
- 22 a 26/11 - Semana Maria da Penha (Lei Distrital nº 6.325/2019)

## XII – REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. Ministério da Educação (MEC). 2009.

\_\_\_\_\_. LEI Nº 4036/2007. Brasília: DODF, 207, p. 1-4, de outubro de 2007.

\_\_\_\_\_. Diretrizes Nacionais para Educação Especial na Educação Básica. 2001.

\_\_\_\_\_. Parâmetros Curriculares Nacionais, 2002.

\_\_\_\_\_. Plano Orientador das Ações de Educação Especial nas Escolas Públicas do Distrito Federal. 2006.

\_\_\_\_\_. Parâmetros Curriculares Nacionais – Adaptações para a Educação de Alunos com Necessidades Educativas Especiais. 2006.

BRASILIA/ GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL. SEEDF. Curso PROGESTÃO: Módulos II, III e IV. 2001.

\_\_\_\_\_. Diretrizes Pedagógicas. Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. 2008.

\_\_\_\_\_. Secretaria de Educação do Distrito Federal. V Plenarilha: A Criança na Natureza por um Crescimento Sustentável. 2017.

\_\_\_\_\_. Currículo em Movimento do Distrito Federal. 2020.

\_\_\_\_\_. Projeto Cidade Escola Candanga: Educação Integral. 2014.

\_\_\_\_\_. Orientação Pedagógica. 2014.

\_\_\_\_\_. Diretrizes de Avaliação Educacional: Aprendizagem Institucional e em larga escala 2014-2016, 2014.

\_\_\_\_\_. Projeto Político Pedagógico Carlos Mota, SEEDF: 2012.

\_\_\_\_\_. Educação Integral: texto referência para o debate nacional. Brasília: Ministério da Educação, 2009. (Série Mais Educação).

\_\_\_\_\_. Diretrizes para Educação Integral no Distrito Federal, Educação Integral: Ampliando Tempos, Espaços e Oportunidades Educacionais, 2009.

\_\_\_\_\_. Projeto Político Pedagógico Professor Carlos Mota. 2012.

KUBITSCHKE, Juscelino. Por que construí Brasília. Brasília: Senado Federal, 2000.

\_\_\_\_\_. Lei 4.751. Gestão Democrática do Sistema de Ensino Público do DF. Brasília/DF, Fevereiro de 2012.

LIBANEO, José C. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 5 ed. Revista e ampliada. Goiânia: Alternativa, 2004.

XXIII - APENDICE

<b>Gestão Pedagógica</b>						
Objetivos	Ações	Metas	Indicadores	Responsáveis	Prazos	Recursos Necessários
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Viabilizar uma ação pedagógica que proporcione ao corpo discente um desenvolvimento amplo em relação ao conhecimento de si e do mundo, visando à inserção social e a busca do exercício da cidadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicação de testes diagnósticos.</li> <li>● Elaboração de estratégias e ações pedagógicas de intervenção, com base nos testes aplicados.</li> <li>● Realização de reagrupamentos inter e intraclasses e projetos interventivos.</li> <li>● Aulas de reforço em horário contrário.</li> <li>● Desenvolvimento de projetos, com temas diversos, que atendam às necessidades específicas dos educandos.</li> <li>● Uso de materiais diversos, que auxiliam no desenvolvimento da aprendizagem significativa, como jogos, oficinas, teatro, passeios etc.</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desenvolver saberes relacionados à ação cidadã.</li> <li>● Fortalecer práticas cotidianas, individuais e sociais, que gerem ações em níveis cognitivo, social, cultural e político.</li> <li>● Incentivar a construção de uma aprendizagem por meio de competências e habilidades que servirão de suporte para novas aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Será aplicada avaliação formativa, baseada na observação e acompanhamento das atividades individuais e coletivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipe gestora, professores, alunos e demais membros da comunidade escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Decorrer do ano letivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos humanos (Equipe gestora, Coordenação pedagógica, Professores, alunos e comunidade);</li> <li>● Material Didático, e de pesquisa; multimídias;</li> <li>● Contratação de transporte escolar para passeio pedagógicos com recurso do PDAF/2021;</li> <li>● Estrutura física da unidade de Ensino.</li> </ul>

<b>Gestão de Resultados Educacionais</b>						
<b>Objetivos</b>	<b>Ações</b>	<b>Metas</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Responsáveis</b>	<b>Prazos</b>	<b>Recursos Necessários</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a qualidade de ensino visando elevar o nível de aprendizagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniões de diagnóstico e avaliação pedagógica com a comunidade escolar;</li> <li>Criar espaço de comunicação entre a comunidade escolar e a escola;</li> <li>Realizar visitas às casas dos alunos faltosos e desistentes buscando a compreender os contextos familiares e as causas da evasão, incentivar o retorno e comunicar as autoridades competentes os casos de negligência;</li> <li>Estabelecer contato efetivo e pedagógico com alunos faltosos;</li> <li>Diagnosticar as dificuldades de aprendizagem e social, e encaminhar para as para equipes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar as Taxas de Rendimento Escolar e aumentar os índices nas avaliações externas (SAEB e SIPAEDF)</li> <li>Viabilizar a Educação Integral de oito horas e meia com os 2º e 5º anos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunião semestral para analisar reflexivas dos resultados do regimento escolar;</li> <li>Usar questionários avaliativos para a comunidade;</li> <li>Avaliar a participação da comunidade escolar e o rendimento dos alunos no processo ensino aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equip e gestora, professores e comunidade escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ano no letivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos humanos (Equipe gestora, Coordenação pedagógica, Professores, alunos e comunidade);</li> <li>Atas; , Bilhetes;</li> <li>Materiais ;pedagógicos</li> <li>Multimídias;</li> <li>Estrutura física da unidade de Ensino.</li> </ul>

