

2021

# ESCOLA CLASSE 05 DE BRAZLÂNDIA





**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**



**Projeto Político Pedagógico Escola Classe**  
**05 de Brazlândia**  
**Resgatando as Aprendizagens**

**Brasília**

**2021**

**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**

# **Resgatando as Aprendizagens**

**Brasília  
2021**

<b>SUMÁRIO</b>	
<b>APRESENTAÇÃO</b> -----	<b>04</b>
<b>HISTÓRICO</b> -----	<b>05</b>
<b>IDENTIFICAÇÃO</b> -----	<b>06</b>
<b>DIAGNÓSTICO DA REALIDADE ESCOLAR</b> -----	<b>08</b>
<b>FUNÇÃO SOCIAL</b> -----	<b>10</b>
<b>PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS</b> -----	<b>11</b>
<b>OBJETIVOS</b> -----	<b>13</b>
<b>CONCEPÇÕES TEÓRICAS</b> -----	<b>15</b>
<b>ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO</b> -----	<b>19</b>
<b>CONCEPÇÕES, PRÁTICAS E ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO</b> -----	<b>22</b>
<b>ORGANIZAÇÃO CURRICULAR</b> -----	<b>24</b>
<b>PLANO DE AÇÃO PARA A IMPLEMENTAÇÃO DA PPP</b> -----	<b>25</b>
<b>ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DA PPP</b> -----	<b>29</b>
<b>PROJETOS ESPECÍFICOS</b> -----	<b>30</b>
<b>REFERÊNCIAS</b> -----	<b>43</b>
<b>ANEXOS</b> -----	<b>45</b>

## APRESENTAÇÃO

O presente Projeto Político Pedagógico (PPP) é o documento que orienta o planejamento, as ações, avaliações e as demais diretrizes para a Escola Classe 05 de Brazlândia. E, como tal, requer que as políticas e ações propostas sejam referência para o trabalho desenvolvido para todas as instâncias da comunidade escolar. Pela sua reconhecida importância, o mesmo deve ser consultado por todos os membros das equipes gestora e pedagógica a cada tomada de decisão.

Sua construção contou com a participação da equipe gestora, dos professores, SOE e EAA durante a semana pedagógica, que ocorreu de 03 a 05/03/2021. Devido ao isolamento social imposto pela pandemia da COVID 19, não foi possível contar com a colaboração da comunidade escolar, porém durante a elaboração promoveram-se discussões no coletivo de professores, onde foram levados em conta a realidade vivenciada pelo momento e as necessidades da nossa comunidade, o que proporcionou o pluralismo de ideias e sugestões, visando o levantamento das fragilidades e potencialidades que esta unidade de ensino apresenta. Na reunião de planejamento do ano letivo de 2021 a comunidade escolar decidiu como tema gerador, mais uma vez, um projeto de leitura, que este ano tem como tema: Entre Janelas e Portas LINHAS E LEITURAS. com o objetivo de contar e apreciar histórias de diversos gêneros textuais, resgatando em nossos alunos o gosto e o prazer de ler, bem como fazer uso da leitura para inserção do aluno como ser crítico e participante neste mundo letrado incentivando a prática da leitura e exercício da cidadania.

Ainda por meio da leitura pretendemos continuar resgatando valores como: respeito, amor, paz, convivência, colaboração, honestidade, responsabilidade, solidariedade, humildade, preservação ao ambiente e patrimônio público, entre outros, contribuindo assim para uma melhor qualidade de vida na escola, família e comunidade.

Por fim, temos como principal meta o gerenciamento desta Unidade de ensino de modo a promover o melhor desenvolvimento das atividades pedagógicas, seja por meio remoto, híbrido ou presencial, o trabalho significativo sobre o tema deste documento, bem como aumentar o índice de rendimento escolar e erradicar a evasão.

## HISTÓRICO

Em 1969 foi instalado em Brazlândia, nas dependências de uma igreja, um anexo do então Colégio de Taguatinga Norte (CTN) para oferecer o curso Ginásial àquela comunidade, sendo o professor Benjamin de Souza Miranda, o primeiro responsável por esta escola na condição de anexo do CTN.

Em 06/03/1970 o referido anexo foi transferido para sede própria. O atual estabelecimento passou a funcionar sob a denominação de GINÁSIO DE BRAZLÂNDIA (GB) por ter sido esta a denominação que recebeu quando da sua criação.

No período matutino o prédio desta Unidade de Ensino era utilizado como Escola Classe cujos alunos foram, posteriormente, remanejados para outras escolas.

Somente no ano de 1979, esta mesma escola receberia a denominação de Escola Classe 05 de Brazlândia atendendo alunos de pré-escola a 4ª série.

Atualmente a escola possui a denominação de Escola Classe 05 de Brazlândia e atende por volta de 468 alunos. Funciona nos turnos matutino e vespertino, atendendo 06 turmas de Educação infantil e 16 turmas do Ensino Fundamental de 09 anos. Fazem parte da equipe gestora Poliane Pereira dos Santos - Diretora; Luciane Gonçalves do Nascimento Ribeiro - Vice diretora; Geraldo Magela Alcantara Pereira - Chefe de Secretaria; Evânia Rosália da Silva Santos - Supervisora Administrativa.

A estrutura física da escola é composta por 1 bloco administrativo com secretaria, sala de direção/ administrativo, mecanografia e sala dos professores. Dois blocos de sala de aula com 11 salas, cantina, 1 depósito de merenda, 8 banheiros para alunos (masculino e feminino), uma sala adaptada para o SOE e uma sala adaptada para EAA, porém não são espaços adequados, 1 laboratório de informática (porém com computadores desatualizados), 1 quadra coberta e 1 parquinho coberto.

## IDENTIFICAÇÃO

### DADOS DA UNIDADE DE ENSINO

Código INEP: 53005104

Nome: Escola Classe 05 De Brazlândia

CEP: 72.715-610 Logradouro: AE 01, setor Sul, Brazlândia

Município: BRASILIA Estado: DF

Telefone: (61) 3901-3663 Fax: (00) 0000-0000

E-mail: ec05brazlandia@gmail.com

Localização: Urbana

Dependência Administrativa: Distrital

Portaria de Credenciamento: Dec. N<sup>o</sup> 1306 – GDF, de 05/03/1970.

### DADOS COMPLEMENTARES

Níveis de Ensino ofertados: Educação Infantil e Ensino Fundamental  
(Anos Iniciais) Total de alunos: 468

Média de alunos por turma: 22

Número de turmas por turno: Manhã: 11 Tarde: 11 Noite: 0 Integral: 0

### EQUIPE MULTIPROFISSIONAL

Direção: 1

Vice Direção: 1

Supervisão administrativa: 1

Serviço de Orientação Educacional: 1

Professores regentes: 22

Professor de educação com movimento: 1

Coordenadores : 2

Secretaria: 2

Equipe educacional de apoio à aprendizagem: 1 (1 pedagoga e 0 psicóloga)

Sala de recursos: 0

Serviço de portaria: 3

Serviços gerais: 6 terceirizados

Vigias: 4

Merendeiras (terceirizadas): 3

### **DISPOSIÇÃO DAS SALAS DE AULA**

Número de salas de aula: 11

Número de sala de recursos: 01 (improvisada)

Número de sala de leitura: 00

Número de sala de reforço: 00

Laboratório de informática: 01

### **ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE FÍSICO**

Quadra de esportes: 1 (coberta)

Parquinho: 1 coberto

Dependências internas: 11 salas de aula e 01 pátio coberto.

<b>Matutino</b> <b>Horário: 07h30 às 12h30</b>	<b>Vespertino</b> <b>Horário: 13h00 às 18h00</b>
I Período – Turma “A” II Período – Turma “A” 1º Ano E.F. 9 - Turma “A” 1º Ano E.F. 9 - Turma “B” 2º Ano E.F. 9 - Turma “A” 2º Ano E.F. 9 - Turma “B” 2º Ano E.F. 9 - Turma “C” 3º Ano E.F. 9 - Turma “A” 4º Ano E.F.9- Turma “A” 5º ANO E.F. 9 - Turma “A” 5º ANO B E.F. 9 - Turma “B”	I Período – Turma “B” I Período – Turma “C” II Período – Turma “B” II Período – Turma “C” 1º Ano E.F. 9 - Turma “C” 1º Ano E.F. 9 - Turma “D” 3º ANO E. F. 9 - Turma “B” 3º ANO E. F. 9 - Turma “C” 4º Ano E.F. 9 - Turma “B” 4º Ano E.F. 9 - Turma “C” 5º ANO E.F. 9 - Turma “C”



## DIAGNÓSTICO DA REALIDADE ESCOLAR

Atualmente a escola possui 468 alunos matriculados sendo que cerca de 10% reside em uma área rural denominada Cascalheira, cerca de 10% em outra área denominada Capãozinho e cerca de 5% das áreas rurais de Padre Lúcio-GO, Maranata, vendinha, Ouro Verde-GO e da cidade de Águas Lindas-GO. O restante reside em áreas próximas à escola.

Os alunos da Cascalheira, Capãozinho, Padre Lúcio, Maranata e Vendinha recebem um apoio do governo do DF que lhes disponibiliza gratuitamente o transporte de suas residências à escola. Os alunos que vêm da Vendinha (vespertino), Ouro Verde e Águas Lindas-GO são os próprios pais que pagam o transporte. A presença destes alunos nesta unidade de ensino se dá pelo fato de a mesma estar localizada em área propícia a fazer o atendimento de alunos tanto de zona rural quanto urbana, e também por reconhecerem o trabalho realizado por toda equipe. Uma parte das famílias recebem algum tipo de auxílio financeiro do governo.

Esta Unidade de Ensino tem uma escassez de espaço físico. Não dispomos de uma sala apropriada para leitura/biblioteca, os livros que dividiam espaço no laboratório de informática e agora ficarão num espaço ainda menor na sala da equipe de apoio, equipe esta, que foi desfeita no ano de 2017 pelo fato da aposentadoria da pedagoga e a retirada da psicóloga desta unidade de Ensino, o que dificulta o progresso dos alunos com necessidade deste apoio.

Não dispomos também de sala apropriada para o reforço escolar, que muitas das vezes acontece no pátio da escola ou nas tendas, não obtendo um resultado cem por cento positivo pelo fato dos dois ambientes serem abertos e sofrem interferência externa

Este ano de 2021 temos uma nova realidade, uma vez que as aulas estão acontecendo de forma remota. Diante desta realidade temos 83,09% dos alunos inseridos na plataforma google sala de aula, 16,26% dos alunos que fazem uso de material impresso e 0,65% de alunos que não foram localizados. São oferecidas aulas no meet duas vezes por semana e entrega de material impresso quinzenalmente, as atividades são colocadas diariamente na plataforma

Conforme estruturação educacional do Brasil, a escola participa do Sistema de avaliação da educação básica (SAEB), que tem por objetivo avaliar a qualidade do ensino brasileiro, oferecendo subsídio para o monitoramento e aprimoramento das políticas públicas educacionais. A última participação desta UE foi no ano de 2019, tínhamos como meta a nota 6.2, alcançamos a nota 6.1. Para o Saeb 2021 a meta será 6.4, levando em

consideração o momento de pandemia que estamos vivendo, estamos trabalhando com currículo replanejado para alcançarmos o objetivo.

