

PROGRAMA SUPERANÇA

**ORGANIZAÇÃO CURRICULAR
DO PROGRAMA SUPERANÇA
ANOS FINAIS
CIÊNCIAS HUMANAS**

PROGRAMA SUPERANÇA

A Subsecretaria de Educação Básica (Subeb), em continuidade às ações do Programa SuperAção, informa que o Grupo de Trabalho - GT para a elaboração de Organização Curricular foi realizado conforme Circular n.º 119/2023 - SEE/SUBEB, com o objetivo de efetivar a construção de um documento de forma colaborativa, democrática e que atenda às especificidades e às demandas inerentes à realidade dos estudantes em situação de incompatibilidade idade/ano da rede pública de ensino.

É importante ressaltar que este documento - a Organização Curricular do Programa SuperAção - está em consonância com os pressupostos teóricos do Currículo em Movimento, sem que este seja contraposto ou reduzido. O documento sugere um percurso pedagógico que possibilite aos docentes formas de proposições de trabalho fundadas nos objetivos considerados indispensáveis ao desenvolvimento integral dos estudantes diante as diversas áreas do conhecimento e seus respectivos componentes curriculares.

Assim, informamos que os profissionais da educação e os diversos segmentos da comunidade escolar poderão contribuir na construção do documento por meio da Consulta Pública da Organização Curricular do SuperAção. A partir das contribuições, daremos continuidade à elaboração desta ferramenta basilar para a construção de práticas educativas cada vez mais significativas, contextualizadas e articuladas às diversas áreas do conhecimento, na perspectiva do currículo integrado e do desenvolvimento integral dos estudantes

Por fim, a todos os profissionais envolvidos nos respectivos grupos de trabalho, agradecemos a participação, as contribuições e as discussões levantadas de forma democrática e construtiva.

GEOGRAFIA

Grupo	Ano	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos
4	6º ano	<p>G1 - Compreender a expressão da ciência geográfica nas leituras do mundo e na observação e explicação de fatos, fenômenos e processos naturais e sociais, interpretando a relação com seu lugar de vivência.</p> <p>G2 - Utilizar a cartografia identificando suas técnicas de representação, localização e de orientação.</p> <p>G5 - Problematizar alterações nas dinâmicas naturais produzidas pelas sociedades com fins econômicos, sociais e culturais e seus impactos ambientais e a transformação das Paisagens.</p>	<p>G41 • Geografia como Ciência: conceitos, categorias, classificação e finalidade.</p> <p>G42 • Relação Ser Humano/ Natureza/ Sociedade.</p> <p>G43 • O trabalho e a transformação do espaço geográfico.</p> <p>G44 • Impactos ambientais decorrentes da agropecuária e industrialização; recursos naturais no Brasil e no mundo e dinâmica climática; desafios.</p> <p>G45 • Ferramentas da Cartografia: escalas e mapas; orientação: pontos cardeais, colaterais e subcolaterais, coordenadas geográficas e fusos horários; projeções cartográficas; geotecnologia.</p>
	7º ano	<p>G1 - Localizar e identificar o Brasil no mundo, interpretando as dinâmicas espaciais da sociedade, da natureza e suas relações.</p> <p>G4 - Analisar a organização do espaço brasileiro e os fatores que influenciam nesta organização (aspectos econômicos, políticos, sociais, culturais e ambientais), enfatizando diferenças regionais.</p> <p>G7 - Compreender os conceitos de território e territorialidade a partir da análise da formação territorial do Brasil e das lutas por direitos sociais.</p>	<p>G46 • Cartografia: continentes, oceanos e mares; localização do Brasil no mundo; fronteiras; comparação territorial do Brasil com outros países.</p> <p>G47 • Formação sócio-histórico-cultural do território brasileiro e sua relação com a dinâmica econômica (ciclos produtivos).</p> <p>G48 • Divisão Regional: IBGE e geoeconômica; características físicas e distribuição da biodiversidade no Brasil. Características socioeconômico-culturais das regiões brasileiras.</p> <p>G49 • Fatores de crescimento e distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnicoracial e cultural (indígena, africana, europeia e asiática); migração da população (interna e externa e o êxodo rural).</p> <p>G410 • Os processos de industrialização e urbanização na transformação, produção e organização do território brasileiro. Consequências da modernização dos meios de produção e desigualdades sociais. Período mercantilista e capitalista. Urbanização e seus efeitos, observando os seguintes aspectos: emprego/desemprego, trabalho infantil, direitos e deveres de crianças e adolescentes, moradia, transportes, educação, segurança, saúde.</p> <p>G411 • Conflitos socioambientais no campo e na cidade. Movimentos Sociais do campo e da cidade; povos indígenas; Quilombolas; Ribeirinhos; povos da floresta.</p>

