



[Homologado em 30/03/2022, DODF nº 65, de 05/04/2022, pag. 60.](#)
[Portaria nº 297, de 30/03/2022, DODF nº 65, de 05/04/2022, pag. 59.](#)

PARECER Nº 30/2022-CEDF

Processo SEI-GDF Nº: 00080-00032312/2019-11

Interessado: **Colégio Marista Pio XII de Brasília**

Recredencia, a contar de 1º de agosto de 2019 até 31 de julho de 2029, para a continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, Pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, e do Ensino Fundamental, do 1º ao 5º ano, o Colégio Marista Pio XII de Brasília; autoriza a oferta da educação infantil, creche, para crianças de 1 (um) ano de idade; aprova a Proposta Pedagógica da Rede Marista; e aprova o Regimento Escolar da Rede Marista.

I - HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 18 de fevereiro de 2019, de interesse do Colégio Marista Pio XII de Brasília, situado no SGAS 609, Módulo E, Asa Sul, Brasília - Distrito Federal, inscrito no código INEP 53016823 e registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ 60.987.352/0061-52, mantido pela Associação Brasileira de Educação e Cultura- ABEC, com sede no endereço Rua Lava Pés 1023, Cambuci - São Paulo, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 60.987.352/0001-11, trata do pleito de credenciamento da instituição educacional, para a continuidade da oferta de Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, Pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, Ensino Fundamental e Ensino Médio, além da aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

Em 10 de março de 2020, o Colégio Marista Pio XII de Brasília autuou Processo SEI/GDF nº 00080-00051785/2020-42, requerendo a ampliação da etapa Educação Infantil, Creche, para crianças de 1 (um) ano de idade, e, em 11 de março de 2020, a Disine/Suplav/SEEDF, informou que:

torna necessária a análise da Proposta Pedagógica e do Regimento Escolar da Rede Marista de Brasília, composta por:

- Colégio Marista de Brasília - Educação Infantil e Ensino Fundamental;
- Colégio Marista Pio XII de Brasília;
- Colégio Marista de Brasília - Ensino Fundamental e Ensino Médio.

Diante do exposto, o processo nº 00080-00032312/2019-11 foi relacionado ao presente processo nº 00080-00051785/2020-42 [...]

Dessa forma, o presente processo também passa a tratar do pleito de ampliação de oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 1 (um) ano de idade e aprovação dos documentos organizacionais da Rede Marista.



Vale registrar que, conforme Relatório Conclusivo do setor competente, a instituição educacional não iniciou a oferta do ensino pleiteado, observada a legislação vigente.

A Rede Marista recebeu o primeiro credenciamento em 1961, por meio da Portaria MEC/RJ nº 797. A unidade Colégio Marista Pio XII de Brasília recebeu o primeiro credenciamento por meio da Portaria 230/SEEDF, de 4 de novembro de 2014, com base no Parecer nº 153/2014-CEDF, com validade até 31 de julho de 2019, para a oferta de Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, e Pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, e do Ensino Fundamental, anos iniciais.

A Portaria nº 131/SEEDF, de 26 de abril de 2019, de acordo com o Parecer nº 60/2019-CEDF aprovou a Proposta Pedagógica da Rede Marista de Brasília, composta pelo Colégio Marista de Brasília – Educação Infantil e Ensino Fundamental, Colégio Marista Pio XII de Brasília e Colégio Marista de Brasília - Ensino Fundamental e Ensino Médio.

II – ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnico-pedagógicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com o que determinava, à época, a Resolução nº 1/2018-CEDF, revogada durante a instrução processual, e o que determina Resolução nº 2/2020-CEDF, em vigência.

Dos documentos legais:

Os documentos legais encontram-se atualizados e são coerentes com o pleito, atendendo à legislação vigente, nos termos do art. 205 da Resolução nº 02/2020-CEDF, com os seguintes destaques:

O Certificado de Licenciamento atende a todos os órgãos licenciadores, com o próximo vencimento em 17 de março de 2022, expedido pela vigilância sanitária, quando a instituição educacional deve providenciar a renovação, fato do qual já está ciente.