## **FUNÇÃO SOCIAL**

A função social da escola é ampla e diversificada. A Escola Classe 05 de Brazlândia tem a educação como um ato social de mudança e avanço tecnológico. Acreditamos que o nosso trabalho pedagógico deve acompanhar as mudanças que se processam aceleradamente no campo de trabalho, atualizando os conteúdos abordados, explícito e implícito no nosso currículo, e também as nossas metodologias. Além disso, encaramos como papel primordial formar cidadãos críticos, os quais possam transformar o seu meio social promovendo uma cultura de paz, respeito e solidariedade. Para isso, busca-se a oferta de um ensino que crie conexão entre o que o aluno aprende na escola e o que ele faz fora dela; conexão entre o ensino formal e o mundo do trabalho, entre o conhecimento e a vida prática do aluno, ou seja, vincular a educação escolar com o mundo do trabalho, e as demais relações sociais.

Os conteúdos curriculares devem estabelecer a relação entre teoria e prática, através de situações próximas da realidade do aluno, permitindo que os conhecimentos adquiridos melhorem sua atuação na vida cotidiana. As metodologias aplicadas devem buscar facilitar essa conexão.

A Escola Classe 05 de Brazlândia, em sua função social, tem um olhar constante voltado à sociedade, conectando seu saber com a prática cotidiana do aluno, preparando-o para o exercício profissional. A experiência de vivenciar as situações de aprendizagem ensina o convívio em grupo, indispensável para a vida e o trabalho. Durante este momento de pandemia, este convívio em grupo, tem sido oferecido de forma virtual, tentando estabelecer da melhor forma uma socialização entre alunos e o professor.

## PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

· **Diálogo escola e comunidade:** Fortalecer vínculos da escola com a família, no sentido de proporcionar diálogos éticos e a co-responsabilização de papéis distintos, com vistas à garantia de acesso, permanência e formação integral dos estudantes.

· **Integralidade:** Ofertar diversas oportunidades de acesso às várias instâncias culturais da sociedade e a visão do ser humano como um ser composto por diversas camadas inter-relacionadas que dizem respeito não apenas à cognição, mas à emoção, subjetividade, desejos, inteligibilidade, sociabilidade, entre outras. Uma educação crítico-emancipatória, estimulando a gradativa autonomia dos educandos em sua formação como cidadãos.

· **Ampliação dos espaços educativos:** Fomentar para além da escola, espaços de promoção do conhecimento (espaços comunitários e urbanos, como salões, igrejas, museus, bibliotecas e parques, etc).

· **Trabalho em rede:** integrar e articular as diversas políticas públicas voltadas para a promoção dos direitos da criança e do adolescente: saúde, educação, assistência social, cultura, esporte, etc.

· **Protagonismo juvenil:** Compreender o estudante como sujeito central do processo de ensino, capaz de atitudes éticas, críticas e reflexivas, comprometido com suas aprendizagens.

· **Unicidade entre teoria e prática:** Os conteúdos devem ser articulados em uma perspectiva de unidade, progressividade e espiralização, vinculados, diretamente, à função social escola. Cada área do conhecimento apresenta o desafio de promover a ampliação para as aprendizagens contextuais, dialógicas e significativas em que o ponto de partida deve ser orientado por levantamento de conhecimentos prévios do grupo de estudantes com o qual o professor atua.

· **Princípios da Educação Especial:** Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar, oferecida, preferencialmente, na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais. § 1º. Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.

· **Interdisciplinaridade:** Superar a fragmentação do conhecimento, onde as diversas áreas do conhecimento possam dialogar, na tentativa de explicar os fenômenos,

relacionando-os com a realidade e os problemas da vida moderna.

· **Trabalho interdisciplinar articulado com eixos transversais e integradores:** A organização interna está sustentada, no trabalho interdisciplinar articulado com eixos transversais e integradores levando em consideração especificidades de cada área, no sentido de explicitar essencialidades à aprendizagem e promoção do currículo em movimento.

· **Contextualização:** A organização curricular deve proporcionar a discussão e reflexão da prática pedagógica para além da sala de aula, ampliando-a a toda unidade escolar e sua comunidade, como exercício de planejamento coletivo e de ação concretizadora da proposta pedagógica; uma educação para além da escola, que busque ensinar na perspectiva de instigar, provocar, seduzir o outro para o desejo de aprender, por meio de relações que possam ser estabelecidas entre conteúdos e a realidade dos estudantes.

## **OBJETIVO GERAL**

Envolver toda comunidade Escolar em ações que visem à melhoria da qualidade da educação ofertada pela Unidade Escolar. Sendo uma escola justa, inclusiva, fraterna, solidária, transformadora, comprometida, democrática, responsável, em que os atores e autores sejam capazes de lutar por seus direitos de cidadão crítico e autêntico na busca de sua autonomia.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analisar, discutir e planejar ações pedagógicas eficazes que possam vir a sanar as necessidades e dificuldades apontadas no processo de ensino-aprendizagem.

- Propiciar uma escola de qualidade com a participação coletiva de todos. Uma escola aberta ao diálogo em que todos possam contribuir com suas ideias, sugestões e ações que visem melhorar as condições de aprendizagem e de vida escolar de cada aluno.

- Propiciar uma gestão democrática, em que todas as instâncias colegiadas possam desenvolver ações e tenham espaços de tomada de decisões coletivas que visem possibilidades de acesso e apropriação de conhecimento a todos os alunos.

- Elevar o desempenho acadêmico dos alunos nas avaliações externas · Aumentar o índice geral de aprovação dos alunos

- Melhorar as práticas pedagógicas da escola, estimulando metodologia e recursos didáticos que alcancem melhores resultados no aprendizado dos educandos.

- Promover a qualificação dos professores e demais servidores da escola, com a formação continuada promovida na coordenação coletiva semanal.

- Fortalecer a integração escola-comunidade, estimulando um melhor relacionamento com alunos, pais e a comunidade.

- Elevar o padrão de desempenho da escola;

- Assegurar que os alunos permaneçam na escola, reduzindo assim a evasão e a repetência;

- Organizar e normatizar a instituição escolar, estabelecendo direitos e deveres de cada segmento e definindo finalidades e atribuições;

- Conscientizar a comunidade da sua importância para aprendizagem do nosso aluno e para o bom desenvolvimento da escola e da educação como um todo, no contexto social, político, cultural e econômico;

- Identificar os alunos com baixo rendimento e viabilizar estudos de reforço e recuperação e intervenção pedagógica;

- Formar cidadãos conscientes dos seus direitos e deveres para o bem de toda a sociedade
- Executar em curto e médio prazo metodologia eficazes para uma educação de qualidade para todos os alunos;
- Promover debates e discussões com toda a comunidade escolar em prol de melhorias significativas na aprendizagem dos alunos;
- Propiciar no âmbito Escolar, atividades que promovam o bem-estar de todos;
- Orientar todos os envolvidos na comunidade escolar em zelar pelo patrimônio
- Estimular a responsabilidade e o compromisso, cultivando em cada integrante do processo educacional o tratamento qualificado para um resultado consciente e mais eficaz;
- Propiciar a racionalização dos esforços e recursos utilizados para atingir fins essenciais do processo educacional;
- Ser um canal de participação efetiva, superar as práticas autoritárias individualistas, ou disputas de vontades individuais, na medida em que há um referencial construído e assumido coletivamente;
- Aumentar o grau de realização/concretização do trabalho;
- Fortalecer o grupo para enfrentar conflitos, contradições e pressões, avançando na autonomia e na criatividade
- Educar para a transformação da realidade social, valorizando a vida e a dignidade humana, orientada pelo conhecimento e pela ética.
- Orientar o sujeito para gestar e construir seu projeto de vida de forma responsável durante o seu percurso formativo.
- Ensinar com vistas à aprendizagem e aos conhecimentos historicamente produzidos e socialmente válidos;
- Integrar as diversas políticas públicas voltadas para a promoção dos direitos da criança e do adolescente: saúde, educação, assistência social, cultura, esporte, etc.
- Articular ações governamentais e não governamentais na assistência a crianças e adolescentes: programas e serviços de atendimento existentes no Distrito Federal e na União.

## CONCEPÇÕES TEÓRICAS

A educação é entendida por esta comunidade escolar como o ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens. Onde o homem é compreendido como um ser histórico, construído através de suas relações com o mundo natural e social. Ele difere das outras espécies pela capacidade de transformar a natureza através de seu trabalho, por meio de instrumentos por ele criados e aperfeiçoados ao longo do desenvolvimento histórico-humano. Em outros termos, isso significa que a educação é entendida como mediação no seio da prática social global. A prática social se põe, portanto, como o ponto de partida e o ponto de chegada da prática educativa.

Busca-se um método pedagógico que parte da prática social onde professor e o aluno se encontram igualmente inseridos, ocupando porém, posições distintas, condição para que travem uma relação fecunda na compreensão e encaminhamento da solução dos problemas postos pela prática social, cabendo aos momentos intermediários do método identificar as questões suscitadas pela prática social, dispor os instrumentos teóricos e práticos para a sua compreensão e solução e viabilizar sua incorporação como elementos integrantes da própria vida dos alunos.

O conhecimento deve ser construído na interação sujeito-objeto a partir de ações socialmente mediadas. Suas bases são constituídas sobre o trabalho e o uso de instrumentos, na sociedade e na interação dialética entre o homem e a natureza. Temos por base as teorias de Vigotski e acreditamos na figura do professor como mediador, onde este assume papel fundamental no ato de ensinar, pois a relação entre sujeito e objeto não acontece diretamente, mas sim é mediada por um elemento intermediário.

Outra contribuição de Vigotski que é de suma importância para esta comunidade escolar é o estudo sobre as funções psicológicas superiores. As funções psicológicas superiores são originárias da interação homem-mundo-cultura, interação essa mediada por instrumentos e signos criados ao longo da história sócio-cultural da humanidade.

São formadas a partir de um relacionamento entre os fatores biológicos e culturais, portanto são formadas na e pela história social dos homens (SCALCON, 2002). O processo de internalização é evidenciado nessa teoria como um processo de transformação, de modificação da compreensão individual; há uma reorganização, em oposição a uma transmissão automática dos instrumentos fornecidos



pela cultura. Esse processo é compreendido como uma atividade responsável pelo domínio dos instrumentos de mediação do homem com o mundo. Portanto, a internalização consiste na transformação de uma atividade externa para uma atividade interna e de um processo interpessoal para um processo intrapessoal. Essas transformações são fundamentais para o processo de desenvolvimento das funções psicológicas superiores e interessam particularmente ao contexto escolar, porque elas lidam com formas culturais que precisam ser internalizadas. Outro ponto importantíssimo nesta teoria é o processo de Formação de Conceitos. A formação de conceitos é o resultado de uma atividade complexa, em que todas as funções intelectuais básicas (atenção deliberada, memória lógica, abstração, capacidade para comparar e diferenciar) tomam parte. Vigotski através de seus estudos denominou-os de espontâneos e científicos. Os conceitos espontâneos criam várias estruturas necessárias aos aspectos elementares e mais primitivos de um conceito, dando-lhe corpo e vitalidade. Seu desenvolvimento é ascendente (de baixo para cima), partem do concreto para o abstrato. Eles são definidos por seus aspectos fenóticos (características do indivíduo e determinadas pelo seu genótipo e pelas condições ambientais), sem uma organização consistente e sistemática (VIGOTSKI, 2001).