GEOGRAFIA

Grupo	Ano	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos
5	7º ano	<p>G1 - Localizar e identificar o Brasil no mundo, interpretando as dinâmicas espaciais da sociedade, da natureza e suas relações.</p> <p>G4 - Analisar a organização do espaço brasileiro e os fatores que influenciam nesta organização (aspectos econômicos, políticos, sociais, culturais e ambientais), enfatizando diferenças regionais.</p> <p>G7 - Compreender os conceitos de território e territorialidade a partir da análise da formação territorial do Brasil e das lutas por direitos sociais..</p>	<p>G51 • Cartografia: continentes, oceanos e mares; localização do Brasil no mundo; fronteiras; comparação territorial do Brasil com outros países.</p> <p>G52 • Formação sócio-histórico-cultural do território brasileiro e sua relação com a dinâmica econômica (ciclos produtivos).</p> <p>G53 • Divisão Regional: IBGE e geoeconômica; características físicas e distribuição da biodiversidade no Brasil. Características socioeconômico-culturais das regiões brasileiras.</p> <p>G54 • Fatores de crescimento e distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnicoracial e cultural (indígena, africana, europeia e asiática); migração da população: interna e externa e o êxodo rural.</p> <p>G55 • Os processos de industrialização e urbanização na transformação, produção e organização do território brasileiro. Consequências da modernização dos meios de produção e desigualdades sociais. Período mercantilista e capitalista. Urbanização e seus efeitos, observando os seguintes aspectos: emprego/desemprego, trabalho infantil, direitos e deveres de crianças e adolescentes, moradia, transportes, educação, segurança, saúde.</p> <p>G56 • Conflitos socioambientais no campo e na cidade. Movimentos Sociais do campo e da cidade; povos indígenas; Quilombolas; Ribeirinhos; povos da floresta.</p>
	8º ano	<p>G4 - Identificar e compreender aspectos físicos, ambientais, demográficos, políticos, sociais e econômicos do continente americano.</p> <p>G6 - Identificar e compreender aspectos físicos, ambientais, demográficos, políticos, sociais e econômicos do continente africano.</p> <p>G8 - Conceituar Estado, Nação, Território, Governo e País para compreensão da geopolítica dos continentes americano e africano.</p> <p>G11 - Analisar a relação histórica de dependência na formação, social, econômica, política e cultural da América e da África na construção do mundo globalizado.</p>	<p>G57 • Localização dos continentes, oceanos e mares e ocupação humana.</p> <p>G58 • Diferentes processos de ocupação no continente americano, considerando os povos originários.</p> <p>G59 • Regionalização da América (América Anglo saxônica e América Latina); Regionalização do continente africano (divisão política e étnica).</p> <p>G510 • Características do espaço natural. Dependência política e cultural. Aspectos demográficos, políticos, sociais e econômicos, hegemonia dos EUA e Canadá. Diversidades e contrastes. Formação socioespacial e cultural, conflitos e lutas sociais na América Latina.</p> <p>G511 • Características do espaço natural. Dependência política e cultural. Aspectos demográficos, políticos, sociais e econômicos; Diversidade étnica e social; Segregação racial na África do Sul – Apartheid; Diáspora e cultura africana - influências no Brasil.</p> <p>G512 • Conflitos territoriais, étnicos, políticos e religiosos.</p> <p>G513 • Colonização da América e África; Análise de sistemas político-econômicos do mundo: Guerra Fria, países capitalistas e socialistas; países desenvolvidos, emergentes; do norte e do sul (centrais e periféricos); Blocos econômicos da América. Relações de mercados mundiais e circulação de mercadorias: globalização da economia e potencial produtivo dos países - BRICS e América.</p> <p>G514 • Diversidade e fluxos populacionais. Desemprego estrutural e conjuntural. Refugiados (decorrentes de guerra, perseguição política, raça, religião, condições sanitárias, epidemias etc.). Políticas públicas e direitos humanos.</p>