Os termos de parcerias estão previstos nos documentos organizacionais da instituição educacional, de acordo com o art. 93 da Resolução nº 02/2020-CEDF.

Das Visitas de Inspeção *in loco*

Foram realizadas duas visitas de inspeção *in loco*, em 3 de fevereiro de 2020 e em 10 de fevereiro de 2020, ocasiões em que foram verificadas as estruturas física e pedagógica da instituição educacional, a escrituração escolar, a habilitação dos docentes, bem como prestadas as orientações técnicas necessárias.

Os recursos pedagógicos e a estrutura física foram visualizados durante a inspeção *in loco*, apresentaram congruência com as etapas educacionais ofertadas e requeridas.



A secretaria escolar é organizada e atende à legislação vigente, sendo que o calendário homologado encontra-se disponível para a comunidade escolar.

Do Relatório Conclusivo Disine/Suplav/SEEDF, ainda complementa-se:

Os dossiês dos alunos são organizados e guardados por turma e ano, em local seguro e apropriado. As fichas possuem os dados de saúde e são repassadas para o atendimento à saúde.

[...]

Os diários de classe são informatizados, onde os regentes estão constantemente atualizando o sistema com o conteúdo ministrado no dia e com a frequência dos estudantes.

Do relatório de realização de atividades e melhorias qualitativas

A Rede Marista ampliou sua estrutura física e investiu no aperfeiçoamento de seus colaboradores, em razão das demandas contemporâneas. O colégio incentiva a sua equipe administrativa à construção coletiva e individual de conhecimentos, por isso, investe em cursos técnicos na busca de aperfeiçoamento profissional.

Dentre os muitos cursos oferecidos ao corpo técnico, destaca-se o *Java Fundamentals (Oracle Academy)*, direcionado ao Analista de Tecnologia Educacional e Técnicos de Informática, com vistas à criação de jogos, utilizando a linguagem de programação *Java Script*.

Ao corpo pedagógico, dos muitos cursos oferecidos, destacam-se o de Letramento Digital, com a finalidade de conhecer e usar ferramentas digitais na rotina pedagógica da escola e o de Plano de Ensino que teve como objetivo o estudo conceitual dos elementos que compõe o plano de ensino e oficina para construção dos planejamentos.

A instituição educacional também investiu em modernização de equipamentos, com destaque para os equipamentos de tecnologia educacional e as instalações de infraestrutura, com destaque para a obra de cobertura no pátio, no parque e no campo de práticas esportivas.

Dos documentos organizacionais

Da Proposta Pedagógica

A proposta pedagógica está em consonância com o art. 205 da Resolução nº 2/2020 e possui como missão:

promover a formação de crianças e jovens por meio de uma educação evangelizadora, que harmonize fé, cultura e vida, com a mediação de educadores competentes, motivados e comprometidos com o projeto Marista de excelência educacional, visando à construção de uma sociedade justa e fraterna.

Da organização pedagógica



A Rede Marista oferta a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, oferecidos em regime anual, com o mínimo de 200 (duzentos) dias letivos, conforme o Calendário Escolar anualmente elaborado e amplamente divulgado à comunidade escolar.

As turmas estão organizadas nas 3 (três) unidades da Rede Marista, observada a idade legal para ingresso, conforme segue:

1 Colégio Marista PIO XII de Brasília

- ✓ Educação Infantil
 - Creche:
 - Creche I: crianças de 1 (um) ano de idade até 31 de março do ano do ingresso;
 - Creche II: crianças de 2 (dois) anos de idade até 31 de março do ano do ingresso;
 - Creche III: crianças de 3 (três) anos de idade até 31 de março do ano do ingresso.
 - Pré-Escola:
 - Pré-Escola I: crianças de 4 (quatro) anos de idade até 31 de março do ano do ingresso;
 - Pré-Escola II: crianças de 5 (cinco) anos de idade até 31 de março do ano do ingresso.
- ✓ Ensino Fundamental - 1º ano de idade até 31 de março do ano do ingresso.