Os conceitos científicos fornecem estrutura para o desenvolvimento crescente dos conhecimentos espontâneos da criança para o seu uso consciente e deliberado. Seu desenvolvimento é descendente (de cima para baixo), partem do abstrato para o concreto. Eles são sempre mediados por outros conceitos; exercem papel preponderante na aprendizagem escolar (VIGOTSKI, 2001). A curva do desenvolvimento dos conceitos espontâneos e científicos não coincide, mas, ao mesmo tempo, e exatamente em função disto, revelam as mais complexas relações de reciprocidade entre ambos, existindo uma relação de interdependência, que, em dado momento, acaba confluindo. Os conceitos espontâneos alcançam os conceitos científicos, tornando-se científicos no cotidiano. No campo dos conceitos científicos o domínio de um nível mais elevado não deixa de influenciar os conceitos espontâneos da criança que foram constituídos anteriormente. Esse domínio leva à elevação do nível dos conceitos espontâneos, que são reconstruídos sob a influência do fato que a criança passou a dominar através dos conceitos científicos (VIGOTSKI, 2001). Os conceitos científicos são de grande relevância, pois melhoram áreas do desenvolvimento ainda não percorridas pela criança. A apreensão de um conceito científico antecipa o caminho do desenvolvimento, transcorrendo numa zona em que a criança ainda não tem amadurecido as respectivas possibilidades.

Portanto, a aprendizagem dos conceitos científicos pode desempenhar um papel imenso e decisivo em todo o desenvolvimento intelectual da criança (VIGOTSKI, 2001).

Vigotski construiu a teoria da zona de desenvolvimento proximal, tendo por finalidade explicar como a aprendizagem gera desenvolvimento. Através de exemplos afirma que existe uma relação entre determinado nível de desenvolvimento e a capacidade potencial de aprendizagem (SCALCON, 2002, p.59). Nesse contexto, para Vigotski, não existe somente um nível de desenvolvimento, mas no mínimo dois: o real e o potencial. Nível de desenvolvimento real é aquele em que a criança é capaz de solucionar problemas sozinha, sem a ajuda de terceiros. Nível de desenvolvimento potencial é aquele em que as crianças dependem da colaboração e do auxílio de outras pessoas para encontrar as soluções. A zona de desenvolvimento proximal é a distância entre o nível real, que se determina através da solução independente de problemas, e o nível potencial, determinado através da solução de problemas sob orientação de terceiros (SCALCON, 2002). O nível de desenvolvimento real caracteriza o desenvolvimento mental retrospectivamente, define as funções que já amadureceram. A zona de desenvolvimento proximal compreende os processos e as funções que ainda não amadureceram, mas que estão em formação, em estado de potência, caracterizando o desenvolvimento prospectivamente. O desenvolvimento potencial em uma dada fase torna-se, em um momento consecutivo, desenvolvimento real; este último, por conseguinte, provoca o surgimento de novas potencialidades, caracterizando um movimento dialético entre o desenvolvimento real e o desenvolvimento potencial. Esse movimento é provocado pelo educador pela intervenção pedagógica (processo de mediação), criando assim, a zona de desenvolvimento proximal. Dessa forma, a zona de desenvolvimento proximal caracteriza-se como domínio psicológico fundamentalmente dinâmico e em permanente transformação (SCALCON, 2002). A zona de desenvolvimento proximal é importantíssima no âmbito escolar, pois é nela que ocorrem as intervenções de outras pessoas e do meio físico no desenvolvimento humano. Portanto, o papel representado pelo professor, é aquele no qual a criança mantém interações permanentes na escola, e este tem o dever de conhecer os níveis de desenvolvimento dos alunos, oportunizando-lhe assim dirigir o ensino para estágios mais avançados, direcionando os educandos para sua força potencial.

Enfocamos nesta Unidade Escolar a Didática da Pedagogia Histórico-Crítica, pois propiciará aos professores a melhor operacionalização de metodologia de ensino. Tal concepção tem como marco referencial à teoria dialética do conhecimento, para fundamentar a concepção metodológica e o planejamento do ensino- aprendizagem, como

a ação docente-discente. Nessa teoria, o conhecimento constrói-se, fundamentalmente, a partir da base material (prática social dos homens e processos de transformação da natureza por eles forjados); com contribuições das organizações culturais, artísticas, políticas, econômicas, religiosas, jurídicas etc. que também são expressões sociais que interferem na construção do conhecimento. Portanto, é a existência social dos homens que gera o conhecimento, pois este resulta do trabalho humano, no processo histórico de transformação do mundo e da sociedade, através da reflexão sobre esse processo. O conhecimento, como fato histórico e social supõe sempre continuidades, rupturas, reelaborações, reincorporações, permanências e avanços (GASPARIN, 2005). Os cinco passos que formam a didática da Pedagogia Histórico-Crítica exigem do educador uma nova forma de pensar os conteúdos estes devem ser enfocados de maneira contextualizada em todas as áreas do conhecimento humano, evidenciando que este advém da história produzida pelos homens nas relações sociais de trabalho.

Essa didática objetiva um equilíbrio entre teoria e prática, envolvendo os educandos em uma aprendizagem significativa dos conhecimentos científicos e políticos, para que estes sejam agentes participativos de uma sociedade democrática e de uma educação política.

A implementação dessa didática está vinculada a uma nova forma dos educadores pensarem na educação, sendo necessário muito esforço, estudo, experimentações, coragem para inovar, divergir, arriscar e assumir desafios. Portanto, sua aplicabilidade com êxito, depende indubitavelmente do compromisso dos educadores em aprofundar seus conhecimentos teóricos e criarem condições necessárias como, nova forma de planejar e aplicar os conteúdos e as atividades escolares, almejando um ensino significativo, crítico e transformador.

## **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO**

Orientados pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal e com o consenso da maioria da comunidade escolar, esta Unidade de Ensino implementou a proposta do Currículo em Movimento e neste ano de 2021 temos a continuidade dos conteúdos que foram trabalhados em 2020, oportunizando o aluno que não participou ou não alcançou um bom resultado, através do replanejamento curricular, sanar tais dificuldades. As aulas iniciaram de forma remota e aconteceram duas vezes por semana, às terças e quintas-feiras para os anos iniciais e as segundas e quartas para a educação infantil, pelo aplicativo google meet, levando em consideração o turno de matrícula do aluno. Estas aulas terão a duração de 1 hora por dia. O reforço acontecerá da mesma forma, de acordo com a necessidade do aluno, as atividades serão postadas na plataforma google sala de aula diariamente e o material impresso será disponibilizado para retirada na escola quinzenalmente, caso o aluno migre da plataforma para o material impresso, as atividades disponibilizadas até a data da migração deverão ser concluídas. Em caso de retorno presencial das aulas, a Unidade Escolar terá inicialmente como prioridade o acolhimento aos profissionais da educação, pais e estudantes.

A escola adere a proposta do sistema de Ciclos de Aprendizagem que tem por objetivo a organização e regularização do fluxo de estudantes ao longo da escolarização, buscando abolir uma das principais estratégias que os professores brasileiros vêm adotando frente à não aprendizagem dos estudantes: a reprovação.

Na organização escolar em ciclos, os tempos escolares não são rígidos e definidos linearmente, devem ser pensados para atender às necessidades de aprendizagens contínuas de todos os estudantes. Os estudantes se movimentarão dentro de cada Bloco e do próprio Ciclo, segundo o desenvolvimento de suas aprendizagens. Embora os estudantes tenham uma referência de turma e professor, não precisam ficar restritos ao trabalho em suas turmas ou anos de escolaridade, podendo movimentar-se de uma turma à outra e de um ano a outro durante o período letivo, conforme indique o processo avaliativo que os acompanhará.

Os Ciclos de Aprendizagem são uma organização do tempo e espaço escolar, tendo em vista o atendimento aos diferentes níveis de aprendizagem dos estudantes, considerando a lógica do processo, a utilização de pedagogias diferenciadas sustentadas no trabalho coletivo, na avaliação diagnóstica, formativa e processual que garanta as aprendizagens e a progressão de todos os estudantes matriculados nas unidades escolares.

A proposta de trabalho com as diferentes áreas do conhecimento deve considerar uma ação didática e pedagógica sustentada nos eixos estruturantes (cidadania,

diversidade, sustentabilidade e aprendizagens) e nos eixos integradores (alfabetização, letramentos e ludicidade), de forma interdisciplinar e contextualizada, ou seja, fazendo a articulação entre os componentes, sem desconsiderar as especificidades de cada um, indo ao encontro do que é significativo para o estudante. Neste sentido, os letramentos vêm associar às aprendizagens o caráter das práticas sociais, ou seja, a função social dessa habilidade; assim, a ideia de letramento é agregada às demais áreas do conhecimento: ciências humanas, ciências da natureza, matemática, linguagens e ensino religioso.

Ao organizar os Ciclos de Aprendizagens nas Unidades Escolares são apontados os seguintes princípios que fundamentarão o fazer didático e pedagógico no cotidiano da escola: formação continuada, reagrupamento, projeto interventivo, avaliação formativa, diagnóstica e processual e o processo aprendizagem-ensino aprendizagem, organizado a partir das áreas do conhecimento.

Para uma melhor compreensão e aprimoramento do conhecimento, tanto do corpo docente, quanto os discentes, fazemos uso da coordenação pedagógica que abrange ações de estudos, formação e planejamento, são organizadas pela equipe pedagógica com apoio da gestão e equipe SOE e EAA, as coordenações se destinam à:

- subsidiar o trabalho pedagógico docente, orientando e coordenando ações para assegurar o cumprimento das metas e objetivos estabelecidos no PPP;
- articular e apoiar ações pedagógicas entre professores, equipe de direção, equipe de regional, assegurando o fluxo de informações.
- divulgar e incentivar a participação dos professores em todas as ações pedagógicas promovidas pela instituição educacional, coordenação regional, secretaria de educação e EAPE.
- contribuir para o acesso de funcionários a cursos de formação continuada;
- articular ações pedagógicas entre professores, a fim de subsidiar o projeto interventivo e o reforço escolar.

Neste ano de 2021, as coordenações pedagógicas coletivas acontecem todas às quartas-feiras de forma remota no turno vespertino, nestes encontros são oferecidos formações e estudos para subsidiar o processo ensino-aprendizagem, nas coletivas também são tratados assuntos pertinentes ao bom funcionamento escolar, tais como repasse de informações pedagógicas e administrativas que digam respeito ao corpo docente. Além das coletivas semanais é realizado o planejamento quinzenal com cada ano, para organização dos conteúdos e atividades a serem desenvolvidas com os alunos, estes planejamentos são acompanhados por um coordenador e/ou alguém da direção, neste

momento, de forma remota.

Educação Infantil	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano
terça-feira às 13:30h; coordenador Adenilson e diretora Poliane	segunda-feira às 14:00; coordenador Adenilson e diretora Poliane	terça-feira às 14:00h diretora Poliane	segunda-feira às 15:00h coordenador Fernando e vice-diretora Luciane.	segunda-feira às 10:00h coordenador Fernando e vice-diretora Luciane.	segunda-feira às 14:00h coordenador Fernando e vice-diretora Luciane.

## **SERVIÇO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL E SERVIÇO ESPECIALIZADO DE APOIO À APRENDIZAGEM.**

O SOE- Serviço de Orientação Educacional- é parte integrante da escola e do seu projeto pedagógico, articula famílias, professores e alunos subsidiando o corpo diretivo da escola. Ao elaborar, aplicar e avaliar projetos inerentes aos serviços demandados ou diagnosticados pela a escola.

O SEAA tem como objetivo geral promover a melhoria da qualidade do processo de ensino e de aprendizagem, por meio de intervenções avaliativas, preventivas e institucionais, apoiando e acompanhando o processo de ensino-aprendizagem junto a demais atores da instituição de ensino, com o intuito de promover o sucesso escolar, nesta Unidade de Ensino contamos apenas com apoio da pedagoga, uma vez que não temos psicólogo e o profissional da sala de recursos.