GEOGRAFIA

Grupo	Ano	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos
6	8º ano	<p>G4 - Identificar e compreender aspectos físicos, ambientais, demográficos, políticos, sociais e econômicos do continente americano.</p> <p>G6 - Identificar e compreender aspectos físicos, ambientais, demográficos, políticos, sociais e econômicos do continente africano.</p> <p>G8 - Conceituar Estado, Nação, Território, Governo e País para compreensão da geopolítica dos continentes americano e africano.</p> <p>G11 - Analisar a relação histórica de dependência na formação, social, econômica, política e cultural da América e da África na construção do mundo globalizado.</p>	<p>G61 • Localização dos continentes, oceanos e mares e ocupação humana.</p> <p>G62 • Diferentes processos de ocupação no continente americano, considerando os povos originários.</p> <p>G63 • Regionalização da América (América Anglo saxônica e América Latina); Regionalização do continente africano (divisão política e étnica).</p> <p>G64 • Características do espaço natural. Dependência política e cultural. Aspectos demográficos, políticos, sociais e econômicos, hegemonia dos EUA e Canadá. Diversidades e contrastes. Formação socioespacial e cultural, conflitos e lutas sociais na América Latina.</p> <p>G65 • Características do espaço natural. Dependência política e cultural. Aspectos demográficos, políticos, sociais e econômicos; Diversidade étnica e social; Segregação racial na África do Sul – Apartheid; Diáspora e cultura africana - influências no Brasil.</p> <p>G66 • Conflitos territoriais, étnicos, políticos e religiosos.</p> <p>G67 • Colonização da América e África; Análise de sistemas político-econômicos do mundo: Guerra Fria, países capitalistas e socialistas; países desenvolvidos, emergentes; do norte e do sul (centrais e periféricos); Blocos econômicos da América. Relações de mercados mundiais e circulação de mercadorias: globalização da economia e potencial produtivo dos países - BRICS e América</p> <p>G68• Diversidade e fluxos populacionais. Desemprego estrutural e conjuntural. Refugiados (decorrentes de guerra, perseguição política, raça, religião, condições sanitárias, epidemias etc.). Políticas públicas e direitos humanos.</p>
	9º ano	<p>G3 - Compreender o processo de desenvolvimento industrial, a revolução tecnológica e sua influência no mundo globalizado.</p> <p>G4 - Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais no processo de Globalização)</p> <p>G5 - Identificar aspectos físicos, ambientais, demográficos, políticos, sociais e econômicos do continente europeu.</p> <p>G6 - Identificar e relacionar aspectos físicos, ambientais, demográficos, políticos, sociais e econômicos do continente asiático.</p> <p>G7 - Identificar e relacionar aspectos físicos, ambientais, demográficos, políticos, sociais e econômicos da Oceania.</p>	<p>G69 • As revoluções técnico-científicas, cadeias industriais, fontes de energia e consequências do uso dos recursos naturais.</p> <p>G610 • Globalização e desenvolvimento tecnológico: aproximação entre as nações e os povos e influência de culturas hegemônicas e seus impactos.</p> <p>G611 • Blocos econômicos mundiais, empresas internacionais, organizações econômicas e a atuação nos modos de vida das populações.</p> <p>G612 • Localização, regionalização e características do espaço natural. Aspectos demográficos, políticos, sociais e econômicos. Reconfiguração do espaço político e econômico da Europa.</p> <p>G613 • Localização, regionalização e características do espaço natural. Aspectos demográficos, políticos, sociais e econômicos, com ênfase nos Tigres Asiáticos, China e Japão. Diversidade cultural, conflitos étnicos, políticos e religiosos.</p> <p>G614 • Cartografia: localização e regionalização. Aspectos demográficos, políticos, sociais e econômicos, com ênfase na Austrália e Nova Zelândia.</p>