2 Colégio Marista de Brasília – Ensino Fundamental

- ✓ Ensino Fundamental - 2º ao 7º ano

3 Colégio Marista de Brasília – Ensino Fundamental e Ensino Médio

- ✓ Ensino Fundamental - 8º e 9º ano
- ✓ Ensino Médio

A instituição educacional adota projetos interdisciplinares institucionais com enfoque em vivências investigativas, projetos de intervenção social, projetos literários e de produção de textos, simulação internacional e projetos coordenados pelo núcleo de pastoral.

Os projetos interdisciplinares eletivos são ofertados ao Ensino Fundamental, para atender ao objetivo de desenvolver as competências socioemocionais, a curiosidade, a imaginação, as interações sociais e o interesse pelo mundo. Estão previstos na organização curricular, perfazendo 20% (vinte por cento) da carga horária, sendo detalhados em quadro próprio, após o quadro-resumo da matriz curricular do ensino em referência.



A Rede Marista implementa o novo Ensino Médio a partir do ano de 2022, gradativamente, de maneira que ocorrerá para: Turmas de 1º ano: 2022, Turmas de 1º ano e 2º ano: 2023 e Turmas de 1º ano, 2º ano e 3º ano: 2024. Por esse motivo, são registradas nos anexos 2 (duas) matrizes curriculares para essa etapa: anexo III (Ensino Médio tradicional) e anexo IV (novo Ensino Médio).

A metodologia Marista é pautada pelo currículo integrado que compreende os projetos e as sequências didáticas que favorecem a investigação e a problematização. “Para operacionalizar essas estratégias são utilizadas múltiplas mídias e linguagens, além do trabalho com temas culturais, cujo eixo fundamental é a solidariedade.”

Em relação à educação inclusiva, a Rede Marista oferece “um conjunto de serviços com recursos educacionais especiais, provisão e previsão de práticas coletivas e individuais (PEI), tendo em vista a educação inclusiva” e ressalta que:

O trabalho desenvolvido com o educando com necessidades educacionais especiais visa a sua inclusão social e cultural por meio da remoção ou minimização de barreiras para a sua aprendizagem e socialização, bem como por meio de sua participação, crescimento e enriquecimento. Este trabalho acontece de forma interativa com a família e profissionais especializados que o assistem fora do ambiente escolar, numa perspectiva multidisciplinar de respeito ao âmbito de competência profissional de cada um para a construção do Plano de Atendimento Educacional Individualizado (PEI).

Da organização curricular

A instituição organiza o currículo na Formação Geral Básica, tendo em vista os documentos Base Nacional Comum Curricular e Diretrizes Curriculares Nacionais. Aborda os temas transversais de acordo com o nível de maturidade do estudante e seus interesses, assim como da comunidade.

O currículo da Educação Infantil está estruturado em 5 (cinco) campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, garantindo às crianças os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se.

Para o Ensino Fundamental, o currículo apresenta-se organizado a partir das grandes Áreas do Conhecimento e de suas unidades curriculares, em consonância com a proposta de diferentes documentos oficiais, como as Diretrizes Curriculares Nacionais e a Base Nacional Comum Curricular.

O Currículo:

Compreende as experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, com vistas à articulação das vivências e saberes dos estudantes com os conhecimentos historicamente acumulados, contribuindo para a construção de suas identidades.

Para o Ensino Médio, o currículo está dividido em Formação Geral Básica e Itinerários Formativos, e busca assegurar as aprendizagens essenciais na formação dos estudantes,



“podendo trabalhar a identidade conceitual das áreas do conhecimento e colocá-las em interlocução com diferentes saberes e abordagens variadas”.