Os profissionais do SOE e SEAA desenvolvem suas ações articulando os diversos setores da escola contribuindo para as aprendizagens de todos.

## **CONCEPÇÕES, PRÁTICAS E ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM.**

Segundo a Base Nacional Comum Curricular, a progressão do conhecimento ocorre pela **consolidação das aprendizagens anteriores** e pela **ampliação das práticas** de linguagem e da experiência estética e intercultural das crianças, considerando tanto seus interesses e suas expectativas quanto o que ainda precisam aprender. Ampliam-se a autonomia intelectual, a compreensão de normas e os interesses pela vida social, o que lhes possibilita lidar com sistemas mais amplos, que dizem respeito às relações dos sujeitos entre si, com a natureza, com a história, com a cultura, com as tecnologias e com o ambiente.

A proposta Pedagógica da SEE aborda um ponto importante no processo avaliativo quando diz que “A ação coletiva e cooperativa entre os professores na discussão de questões avaliativas, no sentido de trocar ideias, levantar problemas e construir, em conjunto, um ressignificado para a sua prática é de suma importância no processo avaliativo”, Para tanto levamos estas discussões ao Conselho de Classe que é a instituição colegiada que contribui para a avaliação da aprendizagem e para avaliação institucional da escola, é por meio dele que nos auto avaliamos e avaliamos os encaminhamentos inerentes às aprendizagens. O conselho de classe se reúne uma vez ao fim de cada bimestre, compete ao conselho de classe, sempre que acionado, decidir sobre as medidas e encaminhamentos referentes ao comportamento e ações dos estudantes, seja de forma remota ou presencial.

Nesse sentido a Escola Classe 05 parte do princípio que não existem métodos avaliativos infalíveis, portanto, será levada em consideração a valorização do aluno, onde seus erros serão vistos como novas oportunidades de conhecimento. O papel do professor será o de mediador nessa construção do conhecimento, fornecendo ao aluno ferramentas com as quais ele construa seu conhecimento e saiba colocá-lo em prática, daí haverá uma interação, onde aluno e professor descobrem juntos novos conhecimentos.

A Escola Classe 05 tem vários objetivos a alcançar e um deles é proporcionar uma educação onde o aluno realmente aprenda e consiga superar as dificuldades e para isso a avaliação do aluno e do trabalho do grupo docente será constantemente discutida para que se possam detectar os erros e assim reorganizar o trabalho rumo ao alcance dos objetivos traçados.

A avaliação do aluno será feita por meio de observação, testes, portfólios, diário de bordo e o registro será feito em relatórios descritivos, sendo que na educação infantil esse

relatório será semestral e no ensino fundamental de 09 anos, bimestral.

Seguindo as orientações da SEE/DF a Escola Classe 05 tem como propostas de intervenções pedagógicas os projetos interventivos, reagrupamentos, recuperação contínua e reforço.

O projeto interventivo tem como objetivo recuperar os alunos com dificuldades de aprendizagem. O atendimento a esses alunos será realizado no horário de aula com atividades diversificadas no intuito de sanar as possíveis dificuldades. Realizado com data de início e fim e avaliado pelos professores envolvidos no processo, hoje este atendimento é feito de forma remota por meio do aplicativo google meet.

No reagrupamento são realizadas atividades entre as turmas, com alunos que se encontram num mesmo nível da psicogênese, com o objetivo sanar dificuldades relacionadas ao pré-requisito necessário ao ano em que o aluno se encontra, tem também o objetivo de socialização e troca de experiência entre os professores e alunos. Neste caso há uma troca de professor e alunos. No ano de 2021 o reagrupamento foi adaptado para realidade que estamos vivendo e está ocorrendo entre os pares a cada quinze dias, levando em consideração a necessidade do educando.

As aulas de reforço serão ministradas pelo próprio professor da turma para aqueles alunos que demonstram dificuldade em assimilar o conteúdo trabalhado. O próprio professor determinará o período de aulas de reforço que o aluno terá e será também avaliador do processo, que devido a COVID 19, se dá de forma remota duas vezes por semana, via google meet para aqueles alunos que estão inseridos na plataforma google sala de aula e através de atividades diferenciada para aqueles alunos que fazem uso do material impresso.

## **AVALIAÇÕES EXTERNAS**

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (**Saeb**) é um conjunto de avaliações externas em larga escala que permite ao Inep realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante. Por meio de testes e questionários, aplicados a cada dois anos na rede pública e em uma amostra da rede privada, o Saeb reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados, explicando esses resultados a partir de uma série de informações contextuais. O resultado da avaliação é um indicativo da qualidade do ensino brasileiro e oferece subsídios para a elaboração, o monitoramento e o aprimoramento de políticas educacionais com base em evidências. Neste ano de 2021 ainda não temos uma data para realização das avaliações externas, devido a pandemia da covid 19.



## **ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**

O Projeto Político Pedagógico da Escola Classe 05 de Brazlândia, neste ano de 2021 estabelece o Replanejamento Curricular, visando o resgate e consolidação dos saberes, desta forma trabalhará com as diferentes áreas do conhecimento de forma transdisciplinar. Alicerçada nos eixos transversais conforme a orientação estabelecida no Currículo da Educação Básica da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF): Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade. Além disso, considerando a importância da articulação de componentes curriculares de forma interdisciplinar e contextualizada, o currículo propõe ainda eixos integradores: alfabetização, somente para o Bloco Inicial de Alfabetização (BIA), letramentos e ludicidade para todo o Ensino Fundamental.

É imprescindível que o currículo e organização do trabalho pedagógico seja vivenciado e reconstruído no cotidiano escolar. Para isso buscamos utilizar estratégias didático-pedagógicas desafiadoras e provocadoras, que levem em conta a construção dos estudantes, suas hipóteses e estratégias na resolução de problemas apresentados. Um ambiente educativo rico em recursos, materiais didáticos atrativos e diversificados e situações problematizadoras, que contemplem todas as áreas do conhecimento disponibilizadas aos estudantes, promove a reconstrução das aprendizagens por meio da ação investigativa e criadora.

Seguem-se as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica bem como a Base Nacional Comum Curricular. Buscamos possibilitar as aprendizagens, a partir da democratização de saberes, em uma perspectiva de inclusão considerando os eixos transversais: Educação para a Diversidade, Cidadania e

Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade. Além disso, promover as aprendizagens tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo e a formação de atitudes e valores, permitindo vivências de diversos letramentos, oportunizando a compreensão do ambiente natural e social, dos processos histórico-geográficos, da diversidade étnico-cultural, do sistema político, da economia, da tecnologia, das artes e da cultura, dos direitos humanos e de princípios em que se fundamenta a sociedade brasileira, latino americana e mundial.

## **PLANO DE AÇÃO PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO PPP**

### **I- GESTÃO DE RECURSOS PEDAGÓGICOS, PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR, FINANCEIRA E ADMINISTRATIVA**

<b>OBJETIVOS:</b>
-------------------

- Formar cidadãos conscientes dos seus direitos e deveres para o bem de toda a sociedade
- Executar em curto e médio prazo metodologias eficazes para uma educação de qualidade para todos os alunos;
- Promover debates e discussões com toda a comunidade escolar em prol de melhorias significativas na aprendizagem dos alunos;
- Propiciar no âmbito Escolar, atividades que promovam o bem-estar de todos;
- Orientar todos os envolvidos na comunidade escolar em zelar pelo patrimônio
- Estimular a responsabilidade e o compromisso, cultivando em cada integrante do processo educacional o tratamento qualificado para um resultado consciente e mais eficaz;
- Propiciar a racionalização dos esforços e recursos utilizados para atingir fins essenciais do processo educacional;
- Ser um canal de participação efetiva, superar as práticas autoritárias individualistas, ou disputas de vontades individuais, na medida em que há um referencial construído e assumido coletivamente;
- Aumentar o grau de realização/concretização do trabalho;
- Fortalecer o grupo para enfrentar conflitos, contradições e pressões, avançando na autonomia e na criatividade
- Educar para a transformação da realidade social, valorizando a vida e a dignidade humana, orientada pelo conhecimento e pela ética.
- Orientar o sujeito para gestar e construir seu projeto de vida de forma responsável durante o seu percurso formativo.
- Ensinar com vistas à aprendizagem e aos conhecimentos historicamente produzidos e socialmente válidos
- Proporcionar aos estudantes instrumentos para a aprendizagem de valores e conhecimentos por meio de estimulação frequente.

## AÇÕES

- Estimular os docentes na busca de informações que os auxiliarão na prática pedagógica em sala de aula, seja de forma remota ou presencial, bem como aderir à aplicabilidade dos métodos no dia-a-dia;
- Realizar Atividades como palestras, excursões, passeatas com o intuito de fomentar uma prática consciente de nossas ações para o bem comum;
- Oferecer a todos os servidores palestras sobre saúde física, psíquica e financeira, uma vez que tudo isso afeta nossa vida tanto particular, como no trabalho;
- Viabilizar a formação continuada aos profissionais da Escola.
- Assessorar o Professor na elaboração dos Planos Anual e de Aulas.
- Coordenar os Conselhos de Classe e planejar com o colegiado as intervenções e encaminhamentos às situações levantadas.
- Participar da análise, nos aspectos pedagógicos, e da referida regularização da Vida Escolar de estudantes oriundos de outros Estabelecimentos, Estados e/ou Países.
- Manter sistema de monitoramento de frequência dos alunos com o objetivo de alertar e até intervir (pelos órgãos públicos competentes), no caso de famílias em que crianças e jovens encontram-se negligenciados e/ou em risco social grave, estando a escola atenta a sinais como desnutrição, falta de higiene pessoal, baixa frequência, agressividade, relatos de problemas, apatia, marcas no corpo, porte de armas e tantos outros sinais que podem indicar, por exemplo, ausência familiar, envolvimento com gangues, exploração do trabalho infanto-juvenil, abuso sexual e uso de entorpecentes;

## METAS

- Implementar integralmente a Proposta Pedagógica da Unidade;
- Observar e executar todas as demandas de documentos nos prazos estabelecidos;
- Realizar bimestralmente reuniões com toda a comunidade escolar para tratar de assuntos relacionados à melhoria da qualidade do ensino ofertado;
- Diminuir em 10% a evasão escolar juntamente com a taxa de reprovação;
- Melhorar gradativamente os índices nas avaliações externas promovidas pelo ministério da educação;
- Promover formação continuada semanalmente aos professores da unidade escolar,

durante a coordenação coletiva;

- Identificar e reformar o ambiente para melhorar a acessibilidade dos alunos com mobilidade reduzida ou deficiência física;

- Oportunizar semanalmente projeto interventivo, aulas de reforço, palestras preventivas etc.;

- Realizar bimestralmente atividades extraclasse com finalidade pedagógica

## **GESTÃO ADMINISTRATIVA- NECESSIDADES**

Nenhuma ação dentro da escola é, somente, administrativa. Todas se destinam a melhoria da atividade afim, o ensino aprendizagem. Sendo assim todas as estratégias de ampliação e reforma são realizadas visando atender as necessidades dos alunos e dos profissionais que trabalham diariamente. Nesse sentido, sinalizamos alguns elementos prioritários.