<p>competentes (SOE, COMPE, POSTO DE SAÚDE- Psicossocial, CONSELHO TUTELAR);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Estimular a leitura e pesquisa através de projetos pedagógicos, gincanas, concursos e campanhas literárias;</li><li>● Ampliar o acervo de recursos pedagógicos, jogos e multimídias, disponibilizando aos docentes e discentes;</li><li>● Ampliar os espaços lúdicos que promovam o resgate das brincadeiras infantis;</li><li>● Apoiar e estimular o trabalho e as atividades desenvolvidas pela Sala de Recurso e Apoio a Aprendizagem;</li><li>● Promover oficinas pedagógicas e recreativas.</li><li>●</li></ul>					
---	--	--	--	--	--



<b>Gestão Participativa</b>						
Objetivos	Ações	Metas	Indicadores	Responsáveis	Prazos	Recursos Necessários
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Democratizar o ambiente escolar junto à comunidade;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Abrir a escola para a prática de atividades esportivas e culturais;</li> <li>● Promover encontros temáticos entre comunidade escolar e profissionais da escola;</li> <li>● Realizar reuniões periódicas com os pais para analisar o desempenho do aluno;</li> <li>● Realizar reuniões de diagnóstico avaliativo, bimestralmente ou quando for necessário, nos aspectos financeiros, administrativos e pedagógicos da unidade de ensino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valorizar o profissional da educação como agente de transformação social;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observar a participação dos atores da Educação;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipe gestora, professores e comunidade escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ano letivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos humanos (Equipe gestora, Coordenação pedagógica, Professores, alunos e comunidade); Estrutura física da unidade de Ensino;</li> <li>● Uso de TIS e multimídias.</li> </ul>

<b>Gestão de Pessoas</b>						
Objetivos	Ações	Metas	Indicadores	Responsáveis	Prazos	Recursos Necessários
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Garantir e promover ações que ofertem uma educação de qualidade, dando suporte pedagógico, infraestrutura, recursos humanos adequados para as melhorias das condições de trabalho;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oferecer e estimular as condições para participarem de cursos, seminários, encontros, palestras entre outros na qualificação e aperfeiçoamento.</li> <li>● Realizar reuniões semestrais com intuito de avaliar a PP e o trabalho pedagógico/ administrativo/ financeiro;</li> <li>● Promover atividades culturais e extracurriculares que possam melhorar a autoestima de todos os segmentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valorizar o profissional da educação como agente de transformação social;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observar a participação dos atores da Educação;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipe gestora, professores e comunidade escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ano letivo 2021</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos humanos (Funcionários da instituição) Espaços dentro e fora da instituição.</li> </ul>

<b>Gestão Financeira</b>						
<b>Objetivos</b>	<b>Ações</b>	<b>Metas</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Responsáveis</b>	<b>Prazos</b>	<b>Recursos Necessários</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valorizar e dar autonomia gerencial para realização do projeto político-pedagógico, administrativo com os recursos financeiros da instituição educacional, com o apoio da comunidade escolar e suas entidades colegiadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar reuniões de planejamento estratégico financeiro trimestralmente.</li> <li>● Fazer levantamentos e planejamentos, de forma consultiva com as entidades colegiadas, das necessidades de escola;</li> <li>● Gerenciar e avaliar os gastos, com prestações de conta junto à SEDF, entidades colegiadas e a comunidade escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Otimizar o gerenciamento do uso dos recursos financeiros repassados à unidade de ensino, através do PDAF, PDDE e recursos próprios da gestão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analise, diagnóstico, debates e discussões com toda comunidade escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipe gestora, professores e comunidade escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Decorrer do ano letivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos financeiros repassados por entidades ligadas à educação;</li> <li>● Aquisição de Material e manutenção de bens móveis e imóveis, e expediente e diversos para execução de dos projetos pedagógicos</li> <li>Contratação de transporte escolar para passeio pedagógicos com recurso do PDAF/2021;</li> </ul>