HISTÓRIA

Grupo	Ano	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos
4	6º ano	<p>CONCEITOS ESSENCIAIS: CONTINUIDADES E RUPTURAS/ CIVILIZAÇÃO</p> <p>H1- Promover no aluno interesse por conhecimento histórico, desenvolvendo a capacidade de perceber a historicidade de elementos presentes em nossa sociedade.</p> <p>H2- Comparar e compreender de forma coerente os tempos vivido, percebido e concebido, reconhecendo anterioridade, posterioridade e simultaneidade e situando-se temporalmente.</p> <p>H3 - Comparar diversas teorias acerca do surgimento e desenvolvimento do ser humano na terra, bem como suas relações com o meio ambiente no período da pré-história.</p> <p>H4 - Identificar e diferenciar teorias da chegada dos primeiros grupos humanos no Continente Americano e no Brasil e identificar sítios arqueológicos e vestígios encontrados dos primeiros habitantes do Brasil e do Planalto Central.</p> <p>H5 - Identificar as principais características da civilização africana, conhecer os principais reinos e impérios e destacar suas características; enfatizar sua cultura reconhecendo a presença de uma arte refinada e original.</p> <p>H6 - Compreender e apontar as principais características do processo de transição de comunidades primitivas estabelecendo relações com as transformações no tempo. A formação de primeiras cidades e surgimento de primeiras civilizações</p> <p>H7 - Conhecer e respeitar o modo de vida de diferentes grupos sociais, em diversos tempos e espaços, em suas manifestações culturais, econômicas, políticas e sociais, reconhecendo semelhanças e diferenças entre eles; reconhecer mudanças e permanências em vivências humanas, presentes em sua realidade e em outras comunidades, próximas ou distantes no tempo e no espaço; valorizar o patrimônio sociocultural e respeitar a diversidade, reconhecendo-a como direito de povos e indivíduos como elemento de fortalecimento da democracia.</p>	<p>G41 • Etapas do ofício do historiador. Fontes Históricas. Diversas formas de transmissão de conhecimento como a tradição oral. Discussões acerca da construção das identidades, da compreensão da alteridade, da formação da cidadania. Preservação do patrimônio cultural material e imaterial da humanidade.</p> <p>G42 • A África como berço da humanidade. Os primeiros processos migratórios.</p> <p>G43 • Teorias que explicam a chegada dos seres humanos aos outros continentes.</p> <p>G44 • Desenvolvimento das primeiras civilizações na África (Egito) e no Oriente Médio (Mesopotâmia), outras sociedades da África: Núbia, Axum e Nok.</p> <p>G45 • As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma.</p> <p>G46 • Domínios e expansão das culturas grega e romana em uma perspectiva de imperialismo</p> <p>G47 • Significados do conceito de “império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política.</p> <p>G48 • Expansão dos povos germânicos.</p> <p>G19 • A passagem do mundo antigo para o mundo medieval.</p>
	7º ano	<p>CONCEITOS ESSENCIAIS: FEUDALISMO, SERVIDÃO, ESTADO NACIONAL</p> <p>H1 - Compreender o processo de formação do feudalismo na Europa Ocidental com base na combinação de elementos romanos e germânicos; caracterizar o feudalismo no plano social, econômico e cultural.</p> <p>H2 - Caracterizar estruturas políticas da Idade Média, destacando formas descentralizadas de poder e posterior consolidação do poder absolutista; analisar a ruptura do pensamento medieval e a introdução do ideário renascentista como fator desencadeante da mentalidade moderna.</p> <p>H3 - Evidenciar mudanças ocorridas na Europa a partir do século XI, relacionando inovações técnicas e crescimento populacional; compreender o revigoramento do</p>	<p>G420 • Reino Franco e Império Carolíngio.</p> <p>G421 • Construção e características das relações feudais.</p> <p>G422 • Criação e desenvolvimento do Império Árabe/islâmico/Bizantino.</p> <p>G423 • Formação dos Estados Modernos Europeus (Conceitos de Estado, Nação e Território) e do Absolutismo</p> <p>G424 • Humanismos: uma nova visão de ser humano e de mundo.</p> <p>G425 • Iluminismo</p> <p>G426 • Renascimentos artísticos e culturais.</p> <p>G427 • Reformas religiosas: a cristandade fragmentada.</p>