As unidades curriculares: Língua Inglesa, Filosofia e Sociologia são ministradas apenas no 3º ano, atendendo às Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio que estabelece ser critério das instituições e redes de ensino organizar a distribuição da carga horária da Formação Geral Básica e dos Itinerários Formativos de forma que sejam dispostos em parte ou em todos os anos do Ensino Médio. A instituição educacional relata que “Na 1ª e 2ª séries, essas disciplinas são parte do Formação Interdisciplinar Comum – como parte dos projetos de suas respectivas áreas de conhecimento.”

Os Itinerários Formativos são constituídos por um núcleo comum obrigatório: Projeto de Vida e Aprofundamentos, que a Rede Marista denomina como Formação Interdisciplinar Comum e por um núcleo eletivo, denominado Formação Interdisciplinar

As optativas são:

- A Ciência na Vida,
- Global Perspectives,
- Ciências Exatas e Engenharias
- Empreendedorismo, Liderança e Educação Financeira
- Mídia, Comunicação artística e Cultura Digital e
- TOPMED
- HIGH SCHOOL.

No Projeto de Vida, busca-se desenvolver nos estudantes “o autoconhecimento e o conhecimento do outro, vivenciando experiências que ampliem a percepção de si como sujeito e cidadão” além de serem “instigados a desenvolver o pensamento crítico, a criatividade, a liderança, o trabalho em equipe, a inteligência emocional e a tomada de decisão”.

A instituição educacional oferece 6 (seis) aulas dos Itinerários Formativos a distância, perfazendo 199h/aula, o que atende ao disposto no art. 47 da Resolução nº 2/2020.

Da avaliação da aprendizagem

A avaliação adotada pela instituição educacional visa “à progressão das aprendizagens por meio de mediações sucessivas. Busca acompanhar o desenvolvimento do estudante, estabelecer estratégias de intervenção nas dimensões social, cognitiva e afetiva.”

Na Educação Infantil, a avaliação não tem o objetivo de promoção. É de “natureza formativa, faz-se mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento do educando.”

A avaliação das aprendizagens é realizada semestralmente, para turmas da Educação Infantil e do 1º ano do Ensino Fundamental, e trimestralmente, para todas as outras turmas.

No Ensino Fundamental



A avaliação do rendimento escolar compreende a apuração da assiduidade, exigida a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total da carga horária, e das aprendizagens do estudante, levando-se em conta os objetivos de cada componente curricular.

Para o Ensino Médio

As atividades avaliativas são estruturadas a partir de indicadores de avaliação, tendo em vista objetivos propostos para cada componente curricular, numa perspectiva interdisciplinar. Busca-se diversificar os instrumentos avaliativos de forma a privilegiar as diferentes linguagens por meio das quais o estudante possa se expressar.

O Itinerário Formativo eletivo *High School* é oferecido em parceria para oferta de Língua Inglesa, atendendo ao descrito no art. 94 da Resolução nº 2/2020 CEDF. Também são ofertadas aos alunos atividades complementares às famílias que desejarem aderir, conforme anexo V.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar, elaborado com 165 artigos e 78 páginas, possui normas claras e objetivas, que atendem aos itens constantes no art. 200 da Resolução nº 2/2020, do qual se destaca que a Rede Marista garante atendimento educacional especializado, na educação inclusiva:

Art. 137. O atendimento educacional especializado apresenta-se de forma complementar e suplementar à escolarização em classes comuns do ensino regular dos estudantes com deficiência, com altas habilidades ou superdotação, visando atender às suas especificidades, por meio de instrumentos e diretrizes necessários à eliminação ou superação de barreiras sociais, psicológicas, atitudinais, físicas, dentre outras que possam impedir a educação cidadã.