<b>CONSELHO ESCOLAR</b>					
<b>OBJETIVOS</b>	<b>METAS</b>	<b>AÇÕES</b>	<b>AVALIAÇÃO DAS AÇÕES</b>	<b>RESPONSÁVEIS</b>	<b>CRONOGRAMA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assegurar a participação da comunidade no processo educacional, auxiliando e apoiando a equipe gestora em questões administrativas, financeiras e pedagógicas.</li> <li>● Atuar de forma consultiva, deliberativa, normativa ou avaliativa ações de unidade de ensino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participar das decisões pedagógicas e financeiras.</li> <li>● Participar dos planejamentos pedagógicos e financeiros;</li> <li>● Promover encontros da comunidade escolar ou de seus segmentos com o objetivo de oportunizar diálogos e reflexões sobre cidadania e ética.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promoção encontros regulares com a comunidade escolar;</li> <li>● Divulgação periodicamente e sistematicamente informações sobre as deliberações do Conselho;</li> <li>● Discutir e adequar para o âmbito da unidade escolar as diretrizes da Política Educacional;</li> <li>● Decidir sobre a organização e o funcionamento da escola, o atendimento à demanda e demais aspectos pertinente;</li> <li>● Traçar normas disciplinares para o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Por meio da participação nas ações do conselho escolar;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Membros do conselho escolar; Equipe gestora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ano letivo de 2021.</li> </ul>

		<p>funcionamento da escola, dentro dos parâmetros da legislação em vigor;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Decidir sobre procedimentos relativos à priorização de aplicação de verbas;</li><li>● Eleger o(s) representante(s) para o Colegiado Regional de Representantes de Conselho de Escola.</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

<b>SECRETARIA ESCOLAR</b>					
<b>OBJETIVOS</b>	<b>METAS</b>	<b>AÇÕES</b>	<b>AValiação DAS AÇÕES</b>	<b>RESPONSÁVEIS</b>	<b>CRONOGRAMA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assegurar e organizar adequadamente o funcionamento da secretaria escolar;</li> <li>● Zelar pela escrituração escolar;</li> <li>● Executar atividades de escrituração escolar, de arquivo, expediente e atendimento à comunidade escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizar e manter atualizados a escrituração escolar, a coleção de leis, pareceres, resoluções, regulamentos, diretrizes, ordens de serviços, circulares e outros documentos;</li> <li>● Manter em dias todos os atos desenvolvidos pela secretaria escolar.</li> <li>● Cumprir calendário escolar e a estratégia de matrícula aprovada para o ano letivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atendimento a comunidade escolar com presteza e eficiência;</li> <li>● Atualização aos dados do sistema informatizado da Rede de Ensino para o registro de escrituração escolar;</li> <li>● Informar anualmente as informações relativas ao censo escolar Educa censo;</li> <li>● Divulgar de informações sobre a estratégia de matrícula;</li> <li>● Notificar aos professores as</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A partir de bom andamento e funcionamento da secretaria escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chefe de secretaria;</li> <li>● Auxiliar de secretaria;</li> <li>● Equipe gestora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Durante o ano de 2021.</li> </ul>

		transferências, desistências ocorridas durante o ano letivo.			
--	--	---	--	--	--

S.O.E					
OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Garantir o <b>desenvolvimento pleno do aluno</b> por meio de atividades contextualizadas que o integrem a tudo aquilo que exerce influência sobre sua formação.</li> <li>● Promover a <b>mediação entre aluno, família, escola, comunidade</b>, atendendo às necessidades educacionais e emocionais do educando.</li> <li>● Ajudar o aluno a <b>construir uma visão</b>, na qual ele se descubra, desenvolva e saiba seu lugar no mundo por meio da afetividade e da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar o mapeamento institucional;</li> <li>▪ Organizar os instrumentos de registro da orientação educacional;</li> <li>▪ Participar do planejamento pedagógico coletivo;</li> <li>▪ Ampliar a relação família e escola;</li> <li>▪ Realizar intervenções individualizadas e/ou coletivas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apresentação do trabalho do SOE;</li> <li>● Rodas de conversas com os toda comunidades escolar juntas ou separa de acordo com a necessidade;</li> <li>● Elaboração e postagem de vídeos, mensagens de autoestima nos grupos de whatsapp e na plataforma, os temas a ser abordados ;</li> <li>● Trabalhar os temas : Transição Escolar, Desenvolvimento de Competências Socioemocionais; Cultura de paz, sexualidade, Cidadania, Ensino/Aprendizagem e Valores.</li> <li>● Busca de parcerias p/ o acompanhamento/desenvolvimento socioemocional;</li> <li>● Promover palestra, oficinas, encontros, rodas de conversas e eventos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diálogo com a equipe pedagógica e o corpo docente sobre as necessidades de cada turma;</li> <li>● Observação na reunião de pais, coletivas, conselho de classe participativos, conversas no whatsapp, grupos da escola e feedback dos professores, estudantes e comunidade local;</li> <li>● Contato com as famílias por meio de mensagens de whatsapp, ligações telefônicas, recados e formulários.</li> <li>● Autoavaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SOE;</li> <li>● Equipe gestora, Professores,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Durante o ano de 2021.</li> </ul>
--	--	---	---	--	--



<p>relação com os demais.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Orientar o aluno com base nos objetivos atuais de educação, visando à sua <b>formação consciente</b>.</li><li>● Adaptar o aluno ao meio em que está inserido.</li></ul>			<p>nos encontros articulados pedagógicos da orientação educacional sobre as práticas que precisam ser melhoradas e transformadas.</p>		
---	--	--	---	--	--