HISTÓRIA			
Grupo	Ano	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos
4	7º ano	<p>comércio, das cidades e a formação da burguesia como processos interligados e caracterizar feiras, cidades e corporações medievais</p> <p>H4 - Trabalhar o processo de formação de monarquias nacionais com ênfase na monarquia portuguesa; relacionar mudanças socioeconômicas a novas atitudes e ideias surgidas no Renascimento e trabalhar conceitos de renascimento, humanismo, mecenato, naturalismo, individualismo e antropocentrismo.</p> <p>H5- Relacionar a política mercantilista com o avanço para a colonização da América; identificar diferenças e semelhanças entre movimentos migratórios na América colonial e movimentos atuais. Comparar regimes de trabalho em colônias espanholas, inglesas e portuguesas.</p> <p>H7 - Estabelecer relações entre sociedades açucareira e mineradora e apontar suas principais características.</p> <p>H8 - Demonstrar o caráter elitista da Inconfidência Mineira e fazer comparação com a Conjuração Baiana, analisando seus motivos.</p> <p>H9 - Conceituar o Iluminismo e conhecer as ideias e suas críticas às características políticas e culturais dos séculos XVII e XVIII; conhecer alguns dos principais pensadores e ideias que defendiam.</p>	<p>G428 • Descobertas científicas e expansão marítima.</p> <p>G429 • O encontro e confronto entre europeus, africanos e ameríndios.</p> <p>G430 • A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e resistência.</p> <p>G431 • A construção da sociedade patriarcal e escravista durante o período colonial.</p> <p>G532 • As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto Oriental.</p> <p>G433 • A escravidão moderna e o tráfico de escravizados.</p> <p>G434 • Economia Colonial: da exploração do pau-brasil ao início da mineração.</p>