AMPLIAÇÃO E REFORMA	FORMAÇÃO DE FUNCIONÁRIOS	INTERNET E EQUIPAMENTOS	MATERIAL DE APOIO E DIDÁTICO PEDAGÓGICO
Reforma do parquinho; aumento do quantitativo de salas; reforma da tenda; aumento da sala dos professores; pintura da escola, bancos de concreto, mesas de concreto para jogos como dama e xadrez. Pintura do muro, paisagismo da entrada.	Palestras, estudos, oficinas e pesquisas realizadas no âmbito da escola e com parceiras.	Aquisição de novos equipamentos para secretaria escolar, salas de aula, sala de informática e sala dos professores, aquisição de internet de boa qualidade para atender as salas de aula e toda a escola.	Brinquedos, jogos, palco móvel para teatro, cortinas, material de papelaria, artes e produção para apoio às aulas e oficinas com estudantes, material para psicomotricidade e educação com movimento.

## INDICADORES

### MOVIMENTO E RENDIMENTO ESCOLAR POR TURNO E ANO EM 2020

	Educação Infantil		Anos Iniciais				
	1º período	2º período	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano
<b>MOVIMENTAÇÃO</b>							
Matrícula em 11/03/2020	57	64	63	58	72	77	71
Admitidos após 11/03/2020	13	13	16	11	10	06	08
Afastados por transferência	12	11	20	09	13	07	10
Reclassificação para o ano	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Óbito	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Matrícula Final	58	66	59	60	69	76	69
Aprovados sem Dependência	58	66	59	60	64	76	68
Reprovados	-----	-----	00	-----	05	----	01
Afastado por Abandono	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

## **RESPONSÁVEIS**

Equipe Gestora, professores, SOE e EAA

## **CRONOGRAMA**

Será desenvolvido durante todo o ano de 2021

## **ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PPP**

Temos a avaliação como um instrumento de acompanhamento contínuo e permanente dos processos administrativos, financeiro e pedagógicos, bem como das atividades e da implementação de mudanças definidas estrategicamente. É compreendida como processo formativo cujos dados e informações gerados, acerca do desenvolvimento dos processos administrativos e de ensino, reorientam a prática dos envolvidos e orientam propostas de mudanças.

Por ser realizada periodicamente, a avaliação institucional, tem como principal função inventariar, orientar, reforçar e/ou corrigir os aspectos avaliados. Assim, é incorporada à cultura organizacional e integrada à ação de formação profissional, caracterizando-se como um importante instrumento de melhoria da qualidade do ensino na medida em que permite identificar problemas, assegura a proposição de soluções mais assertivas, orienta a tomada de decisões e posições que proporcionem mudanças, estabelecendo alternativas de melhorias e ampliações.

Para equalizar esta ação serão realizadas, bimestralmente, reuniões com toda comunidade escolar para debater a qualidade de ensino ofertada pela escola, com sugestões de ações que possam ser utilizadas para se alcançar melhores resultados na gestão administrativa, financeira e pedagógica, os registros avaliativos serão feitos através de ata.

## PROJETOS ESPECÍFICOS PARA O ANO DE 2021

# ENTRE JANELAS E PORTAS LINHAS Leituras

## APRESENTAÇÃO

**ENTRE JANELAS E PORTAS LINHAS E LEITURAS**, é um projeto de leitura, contação de histórias e apreciação de diversos gêneros textuais a ser desenvolvido na Escola Classe 05 de Brazlândia no ano de 2021 por todas as turmas da Educação Infantil ao 5º Ano do Ensino Fundamental.

Sendo idealizado a partir do desejo de oferecermos a nossa comunidade escolar possibilidades literárias, contato com o mundo dos livros e outros portadores de texto e de aprofundarmos nossos conhecimentos sobre os principais escritores da literatura brasileira.

## JUSTIFICATIVA

É de notório saber a significativa importância que a leitura exerce sobre o sujeito que a pratica. Os benefícios da leitura frequentemente vão além dos perceptíveis, aumento de vocabulário, melhora na escrita, aculturação de outras civilizações e modos de vida.

A leitura proporciona a renovação da alma. Ler para uma criança é alimentá-la de possibilidades de vir a ser. A criança que passa pela experiência da leitura sistemática e frequente tem a oportunidade de se beneficiar com o desenvolvimento e aprimoramento de vários aspectos: a estimulação da imaginação, da criatividade, da linguagem, o fortalecimento de vínculos afetivos, o autoconhecimento, o respeito, entre outros aspectos tão importantes.

Assim nasceu o “Janelas e Portas”, da necessidade latente de ler, compartilhar e encantar crianças e adultos, de conhecer as características dos diversos gêneros textuais.

## OBJETIVO GERAL

Proporcionar aos alunos experiências leitoras, numa viagem pela diversidade e riqueza dos gêneros textuais, contribuindo para o enriquecimento do processo imaginário, aculturação e para que as crianças sejam formadoras de ideias

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Despertar o gosto pela leitura, como leitor e como ouvinte;
- Estreitar laços de afetividade, de cumplicidade, de amor e respeito;
- Conhecer e diferenciar gêneros textuais;
- Melhorar a fluência e a decodificação;
- Imaginar e utilizar todo o potencial criativo;
- Recontar as histórias em seu círculo de convívio (escola, família...)
- Melhorar a linguagem oral;
- Ampliar o vocabulário;
- Conhecer outras culturas e manifestações artísticas;
- Escrever, indicar, se posicionar criticamente;
- Conhecer o processo de criação e produção dos livros;
- Conhecer diversos escritores, ilustradores;
- Ilustrar, desenhar, pintar, criar cenários, figurinos;
- Utilizar a tecnologia como forma de comunicação e como instrumento de leitura;
- Investigar, pesquisar e conhecer a vida e obras de escritores da nossa literatura;

## METODOLOGIA

O projeto desenvolvido em duas etapas:

**A primeira incluirá:** A apreciação, a leitura, o conto, o reconto, a leitura deleite, o estudo literário da obra, conhecimento e reconhecimento dos gêneros textuais, a indicação de livros, a construção da memória literária dos títulos lidos.

Na **segunda etapa**, aprofundaremos no estudo da biografia e das obras de alguns escritores brasileiros valorizando a nossa literatura, arte e cultura e proporcionando aos alunos a oportunidade de conhecer e vivenciar a diversidade e riqueza do nosso patrimônio letrado.

O contato do aluno leitor com os diversos gêneros textuais elencados pelos professores acontecerá primeiramente de forma remota no que chamaremos de JANELAS LITERÁRIAS seguindo o que é preconizado e protegido pelos direitos autorais.



No retorno às aulas presenciais o contato com o livro físico, o manuseio, a observação e análise do texto, das imagens e das partes estruturais que compõem uma obra literária será proporcionado considerando o acervo da escola e/ou outros títulos e gêneros pertencentes à comunidade escolar, dentro das salas de aula e nos espaços de leitura que serão criados na escola no denominado PORTAS ABERTAS PARA O LEITOR.

Diante do cenário pandêmico que estamos vivenciando, as estratégias de leitura, contato com os livros físico e compartilhamento de histórias serão analisadas e elaboradas estratégias que assegurem a proteção, o bem estar e a saúde de todos os envolvidos no projeto.

Os gêneros literários elencados para o desenvolvimento do projeto buscam na diversidade da composição textual proporcionar aos leitores uma gama de oportunidades na imersão fantástica no mundo letrado, ora como leitor, apreciador, escritor numa proposta que, antes de mais nada busca o envolvimento e a leitura prazerosa.

Neste sentido, destacamos:

Contos	Poemas
Fábulas	Poesias
Lendas	Crítica
Cantigas	Entrevista
Versos	E-mail
Histórias em prosa	

Na segunda etapa, diante de toda experiência leitora já vivenciada pelos alunos no decorrer da etapa anterior, partiremos para o momento de conhecermos alguns escritores e suas obras de forma mais minuciosa.

Após o estudo da biografia, obras, características, contexto de vida, período histórico, arte e cultura o escritor será apresentado a comunidade escolar e/ou convidados em 5 salas ambientes, onde professores (como orientadores) e os alunos encontrarão a melhor forma de expor o resultado desta rica pesquisa.

Além dos escritores representados por sua biografia vida e obras, também serão convidados escritores locais e contadores de história para compartilharem e divulgarem a

paixão por esse universo dos livros.

A culminância do projeto acontecerá neste dia, onde além das salas ambientes, toda a escola estará envolvida num contexto de poesia, música, histórias, apresentações artísticas e recital de poesia.

## **CRONOGRAMA**

No período de 01/04 a 10/04 – Conhecimento do projeto e colaboração dos professores, gestores, coordenação e equipe de apoio pedagógico para possíveis ajustes, adaptações, novas construções, correções, e revisão da versão final.

Neste prazo o grupo decidirá também quais gêneros serão trabalhados por qual bloco e em que período.

Mês	Gêneros – Pesquisa, leitura, e produção de material	Bloco			
		d.	E	BI	4
Abril					
Maio					
Junho					
Agosto					
Setembro					

MÊS	Ações
Setembro	Seleção dos escritores por turma
Outubro	Estudo/pesquisa da biografia e obras
Novembro	Culminância-sala ambientes e exposição dos trabalhos produzidos.
Dezembro	Avaliação do projeto

## RECURSOS

**Humanos:** Toda equipe da escola Classe 05, alunos, familiares e convidados;

**Materiais:** Livros, portadores de textos variados (jornais, revistas, artigos, documentários...) utilitários tecnológicos, sites, aplicativos, plataformas, materiais para contação de histórias, instrumentos musicais...

## AVALIAÇÃO

O crescimento só é possível quando somos capazes de nos transformar como seres humanos. A avaliação do projeto primeiramente levará em conta essa premissa. Ao término do projeto, em roda de prosa, os alunos ouviremos os relatos, na perspectiva de cada um. Se ao término o brilho no olhar, o sorriso, a palavra e a percepção for que os livros se transformam, será o suficiente para acreditarmos que o projeto alcançou seu objetivo.

Subsequente a esse momento, nós professores, realizaremos a auto avaliação e a avaliação em conjunto, das nossas escolhas, técnicas, recursos a fim de nos aperfeiçoarmos para os próximos projetos literários.

## SEMANAS ESPECÍFICAS A SEREM TRABALHADAS EM CONSONÂNCIA COM O PROJETO DE LITERATURA

Na semana pedagógica que ocorreu na primeira semana de março de 2021, a comunidade escolar avaliou como positivo trabalhar semanas descritas no calendário escolar da SEDF, sendo assim continuaremos trabalhando o projeto norteador juntamente com as semanas inseridas no calendário e serão trabalhadas ainda subprojetos específicos para cada ano, de acordo com a necessidade.