III – CONCLUSÃO

Diante do exposto e tendo em vista os elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) recredenciar, a contar de 1º de agosto de 2019 até 31 de julho de 2029, para a continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos de idade, Pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, e do Ensino Fundamental, do 1º ao 5º ano, o Colégio Marista Pio XII de Brasília, situado no SGAS 609, Módulo E, Asa Sul, Brasília- Distrito Federal, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ 60.987.352/0061-52, mantido pela Associação Brasileira de Educação e Cultura- ABEC, com sede no endereço Rua Lava Pés 1023, Cambuci - São Paulo, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 60.987.352/0001-11;
- b) autorizar a oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 1 (um) ano de idade;



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



- c) aprovar a Proposta Pedagógica da Rede Marista, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares que constituem os anexos de I a V do presente parecer;
- d) aprovar o Regimento Escolar da Rede Marista.

É o Parecer.

Sala “Helena Reis”, Brasília, 15 de março de 2022.

ALBERTO DE OLIVEIRA RIBEIRO
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 15/3/2222

ELIANA MOYSÉS MUSSI
Presidente no exercício da Presidência
da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal.



ANEXO I DO PARECER Nº 30/2022-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR
EDUCAÇÃO INFANTIL

Instituição Educacional: Colégio Marista Pio XII de Brasília Colégio Marista de Brasília - Educação Infantil e Ensino Fundamental						
Etapa: Educação Infantil						
Turno: Matutino e Vespertino						
Jornada: Parcial						
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos						
Regime: Seriado Anual						
DIREITO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPO DE EXPERIÊNCIA	CRECHE			PRÉ-ESCOLA	
		Creche I (1 Ano)	Creche II (2 Anos)	Creche III (3 Anos)	Pré-Escola I (4 Anos)	Pré-Escola II (5 Anos)
Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar, Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL – JORNADA PARCIAL		22	22	22	22	22
CARGA HORÁRIA ANUAL – JORNADA ANUAL		900	900	900	900	900
OBSERVAÇÕES:						
1. Horário de funcionamento da instituição: das 7h às 21h						
2. Horário das aulas, turno, jornada: - Parcial: Matutino: 7h30 às 12h / Vespertino: 13h30 às 18h						
3. Os horários constantes do item 2 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a cada carga horária aprovada.						
4. As atividades complementares são ofertadas para os estudantes do ensino integral.						



ANEXO II DO PARECER Nº 30/2022-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR
ENSINO FUNDAMENTAL

Instituição Educacional: Colégio Marista de Brasília – Educação Infantil e Ensino Fundamental Colégio Marista de Brasília – Ensino Fundamental e Ensino Médio										
Etapa: Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano										
Turno: Matutino e Vespertino										
Jornada: Parcial:										
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos										
Regime: Seriado Anual										
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA										
ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	ANO								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Língua Inglesa						X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ensino Religioso	Ensino Religioso	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA										
	Língua Inglesa	X	x	X	x	X	-	-	-	-
	Interioridade	-	-	-	-	-	x	x	x	x
	Conexão XXI	-	-	-	-	-	x	x	x	x
	Projeto Interdisciplinar Eletivo	X	x	X	x	X	x	x	x	x
MÓDULO-AULA SEMANAL	JORNADA PARCIAL	-	25	30	30	30	30	30	30	30
CARGA HORÁRIA ANUAL	JORNADA PARCIAL	-	833	900	900	900	900	916	916	933
OBSERVAÇÕES:										
1. Horário de funcionamento da instituição: 7h às 21h										
2. Horário das aulas:										
1º ano: Matutino: 7h30 às 12h/ Vespertino: 13h30 às 18h										
2º ao 5º ano: Matutino: 7h30 às 12h25/ Vespertino: 13h30 às 18h25										
6º ao 7º ano: Matutino: 7h30 às 12h30/ Vespertino: 13h30 às 18h30										
8º e 9º ano: Matutino: 8h às 13h05.										
3. Duração do módulo-aula:										
1º ano: 50 minutos										
2º ao 5º ano: 45 minutos										
6º e 7º ano: 1 módulos de 50 minutos e 5 módulos de 45 minutos										
8º ao 9º ano : 2 módulos de 50 minutos e 4 módulos de 45 minutos										
4. Duração do intervalo:										
1º ano: 20 minutos, não computados no horário de aula										