HISTÓRIA

Grupo	Ano	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos
5	7º ano	<p>CONCEITOS ESSENCIAIS: FEUDALISMO, SERVIDÃO, ESTADO NACIONAL</p> <p>H1 - Compreender o processo de formação do feudalismo na Europa Ocidental com base na combinação de elementos romanos e germânicos; caracterizar o feudalismo no plano social, econômico e cultural.</p> <p>H2 - Caracterizar estruturas políticas da Idade Média, destacando formas descentralizadas de poder e posterior consolidação do poder absolutista; analisar a ruptura do pensamento medieval e a introdução do ideário renascentista como fator desencadeante da mentalidade moderna.</p> <p>H3 - Evidenciar mudanças ocorridas na Europa a partir do século XI, relacionando inovações técnicas e crescimento populacional; compreender o revigoramento do comércio, das cidades e a formação da burguesia como processos interligados e caracterizar feiras, cidades e corporações medievais</p> <p>H4 - Trabalhar o processo de formação de monarquias nacionais com ênfase na monarquia portuguesa; relacionar mudanças socioeconômicas a novas atitudes e ideias surgidas no Renascimento e trabalhar conceitos de renascimento, humanismo, mecenato, naturalismo, individualismo e antropocentrismo</p> <p>H5- Relacionar a política mercantilista com o avanço para a colonização da América; identificar diferenças e semelhanças entre movimentos migratórios na América colonial e movimentos atuais. Comparar regimes de trabalho em colônias espanholas, inglesas e portuguesas</p> <p>H7 - Estabelecer relações entre sociedades açucareira e mineradora e apontar suas principais características.</p> <p>H8 - Demonstrar o caráter elitista da Inconfidência Mineira e fazer comparação com a Conjuração Baiana, analisando seus motivos.</p> <p>H9 - Conceituar o Iluminismo e conhecer as ideias e suas críticas às características políticas e culturais dos séculos XVII e XVIII; conhecer alguns dos principais pensadores e ideias que defendiam.</p>	<p>G51 • Expansão dos povos germânicos.</p> <p>G52 • Desagregação do mundo clássico e a formação da Europa feudal.</p> <p>G53 • A passagem do mundo antigo para o mundo medieval.</p> <p>G54 • Reino Franco e Império Carolíngio.</p> <p>G55 • Reino Franco e Império Carolíngio.</p> <p>G56 • Construção e características das relações feudais.</p> <p>G57 • Criação e desenvolvimento do Império Árabe/islâmico/Bizantino.</p> <p>G58 • Formação dos Estados Modernos Europeus (Conceitos de Estado, Nação e Território) e do Absolutismo</p> <p>G59 • Humanismos: uma nova visão de ser humano e de mundo.</p> <p>G510 • Iluminismo</p> <p>G511 • Renascimentos artísticos e culturais.</p> <p>G512 • Reformas religiosas: a cristandade fragmentada.</p> <p>G513 • Descobertas científicas e expansão marítima.</p> <p>G514 • O encontro e confronto entre europeus, africanos e ameríndios.</p> <p>G515 • A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e resistência.</p> <p>G516 • A construção da sociedade patriarcal e escravista durante o período colonial.</p> <p>G517 • As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto Oriental.</p> <p>G518 • A escravidão moderna e o tráfico de escravizados.</p> <p>G519 • Economia Colonial: da exploração do pau-brasil ao início da mineração..</p>
	8º ano	<p>CONCEITOS ESSENCIAIS: REVOLUÇÃO, INFLUÊNCIAS DA ECONOMIA NA ESTRUTURA POLÍTICA</p> <p>H1 - Perceber a importância do movimento de ideias conhecido por iluminismo para compreender a Independência dos Estados Unidos e a Revolução Francesa. Relacionar com lutas pela liberdade na época colonial, mobilizar conceitos</p>	<p>G520 • As revoluções inglesas e os princípios do liberalismo.</p> <p>G521 • A questão do iluminismo e suas implicações.</p> <p>G522 • Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas.</p> <p>G523 • Revoluções liberais de 1830.</p>