PROJETOS/SEMANA	OBJETIVOS	METODOLOGIA
Semana Da Inclusão da Pessoa com Deficiência	Favorecer um ambiente rico em estímulos, onde a criança poderá conhecer e viver novas experiências, expressando sentimentos e emoções livremente, fazendo com que a criança se adapte ao ambiente através de uma rotina organizada, com momentos prazerosos e educativos.	Na plataforma google sala de aula oferecer vídeos e livros que contemplem o tema; Nas aulas no meet suscitar conversas sobre o tema. Através da plataforma pedir às crianças que expressem suas ideias/opiniões acerca do tema por meio de vídeos, desenhos, poemas, músicas, etc.
Semana da Conscientização do uso consciente da Água.	Incitar na criança responsabilidade e sensibilidade com o meio ambiente, para que se tornem indivíduos não passivos diante dos problemas sociais, ambientais e políticos, sendo o uso sustentável da água uma destas responsabilidades e a falta de água potável um destes problemas.	Na plataforma google sala de aula oferecer vídeos e livros que contemplem o tema; Nas aulas no meet suscitar conversas sobre o tema. Através da plataforma pedir às crianças que expressem suas ideias/opiniões acerca do tema por meio de vídeos, desenhos, poemas, músicas, etc.
Semana do Brincar.	A Semana do Brincar tem como foco lembrar os adultos da necessidade de a criança brincar. É preciso preservar e respeitar o tempo da brincadeira, já que os benefícios desses momentos são importantíssimos para o	Na plataforma google sala de aula oferecer vídeos, livros, artistas, etc, que contemplem o tema, Nas aulas no meet suscitar conversas sobre o tema. Através da plataforma pedir às crianças que expressem suas ideias/opiniões acerca

	desenvolvimento infantil.	do tema por meio de vídeos, desenhos, poemas, músicas, etc.
Semana de Prevenção ao uso de drogas.	Mobilizar os alunos e chamar atenção para os fatores de risco ao consumir substâncias lícitas e ilícitas.	Caso ainda estejamos na modalidade de ensino remoto, na plataforma google sala de aula oferecer vídeos e livros que contemplem o tema; Nas aulas no meet suscitar conversas sobre o tema, trazer palestrantes. Através da plataforma pedir às crianças que expressem suas ideias/opiniões acerca do tema por meio de vídeos, desenhos, poemas, músicas, etc. Caso já estejamos na modalidade presencial, produzir material com os alunos, trazer palestrantes, trabalhar vídeos e outros.
Projeto Transição do 5º para o 6º ano	<p>Contribuir para que o processo de rompimento de vínculos com a escola classe, e o estabelecimento das novas relações na nova escola ocorra de uma maneira saudável.</p> <p>Formar educandos responsáveis, participativos, conscientes e críticos que se envolvam nas atividades escolares e que estejam sempre buscando novos conhecimentos, possibilitando sua realização pessoas e sua participação na sociedade.</p>	<p>As atividades serão realizadas com alunos dos 5ºs anos da escola classes 05 e escola classe 01 de Brazlândia através de:</p> <p>Organização das atividades com a direção, coordenadores, professores e orientador(a).</p> <p>Roda de conversa com os alunos para esclarecimento de dúvidas.</p> <p>Desenvolver hábitos de estudos.</p> <p>Trabalhar o livro Malala, a menina que queria ir para a escola.</p> <p>Trabalhar cronometrando o horário e separando as disciplinas.</p> <p>Introdução do uso da caneta e corretivo.</p> <p>Trabalhar com a troca de professores.</p> <p>Levar os alunos dos</p>

		<p>5ºanos para visitar e conhecer o espaço da futura escola, professores e funcionários.</p> <p>Promover junto à equipe gestora um encontro com alunos dos 5ºanos e 6ºanos para que tirem dúvidas. O projeto pode ser desenvolvido tanto na modalidade remota, quanto na modalidade presencial.</p>
Semana de Educação para a vida	<p>Transmitir através de forma não convencional, tais como, seminários, palestras, oficinas, conteúdos não obrigatórios no currículo, porém necessários para o crescimento socioeducativo dos educandos e seus familiares.</p>	<p>Através do google meet e canal do you tube, promover palestras acerca de temas pertinentes ao momento que estamos vivendo, tais como: segurança digital, saúde emocional, jogos educacionais, alimentação saudável e outros.</p>
Semana do meio Ambiente	<p>Desenvolver com os alunos ações e hábitos conscientes e responsáveis diante de problemas ambientais.</p>	<p>Através do google meet e canal do youtube, promover palestras acerca do tema. Trabalhar com a família a importância da conservação do meio ambiente como um todo, despertar nas crianças o gosto e cuidado.</p>
Projeto Plenarinha	<p>Promover a aproximação, envolvimento e encantamento das crianças com o mundo dos ritmos e melodias de modo que elas possam conhecer, ouvir, sentir, cantar, imaginar e criar suas próprias histórias, por meio da musicalidade e demais atividades.</p>	<p>Serão desenvolvidos quando o projeto for apresentado às escolas pela SEDF.</p>
Projeto Alimentação	<p>Despertar os hábitos de uma boa alimentação e o</p>	<p>Através do google meet e canal do youtube,</p>

	<p>conhecimento do aluno para a importância de consumir alimentos saudáveis, favorecendo sua qualidade de vida e a de seus familiares;</p> <p>Despertar a autonomia das crianças na hora da alimentação.</p>	<p>promover palestras acerca do tema. Trabalhar com a família a importância de uma alimentação saudável e equilibrada, bem como a necessidade da autonomia da criança no momento de se alimentar.</p>
Auto de Natal	<p>O Auto de Natal é uma grande oportunidade cultural de reunir música, teatro e dança, para recordar a Natividade de Jesus e despertar, no coração das pessoas, o sentimento participativo e de corresponsabilidade e amor uns pelos outros. Reunir toda comunidade escolar para finalizar o ano letivo, com espírito de colaboração, solidariedade e comunhão representados por tal data comemorativa.</p>	<p>Trabalhar em sala o sentido do Natal;</p> <p>Reunidos por turmas e ou seguimento, organizar apresentações para a comunidade (caso voltemos ao presencial)</p>
Formatura	<p>Simbolizar a passagem de um estágio importante da vida escolar do educando, ressaltando a importância do empenho de cada um para o alcance do sucesso.</p> <p>Reconhecer e parabenizar o esforço de cada aluno, incentivando a cada vez mais olhar para o futuro.</p>	<p>Fazer reuniões com os pais dos alunos para informar os valores e definir as datas, apresentar tudo que está incluso no pacote;</p> <p>Passeio de despedida da turma na casa de festas Mansão Catavento;( caso voltemos ao presencial)</p> <p>Reunir toda comunidade escolar em uma cerimônia para entrega simbólica de diplomas. Se não voltarmos ao presencial a cerimônia será feita de forma remota.</p>
Outras Datas vide anexo do	Outras datas tais como, semana de combate	Através do google meet e canal do youtube,

<p>calendário escolar.</p>	<p>às drogas, dia da Consciência Negra, semana do livro e da biblioteca, serão inseridas nos conteúdos durante os 4 bimestres devido a sua importância e necessidade de serem trabalhadas continuamente.</p>	<p>promover palestras acerca dos temas.</p>
<p>Sábados letivos temáticos, dia de formação para a Educação Infantil; Dia Nacional de Combate ao Abuso e à exploração Sexual de Crianças e Adolescentes. vide anexo do calendário escolar.</p>	<p>Trazer temáticas relevantes aos temas; despertar, alertar sobre a importância dos mesmos.</p>	<p>Através do google meet e canal do youtube, promover palestras acerca dos temas. Trabalhar através de atividades na plataforma.</p>



## HORA DO MUNDO DIGITAL

### RESPONSÁVEIS PELO PROJETO

Equipe gestora e professores

### INTRODUÇÃO

Nos dias atuais percebe-se que devido aos interesses e as exigências da sociedade, bem como a necessidade de adequar o ensino às mudanças sociais, é preciso integrar a informática ao Nosso Currículo em Movimento, uma vez que os computadores (e outros recursos tecnológicos) fazem parte do dia-a-dia, e a escola deve preparar o estudante para o futuro.

A informática contribui com a formação de alunos capazes de lidar com as novas tecnologias, então, empregar as utilidades e benefícios do uso do computador como recurso pedagógico se faz necessário. As TICs despertam a curiosidade e o interesse do aluno, por isso é preciso aproveitar esse recurso para despertar a sua vontade de aprender.

*Segundo o MEC, Informática Educativa significa: “a inserção do computador no processo de ensino-aprendizagem dos conteúdos curriculares de todos os níveis e modalidades da educação. Os assuntos de uma determinada disciplina da grade curricular são desenvolvidos por intermédio do computador.”*

### JUSTIFICATIVA

Tendo em vista que a escola dispõe de um laboratório formado e tablets e sua comunidade escolar, através do alunado, necessita de uma real inclusão digital entrar-se-á com o **Projeto Hora Digital** para desenvolver habilidades no que tange a informática educativa tornando o processo de ensino- aprendizagem mais dinâmico, com objetivo não apenas de ensinar conteúdos, mas com o objetivo principal de mostrar para o aluno que os equipamentos tecnológicos, se bem explorados, podem contribuir para aquisição e consolidação de conhecimentos na perspectiva de uma formação integral.

### PÚBLICO ALVO

Serão atendidos, de acordo com suas especificidades, os alunos da educação infantil até o 5º ano do ensino fundamental de nove anos.

### OBJETIVO GERAL

Promover o uso pedagógico da informática na educação básica, integrando a informática educativa com a proposta de ensino pedagógica da escola, a fim de desenvolver diversas habilidades com o uso do computador e tablets para contribuir com

a educação do aluno, estimulando o aprendizado, contemplando as diversas áreas do conhecimento de forma interdisciplinar.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Identificar as partes do computador.
- Conhecer software e hardware.
- Manusear o Sistema Operacional Linux.
- Realizar as atividades do pacote Série Educacional.
- Utilizar o editor de texto para desenvolver a escrita e fazer a correção de textos e palavras.
- Desenvolver áreas psicomotoras através de desenho e pintura no software de pintura TuxPaint.
- Desenvolver apresentações eletrônicas de atividades interdisciplinares. · Construir conhecimentos através do uso da planilha eletrônica, computadores e tablets.
- Resolver exercícios educativos usando o computador.
- Realizar estudos e pesquisas na internet em páginas educacionais.
- Utilizar a internet como fonte de conhecimentos e complemento dos estudos.

### **METODOLOGIA**

- Explanação teórica e realização de práticas correlatas.
- Exercícios e atividades no computador.
- Pesquisa na internet.
- Desenvolvimento de projetos concomitantes com outras disciplinas
- Manuseio do hardware e exploração de software, bem como jogos pedagógicos *on line*.
- Realização de atividades didático-pedagógicas pertinentes a este e outros projetos.

### **ATIVIDADES PREVISTAS:**

- Abertura do projeto com teatro mostrando a evolução da era tecnológica; · Demonstrativos das atividades realizadas através de murais;
- Exposição de trabalhos desenvolvidos na Mostra Pedagógica da escola.

### **RECURSOS HUMANOS E TECNOLÓGICOS:**

- Professor exclusivo para o Laboratório de Informática;
- Alunos;
- Professores regentes;
- Computadores;
- Tablets;
- Projetor de multimídia;
- Tela interativa, etc.

### **CRONOGRAMA**

O projeto será realizado semanalmente, cada turma terá 50 minutos de atividades direcionadas, seguindo o planejamento semanal, durante todo ano letivo.

### **AVALIAÇÃO**

As ações do projeto serão planejadas e avaliadas pelo grupo de professores e equipe gestora antes e após serem realizadas, bem como atualizadas e aprimoradas quando necessárias.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília: Senado Federal, 1988

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Estatuto da Criança e do Adolescente. Disponível em: [www.planalto.gov.br](http://www.planalto.gov.br). Acesso em 23 mai. 2016.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases para a educação nacional. Disponível em [www.mec.gov.br](http://www.mec.gov.br). Acesso em 23 mai. 2016

CURY, Carlos Roberto Jamil. Legislação educacional brasileira. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

GASPARIN, J. L. Aprender, Desaprender, Reaprender. 2005. Texto digitalizado. LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 18ª Ed. São Paulo: Cortez, 2006

MARX, K. O Capital, livro 1, Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1968.

MOLL, Jaqueline (Org). Educação Integral: texto referência para o debate nacional. MEC, SECAD, Brasília, 2009. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/cadfinal\\_educ\\_integral.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/cadfinal_educ_integral.pdf). Acesso em: 18 mar. 2016.

PIRES, M. F. C. Artigo Científico: Education and the historical and dialectical materialism; Interface Comunicação, Saúde, Educação, v.1, n.1, 1997.