HISTÓRIA

Grupo	Ano	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos
5	8º ano	<p>revolucionários de liberdade igualdade para refletir sobre a sociedade brasileira na atualidade.</p> <p>H3 - Identificar a quebra de pacto colonial como início do processo de independência e apontar causas e consequências econômicas, sociais e políticas da transferência da corte portuguesa para o Brasil; situar a Inglaterra como principal beneficiária da abertura dos portos brasileiros às nações amigas.</p> <p>H4 - Entender como ocorreu a independência do Brasil, bem como mudanças e permanências advindas desse processo; relacionar com o processo de independência das demais colônias latino-americanas, identificando seus limites; compreender que a dependência e a fragilidade econômica de países latino-americanos estão relacionadas com o processo de colonização e de organização desses Estados; situar o Brasil no contexto de alianças políticas e econômicas da América Latina, na atualidade.</p> <p>H6 - Contextualizar o processo de formação do Estado brasileiro durante o império; apontar principais aspectos e contexto de assembleias constituintes de 1923 e 1924; traçar panorama de dificuldades econômicas e sociais brasileiras do Primeiro Reinado.</p> <p>H7 - Relacionar as chamadas revoltas regenciais a embates políticos, econômicos e sociais do período e suas consequências.</p> <p>H8 - Caracterizar economia cafeeira da segunda metade do século XIX; identificar semelhanças e permanências com a cultura canaveieira; apontar condições favoráveis para o surto industrial do século XIX no Brasil e relacionar transformações da sociedade brasileira e da industrialização com a lavoura cafeeira.</p> <p>H9 - Identificar mudanças de mentalidade e de interesses em torno da questão da escravidão; analisar o processo de crise da monarquia no Brasil, detectando principais fatores que contribuíram para a Proclamação da República. Descrever transformações em relações de trabalho a partir do século XIX; contrastar o trabalho escravo com o trabalho livre e comparar condições do trabalhador ao final do século XIX com o da atualidade.</p>	<p>G524 • Independência dos Estados Unidos da América.</p> <p>G525 • Revolução Francesa e seus desdobramentos.</p> <p>G526 • Rebeliões na América portuguesa: as conjurações mineira e baiana.</p> <p>G527 • Os processos de independências latino-americanas e seus sistemas políticos.</p> <p>G528 • Independências na América espanhola.</p> <p>G529 • O processo de independência do Brasil.</p> <p>G530 • Brasil: Primeiro Reinado.</p> <p>G531 • O Período Regencial e as contestações ao poder central.</p> <p>G532 • O Brasil do Segundo Reinado: política e economia.</p> <p>G533 • O Brasil do século XIX: escravismo, revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial e a construção do processo republicano.</p> <p>G534 • O imperialismo europeu e a partilha da África e da Ásia.</p> <p>G535 • Uma nova ordem econômica: as demandas do capitalismo industrial e o lugar das economias africanas e asiáticas nas dinâmicas globais.</p>

HISTÓRIA

Grupo	Ano	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos
6	8º ano	<p>CONCEITOS ESSENCIAIS: REVOLUÇÃO, INFLUÊNCIAS DA ECONOMIA NA ESTRUTURA POLÍTICA</p> <p>H1 - Perceber a importância do movimento de ideias conhecido por iluminismo para compreender a Independência dos Estados Unidos e a Revolução Francesa. Relacionar com lutas pela liberdade na época colonial, mobilizar conceitos revolucionários de liberdade igualdade para refletir sobre a sociedade brasileira na atualidade.</p> <p>H3 - Identificar a quebra de pacto colonial como início do processo de independência e apontar causas e consequências econômicas, sociais e políticas da transferência da corte portuguesa para o Brasil; situar a Inglaterra como principal beneficiária da abertura dos portos brasileiros às nações amigas.</p> <p>H4 - Entender como ocorreu a independência do Brasil, bem como mudanças e permanências advindas desse processo; relacionar com o processo de independência das demais colônias latino-americanas, identificando seus limites; compreender que a dependência e a fragilidade econômica de países latino-americanos estão relacionadas com o processo de colonização e de organização desses Estados; situar o Brasil no contexto de alianças políticas e econômicas da América Latina, na atualidade.</p> <p>H6 - Contextualizar o processo de formação do Estado brasileiro durante o império; apontar principais aspectos e contexto de assembleias constituintes de 1923 e 1924; traçar panorama de dificuldades econômicas e sociais brasileiras do Primeiro Reinado.</p> <p>H7 - Relacionar as chamadas revoltas regenciais a embates políticos, econômicos e sociais do período e suas consequências.</p> <p>H8 - Caracterizar economia cafeeira da segunda metade do século XIX; identificar semelhanças e permanências com a cultura canavieira; apontar condições favoráveis para o surto industrial do século XIX no Brasil e relacionar transformações da sociedade brasileira e da industrialização com a lavoura cafeeira.</p> <p>H9 - Identificar mudanças de mentalidade e de interesses em torno da questão da escravidão; analisar o processo de crise da monarquia no Brasil, detectando principais fatores que contribuíram para a Proclamação da República. Descrever transformações em relações de trabalho a partir do século XIX; contrastar o trabalho escravo com o trabalho livre e comparar condições do trabalhador ao final do século XIX com o da atualidade.</p>	<p>G61 • As revoluções inglesas e os princípios do liberalismo.</p> <p>G62 • A questão do iluminismo e suas implicações.</p> <p>G63 • Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas.</p> <p>G64 • Revoluções liberais de 1830</p> <p>G65 • Revolução Francesa e seus desdobramentos.</p> <p>G66 • Rebeliões na América portuguesa: as conjurações mineira e baiana.</p> <p>G67 • Independência dos Estados Unidos da América.</p> <p>G68 • Os processos de independências latino-americanas e seus sistemas políticos.</p> <p>G69 • Independências na América espanhola.</p> <p>G610 • O processo de independência do Brasil.</p> <p>G611 • Brasil: Primeiro Reinado.</p> <p>G612 • O Brasil Independente no século XIX.</p> <p>G613 • O Período Regencial e as contestações ao poder central.</p> <p>G614 • O Brasil do Segundo Reinado: política e economia.</p> <p>G615 • Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai.</p> <p>G616 • O escravismo no Brasil do século XIX: revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial.</p> <p>G617 • Campanha abolicionista x abolição gradual da escravidão.</p> <p>G618 • Legados da escravidão e importância das ações afirmativas.</p> <p>G619 • Nacionalismo, revoluções e as novas nações europeias.</p> <p>G620 • Pensamento e cultura no século XIX: darwinismo e racismo.</p> <p>G621 • O imperialismo europeu e a partilha da África e da Ásia.</p> <p>G622 • Uma nova ordem econômica: as demandas do capitalismo industrial e o lugar das economias africanas e asiáticas nas dinâmicas globais.</p>

HISTÓRIA

Grupo	Ano	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdos
6	9º ano	<p>CONCEITO : GUERRAS MUNDIAIS</p> <p>H11 - Caracterizar em períodos do governo Vargas trabalhismo, nacionalismo e autoritarismo.</p> <p>H12 - Compreender a Segunda Guerra Mundial, dentro do contexto de expansionismo nazista; analisar impacto e consequências desse grande conflito sob aspectos sociais, éticos e culturais; explicar o imperialismo norte- americano e suas consequências para o Brasil e América Latina.</p> <p>H13 - Compreender o mundo pós-guerra; analisar o surgimento de novas organizações políticas mundiais no contexto conhecido como “Guerra Fria”; relacionar essas novas organizações com a bipartição de eixos políticos, seus conflitos e alinhamentos; descrever impacto do avanço tecnológico e científico em relações de trabalho e de comportamento, das sociedades no período.</p> <p>H16 - Interpretar o contexto histórico de experiências autoritárias da América Latina; analisar a instauração de regime militar no Brasil e na América Latina, calcado na supressão de direitos políticos e civis e no intervencionismo estatal na economia; identificar importância da liberdade de expressão e de garantias individuais do cidadão como fundamentos da sociedade democrática.</p> <p>H17 - Compreender a participação de movimentos sociais no processo de redemocratização da América Latina, dando ênfase à “Nova República” brasileira com a culminância da promulgação da Constituição de 1988.</p>	<p>G623 • A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos.</p> <p>G624 • O período varguista e suas contradições.</p> <p>G625 • O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial.</p> <p>G626 • A Revolução Russa.</p> <p>G627 • A crise capitalista de 1929 e suas consequências mundiais.</p> <p>G628 • A emergência do fascismo e do nazismo.</p> <p>G629 • A Segunda Guerra Mundial.</p> <p>G630 • A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos.</p> <p>G631 • A estrutura democrática brasileira entre 1946 e 1964. Industrialização e processo de urbanização.</p> <p>G632 • A ditadura militar e os processos de resistência.</p> <p>G633 G634 • A Guerra Fria: confrontos de dois modelos políticos, contestações e revoluções.</p> <p>G635 • O processo de redemocratização: a Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias.</p>