SAVIANI, D. Educação: do senso comum à consciência filosófica. 10. ed. São Paulo: Cortez, 1991.

53

SCALCON, S. À Procura da Unidade Psicopedagógica: articulando a psicologia histórico-cultural com a pedagogia histórico-crítica. Campinas: Autores Associados, 2002.

VIGOTSKI, L. S. A Construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

\_\_\_\_\_. Escola e Democracia. 39. ed. Campinas: Autores Associados, 2007.

\_\_\_\_\_. Pedagogia Histórico-Crítica: Primeiras aproximações. 9. ed. Campinas: Autores Associados, 2005.

\_\_\_\_\_. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 2003.\_\_\_\_\_.

Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. 2009. Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Disponível em:

<www.portal.mec.gov.br/index.php?option=com\_docman&task>.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica Nacional. 2010. Disponível em: < www.portal.mec.gov.br/index.php?...diretrizes...educacao-basica>.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos. 2010b. Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos. Disponível em: www.portal.mec.gov.br/index.php?option=com\_docman &task>.

\_\_\_\_\_. Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2005.

## Plano de Ação

UE: ESCOLA CLASSE 05

Telefone: 39013663

Diretor(a): Poliane Pereira dos Santos de Sousa

Vice-diretor(a): Luciane Gonçalves do Nascimento Ribeiro

Quantitativo de estudantes: 464      Nº de turmas: 22      Etapas/modalidades: Educação Infantil e Ensino Fundamental I

Serviços de Apoio: Sala de Recursos ( x ) Orientação Educacional ( x ) Sala de Apoio à Aprendizagem ( )

Outro: \_\_\_\_\_

EEAA: Pedagoga(o) Joelma das Graças Santana

Psicóloga(o) \_\_\_\_\_

Eixos sugeridos:

1. Coordenação Coletiva
2. Observação do contexto escolar
3. Observação em sala de aula
4. Ações voltadas à relação família-escola
5. Formação continuadas de professores
6. Reunião EEAA
7. Planejamento EEAA
8. Eventos
9. Reunião com a Gestão Escolar
10. Estudos de caso
11. Conselhos de Classe
12. Projetos e ações institucionais

### Eixo: Coordenação Coletiva

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
-Coordenação coletiva.  -Assessoria ao trabalho coletivo.	-Promover espaços de reflexões acerca de experiências exitosas de ensino-aprendizagem. -Contribuir com a formação continuada do corpo docente. -Assessorar o professor constantemente em sua prática educativa, com intuito de melhor atender o estudante (intervenções pedagógicas), bem como participação em projetos desenvolvidos.	-Através de palestras , oficinas, rodas de conversas, compartilhamento	Semanalmente, no decorrer do ano letivo de 2021.	-Pedagoga (EEAA) -Equipe gestora - Docentes -Coordenadores -SOE -Sala de recursos	- A partir da participação e observação dos envolvidos em cada coordenação.



## Eixo: Observação do contexto escolar

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
-Mapeamento Institucional.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Levantar informações e dados e da Unidade Escolar, como Proposta Pedagógica, documentos específicos pedagógicos e administrativos.</li><li>-Conhecer e analisar as características e peculiaridades da Unidade Escolar.</li><li>-Conhecer melhor a comunidade escolar.</li><li>-Caracterizar a comunidade e a clientela atendida pela equipe.</li><li>- Analisar o contexto de intervenção da prática da EEAA.</li><li>-Realizar leitura de documentos dos estudantes encaminhados para EEAA, relatórios pedagógicos, histórico escolar e laudos (caso tenha)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Levantamento de informações e intervenções sobre o quantitativo de estudantes e turmas, equipe docente e organização pedagógica da Unidade Escolar.</li><li>-Identificação dos estudantes que apresentam dificuldade de aprendizagem, a partir das demandas passadas pelos professores regentes.</li><li>-Identificação dos estudantes ANEE.</li><li>-Encontros e formulários com a comunidade escolar, através das plataformas digitais (WhatsApp, Meet, vídeo chamada) dentre outros.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-</li><li>No decorrer do ano letivo de 2021.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Comunidade escolar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Através do documento gerado a partir dos dados e informações coletadas.</li><li>-Feedback da comunidade escolar.</li><li>-Avaliação processual e mediada do processo de escolarização dos estudantes acompanhados pela EEAA.</li></ul>

### Eixo: Observação em sala de aula

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
-Acompanhamento dos estudantes com dificuldades na aprendizagem	-Acompanhar e auxiliar os estudantes que apresentam queixas escolares, visando intervenções no contexto escolar. - Identificar as potencialidades dos estudantes e suas dificuldades no processo de ensino-aprendizagem. -Conhecer a metodologia de trabalho do professor;	-Observação do estudante em sala de aula e demais ambientes escolares. - Observação e acompanhamento do estudante nas aulas no Google Meet e no reforço escolar(individual mente). -Escuta especializada do professor regente, acerca da observação realizada e sobre os métodos e técnicas pedagógicas.	- De acordo com a demanda e necessidade estudante.	-Pedagoga -EEAA -Professor regente	- De forma processual.

**Eixo: Ações voltadas à relação família-escola**

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
-Envolvimento e parceria da família no processo ensino aprendizagem do estudante.	-Incentivar a participação da família no processo de ensino e aprendizagem dos estudantes. -Participar das reuniões bimestrais com a família. - Promover momentos tanto presencial, como no ambiente virtual com os pais, para que garanta assim, a sua integral participação no processo de ensino-aprendizagem dos seus filhos. -Convocar e entrevistar a família (Anamnese), seja no presencial ou por ligação telefônica ou WhatsApp.	-Encontros e escuta especializadas aos anseios e dúvidas da família. -Acolhimento da família com encontros individuais. Palestras, lives e rodas de conversas com tema relacionados a escola e família.	-Durante o ano letivo de 2021.	-Pedagoga (EEAA) -SOE -Equipe gestora -Professor regente	-Durante o processo por meio de observações e registros.

## Eixo: Formação continuada dos professores

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
Atividades que promovam a formação continuada e aprimoramento da qualificação do professor em sua prática pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Favorecer a ressignificação das concepções de ensino e aprendizagem, promovendo a consolidação de uma cultura de sucesso escolar.</li><li>-Contribuir com a formação continuada do corpo docente.</li><li>- Promover reflexões e aprendizagens a respeito das semanas temáticas estabelecidas no calendário escolar pela SEE.</li><li>-Promover momentos de reflexão acerca de aplicação de métodos e técnicas pedagógicas por parte do corpo docente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Palestras, semanas temáticas, estudos, debates, oficinas com temas e assuntos pertinentes e relevantes no âmbito escolar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Durante o ano letivo 2021.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Pedagoga (EEAA)</li><li>-Equipe gestora</li><li>- Docentes</li><li>-Coordenadores</li><li>-SOE</li><li>-Sala de recursos</li><li>-Palestrantes convidados</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-A avaliação se dará após cada formação.</li></ul>

## Eixo: Planejamento EEAA

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
<p>-Plano de ação                      -Reunião com a equipe gestora.                      -Reunião da EAP-SEAA.</p>	<p>-Planejar, refletir e analisar o contexto de intervenção da prática da EEAA no contexto escolar.                      -Pontuar e avaliar situações que precisem de intervenção, a curto, médio e a longo prazo, permitindo priorizar ações interventivas.                      -Realizar momentos de estudos e formações.</p>	<p>-Planejamento das ações e intervenções das atividades pedagógicas da escola.                      - Acompanhamento e organização das atividades da EEAA.                      -Participação dos momentos de formação e debates e rodas de conversa.</p>	<p>-EAP: semanalmente                      -Equipe gestora: quinzenalmente                      -Plano de ação: 1 semestre</p>	<p>-Pedagoga (EEAA)                      -Equipe Gestora                      -SOE                      -Sala de recursos                      -Coordenadores                      -Coordenação intermediária do SEAA.</p>	<p>-Processual e a cada encontro.</p>

**Eixo: Eventos**

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
Formaturas da Educação Infantil e 5 anos, festa junina, páscoa, dia do estudante, dia do professor, dia da família.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Participar e auxiliar nos eventos que acontecem no âmbito escolar, visando um momento de confraternização e experiências exitosas.</li><li>-Promover e estimular o convívio com as diferenças.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Organização e participação dos eventos.</li><li>-Oficinas, apresentações, vídeos, palestras e lives.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conforme o calendário escolar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Toda comunidade escolar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ao término de cada evento.</li></ul>

**Eixo: Reunião com a Gestão Escolar**

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"><li>-Coordenação coletiva, projetos da escola, formação continuada e acompanhamento das atividades pedagógicas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Planejar as ações e atividades para as coordenações coletivas.</li><li>-Analisar e refletir sobre as atividades pedagógicas da escola.</li><li>- Acompanhar e auxiliar nos projetos pedagógicos no PP da Unidade Escolar.</li><li>-Alinhar ações pontuais e oferecer feedback.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Reuniões com a equipe gestora.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Quinzenalmente, durante o ano letivo de 2021.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Pedagoga (EEAA)</li><li>-Equipe gestora</li><li>-Coordenadores</li><li>-SOE</li><li>-Sala de recursos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- De acordo com a realização das reuniões.</li></ul>

**Eixo: Estudo de caso**

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
Realização de estudo de caso, com as redes de apoio. Estudo de caso conforme a estratégia de matrícula.	-Buscar soluções e respostas para que o estudante seja atendido em suas necessidades, conforme a legislação vigente.	-Articulação entre a UE e os órgãos apoio ao estudante, para uma atuação conjunta, constituindo uma rede de proteção ao estudante. -Análise documental, reunião com a família e professor, relatório de avaliação e intervenção e formulários específicos de estudo de caso	- 3º e 4º bimestres.	- Pedagoga (EEAA) - UNIEB - Equipe gestora - SOE - Sala de Recursos - Órgãos de apoio.	- Registro em formulários e resposta da SEE, conforme a estratégia de matrícula.

## Eixo: Conselho de Classe

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
Conselho de classe bimestral de cada turma da Unidade Escolar.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Identificar as potencialidades e as fragilidades de cada turma e estudante.</li><li>- Articular os encaminhamentos necessário ao alinhamento entre demandas das turmas e as ações pedagógicas necessárias para alcançar os objetivos propostos de acordo com cada etapa de escolarização.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Participação efetiva dos conselhos de classe.</li><li>-Realizar o encaminhamento e intervenções conforme aspectos identificados de cada turma e de cada estudante.</li><li>-Devolutiva das intervenções realizadas conforme o bimestre anterior.</li></ul>	-Bimestral	<ul style="list-style-type: none"><li>-Pedagoga (EEAA)</li><li>-Equipe gestora</li><li>-Coordenadores</li><li>-SOE</li><li>-Sala de Recursos</li><li>-Corpo docente</li></ul>	- Através do acompanhamento das solicitações e encaminhamentos e observações dos resultados.



## Eixo: Projetos e ações Institucionais

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
<p>-Projeto: Material de apoio pedagógico para os estudantes com dificuldades.</p> <p>-Oficina de jogos e atividades lúdicas para os professores.</p> <p>-Palestras para os pais.</p>	<p>-Intervir de maneira lúdica com jogos e atividades, a partir das dificuldades apresentadas pelo estudante.</p> <p>-Promover maior interação entre a família e a escola.</p> <p>-Aprimorar e auxiliar os estudantes com dificuldades no processo de ensino - aprendizagem de maneira prazerosa e divertida.</p> <p>-Acompanhar os estudantes na execução dos jogos e atividades lúdicas, para possíveis intervenções.</p> <p>- Subsidiar o trabalho docente através da confecção de jogos pedagógicos nas áreas de alfabetização, raciocínio lógico matemático, coordenação motora fina e concentração e atenção.</p>	<p>-Preparação e confecção de jogos e atividades lúdicas para os estudantes com dificuldades.</p> <p>-Produção de vídeos explicativos de cada atividade para a família.</p> <p>-Observação e acompanhamento do estudante nessas atividades, através de vídeos enviados pela família, WhatsApp, vídeo chamada e conversa presencial na Unidade Escolar (respeitando todos os protocolos de cuidado).</p> <p>- Realização de oficinas para confecção dos jogos e atividades lúdicas com os professores.</p>	<p>-No decorrer do ano letivo de 2021, será realizado o material de apoio pedagógico, de acordo com a necessidade de cada estudante.</p> <p>No 2 semestre oficina de jogos para os professores.</p>	<p>-Pedagoga (EAAA)</p> <p>-Equipe gestora</p> <p>-Corpo docente</p> <p>-Palestrantes</p>	<p>-Conforme as devolutivas da família.</p>



**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA**  
Diretoria de Serviços e Projetos Especiais de Ensino  
Gerência de Orientação Educacional



## **PLANO DE AÇÃO ANUAL DA ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL**

**Pedagogo(a) - Orientador(a) Educacional:** APARECIDA DE CÁSSIA BATISTA COSTA \_\_\_\_\_ **Matrícula:** 3007812 **Turno:** MAT/VESP

**De acordo com a Orientação Pedagógica da Orientação Educacional o(a) Pedagogo(a) - Orientador(a) Educacional integra-se à equipe pedagógica da Unidade Escolar incorporando suas ações ao processo educativo global, na perspectiva da Educação em e para os Direitos Humanos, Cidadania, Diversidade e Sustentabilidade, objetivando a aprendizagem e o desenvolvimento integral do estudante. (2019, p. 30)**

**Tendo em vista o que está preconizado no Regimento da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, disposto no Art. 127. A atuação do Pedagogo-Orientador Educacional deve partir do princípio da ação coletiva, contextualizada, integrada ao Projeto Político Pedagógico - PPP, visando à aprendizagem e ao desenvolvimento integral do estudante como ser autônomo, crítico, participativo, criativo e protagonista, capaz de interagir no meio social e escolar e de exercer sua cidadania com responsabilidade. (2019, p.59)**

**Assim sendo, segue o planejamento da Orientação Educacional para o presente ano letivo:**

### **METAS:**

- 1-** Apresentar aos professores, equipe gestora e demais funcionários da escola as atribuições da Orientação Educacional no Ensino presencial e Ensino remoto.
- 2-** Conscientizar os responsáveis da importância da participação no Ensino Remoto e a sensibilização acerca dos direitos e deveres de todos, orientando a comunidade escolar para a prevenção de qualquer violência contra a mulher, crianças e adolescente.
- 3-** Promover momentos de estudos/reflexão junto aos professores e comunidade escolar. Assim como a importância de cuidados com a saúde de forma geral.
- 4-** Fomentar junto aos alunos e responsáveis, o hábito da rotina diária de estudos.
- 5-** Ofertar aos professores, alunos e responsáveis, momentos de reflexão sobre a Cultura de Paz e Direitos humanos.
- 6-** Sensibilizar os alunos sobre os riscos e perigos causados pelo uso indevido de drogas.
- 7-** Contribuir para que o processo de rompimento de vínculos com a escola classe, e a formação de novas relações na nova escola ocorra de maneira saudável.

TEMÁTICA	FUNDAMENTAÇÃO CURRICULAR			ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS	EIXO DE AÇÃO	PERÍODO DE EXECUÇÃO
	Ed. Cidadania DH	Ed. Diversidade	Ed. Sustent.			
1-Acolhimento	X	X	X	Apresentação das Atribuições da Orientação Educacional para professores, equipe gestora, demais funcionários e alunos, através de slides e roda de conversas. Apresentação de vídeos motivacionais e de boas vindas	Implantação/Implementação da OE	1º bimestre
2-Cidadania	X	X	X		Corpo docente e Estudantes	
3-Desenvolvimento Socioemocional.	X	X	X	Através de contato via telefone e mensagens para localizar alunos. Encaminhamentos para o Conselho Tutelar Realização de palestras e atividades relacionadas a Lei Maria da Penha. Atividades relacionadas ao maio Laranja- Envio de vídeos, textos. Palestra: Diálogos sobre violência sexual contra crianças e adolescentes com o MP. Atividade com a participação do Corpo de Bombeiros Militar/ Prevenção e cuidados com a segurança das crianças. Primeiros Socorros	Estudantes, Família, Corpo docente e Rede	Durante o ano letivo
4-Ensino Aprendizagem	X	X	X			
				Será realizado através de palestras com convidados (psicólogos) em coordenações/rodas de conversas Palestra “Motivação e autocuidadeo em tempos de Pandemia – Psicólogo Cedro Palestra “ Comunicação Não Violenta” com Psicólogo José Vanderlei /MP Lives da Escola da Felicidade Lives da Escola de Pacientes Palestra Motivacional / Professora Vânia		

				Confecção e envio de material explicativo sobre Hábitos de Estudos. Envio de vídeos sobre rotina escolar Reunião de pais e fala sobre a importância da rotina escolar, Palestra sobre Saúde Bucal Palestras e vídeos sobre a dengue	Estudantes e Família.	Durante o ano letivo
5-Cultura de Paz e Convivência escolar	X	X	X	Apresentação de vídeos infantis, textos com a temática (bullying, direitos humanos e cultura de paz) Participação em lives : Ética e Segurança digital Conectados Sim, Inseguros Não.	Professores, alunos e família.	1º bimestre
6-Prevenção e Enfrentamento ao Uso Indevido de drogas	X	X	X	Oficinas e palestras sobre o tema com participação do Conselho Tutelar e Polícia Militar	Estudantes	3º e 4º bimestres
7 Transição/Projeto de Vida	X	X	X	Através de conversas, palestras, trabalho com o livro “Malala, a menina que queria ir para escola”, visita a futura escola. Visita a futura escola; Encontro com professores que receberão os alunos para esclarecimentos de dúvidas. Envio de material explicativo sobre o projeto para os responsáveis.	Estudantes, Família e Corpo docente	3º e 4º bimestres

### Instrumentos de Avaliação e Indicadores de Resultados:

1. Através da observação de solicitações da intervenção da Orientação Educacional nas ações realizadas pelos professores;
2. Observando a maior participação dos alunos no envio das atividades para os professores;
3. Ao final de cada atividade com a opinião dos participantes;
4. Através da observação nas aulas e com uma maior participação nas atividades oferecidas;
5. Com a mudança de postura e atitude dos alunos;
6. Com a confecção de desenhos e textos mostrando o conhecimento adquirido sobre os perigos existentes no uso inadequado das drogas
7. Através do contato e conversas com os alunos sobre suas expectativas para a série seguinte.



# Calendário 2021 Anual

Rede Pública  
de Ensino do  
Distrito Federal

Portaria nº 498  
28 de dezembro de 2020



JANEIRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
					3	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

FEBREIRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

MARÇO						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ABRIL						
D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

MAIO						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

JUNHO						
D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

JULHO						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

AGOSTO						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

SETEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

OUTUBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

NOVEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DEZEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

1º Bimestre: 08/03 a 11/03 = 30 dias  
2º Bimestre: 12/03 a 16/07 = 50 dias

3º Bimestre: 02/08 a 13/10 = 30 dias  
4º Bimestre: 14/10 a 22/12 = 50 dias

🟡	Férias: 1º/02 a 02/03/2021
🟢	Feriados: 16/02, 02/04, 21/04, 1º/05, 03/06, 07/09, 11/10 (antecipação do Dia do Professor 15/10), 12/10, 02/11, 15/11, 30/11 e 25/12
🌟	Apresentação dos Professores: 03/03
🟠	Encontro Pedagógico: 03 a 05/03
🟢	Início do Ano Letivo: 08/03
🟡	Planejamento Pedagógico da Comunidade Escolar/Sábado Letivo Temático Remoto: 13/03, 29/05 e 23/10
🔴	Dia Letivo Móvel: 04/06, 06/09, 1º/11 e 29/11
🟡	Dia de Formação para a Educação Infantil (Itinerário de qualificação): 07/04, 30/06 e 27/10
🟡	Término do 1º Semestre: 16/07
🟡	Recesso Escolar para Estudantes e Professores: 17/07 a 1º/08, 24/12 e 26 a 31/12
🟡	Início do 2º Semestre: 02/08
🟡	Distribuição de carga horária: 15/12
🟡	Movimentação dos professores: 20 e 22/12
🟡	Término do Ano Letivo: 22/12
🟡	Avaliação final: 23/12
🟡	Sábados letivos remotos: 13/03, 27/03, 10/04, 24/04, 08/05, 29/05, 19/06, 16/07, 23/10, 06/11 e 18/12
🟡	Semana Distrital de Conscientização e Promoção da Educação Inclusiva aos Alunos com Necessidades Educacionais Especiais (Lei Distrital nº 5.714/2016) – 08 a 12/03
🟡	Semana da Conscientização do Uso Sustentável da Água nas UE/SEEDDF (Lei Distrital nº 5.243/2013) – 22 a 26/03
🟡	Semana da Educação Para a Vida (Lei nº 11.998/2009) – 03 a 07/05
🟡	Dia Nacional de Combate ao Abuso e à Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes (Lei Federal nº 9.970/2000) – 18/05
🟡	Semana do Brincar (Lei nº 13.257/2016) – 24 a 28/05
🟡	Dia Nacional da Educação Ambiental (Lei nº 12.633/2012) – 03/06
🟡	Simulado DF – 29/06 e 01/07
🟡	Dia do Estudante – 11/08
🟡	Dia do Patrimônio Cultural (Lei Distrital nº 5.080/2015) – 17/08
🟡	Dia Distrital da Educação Infantil (Lei Distrital nº 4.681/2011) – 25/08
🟡	Semana da Prevenção ao Uso de Drogas no DF (Lei Distrital nº 1.435/1997) – 13 a 17/09
🟡	Patrono da Educação - Paulo Freire (Lei Federal nº 12.612/2012) – 19/09
🟡	Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência (Lei nº 11.333/2005) – 21/09
🟡	Dia do Secretário – 30/09
🟡	Antecipação do Dia do Professor (Decreto nº 52.682/1963) – 11/10
🟡	Semana Nacional do Livro e da Biblioteca (Decreto nº 84.631/1980) – 23 a 29/10
🟡	Semana Distrital da Orientação Profissional/1º Emprego (Lei Distrital nº 5.953/2017) – 25 a 29/10
🟡	Dia do Merendino Escolar – 30/10
🟡	Dia de Luta contra a Medicalização da Educação e da Sociedade (Lei Distrital nº 5.933/2017) – 11/11
🟡	Dia Distrital do Gestor Escolar (Lei Distrital nº 6.179/2018) – 12/11
🟡	SIPAEDDF – 17 e 18/11
🟡	Dia Nacional da Consciência Negra (Lei nº 10.639/2003) – 20/11
🟡	Semana Maria da Penha (Lei Distrital nº 6.325/2019) – 22 a 26/11
🟡	Gestão Democrática – 24/11
🟡	Dia do Orientador Educacional (Lei nº 5.564/1968) – 04/12

*Educar-se é impregnar de sentido cada momento da vida, cada ato cotidiano.*

*Paulo Freire*