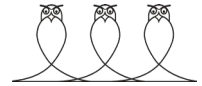
- 2º ao 9º ano: 25 minutos, não computados no horário de aula
- Os itens enumerados de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.
 - Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem ao mínimo de 20% (vinte por cento) do total da carga horária.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO 1	
TEMA	Abertura ao Novo
PÚBLICO-ALVO	Estudantes do 1º ao 9º Anos – Ensino Fundamental
DURAÇÃO	Semestral
OBJETIVO GERAL	<p>Desenvolver a competências socioemocional “abertura ao novo” para que o estudante desenvolva a curiosidade, a imaginação e o interesse artístico. Envolve o desenvolvimento de competências como a curiosidade para aprender, a imaginação criativa e o interesse artístico. O objetivo do projeto é desenvolver a capacidade do estudante em estar aberto a novas tendências estéticas, culturais e intelectuais, de ser curioso, ter imaginação e valorizar a diversidade de saberes e vivências.</p> <p>As atividades vinculadas a este projeto são situações inusitadas e complexas ou experiências que podem significar mudanças na vida dos estudantes e exigir deles flexibilidade e adaptações necessárias. Assim, o estudante que optar por este projeto, participará de atividades de cunho artístico e criativo que o levem a trabalhar temas como a sustentabilidade e os cuidados com o planeta.</p>
ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADES CURRICULARES	Área do conhecimento: Linguagens Unidades curriculares: Arte, Educação Física e Ensino Religioso
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	O estudante poderá decidir trocar de projeto a cada semestre.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO 2	
TEMA	Engajamento com os Outros
PÚBLICO-ALVO	Estudantes do 1º ao 9º Anos – Ensino Fundamental
DURAÇÃO	Semestral
OBJETIVO GERAL	<p>Desenvolver a competência socioemocional “engajamento com os outros” para que o estudante qualifique as interações sociais e o interesse pelo mundo.</p> <p>Envolve o desenvolvimento de competências a partir das interações sociais e ao interesse pelo mundo. Ao desenvolvê-la, o estudante passa a ter mais abertura e estímulos para conhecer e dialogar com outras pessoas, a manifestar suas opiniões de maneira assertiva e a assumir a liderança quando for preciso. O engajamento com os outros também está associado à proteção contra o estresse e a menores níveis de ansiedade, colaborando para aumentar sensações de felicidade, bom-</p>



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



	<p>humor, saúde e experiências afetivas mais positivas.</p> <p>As atividades vinculadas a este projeto envolvem dinâmicas e projetos de interação e engajamento social. Para isto o estudante que optar por este projeto interdisciplinar participará de atividades e ações de trabalho em equipe, de comunicação expressiva e de fala em público, apoiando-o a se conectar com pessoas conhecidas e a estabelecer ligações com aquelas que acabaram de conhecer, o que pode contribuir para melhor relacionamento e integração entre pares em sala de aula e em outros espaços de aprendizagem.</p>
ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADES CURRICULARES	<p>Área do conhecimento: Linguagens</p> <p>Unidades curriculares: Arte, Educação Física e Ensino Religioso</p>
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	<p>O estudante poderá decidir trocar de projeto a cada semestre.</p>



ANEXO III DO PARECER Nº 30/2022-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR - ENSINO MÉDIO
(A SER OPERACIONALIZADA ATÉ 2023)

Instituição Educacional: Colégio Marista de Brasília - Ensino Fundamental e Ensino Médio				
Etapa: Ensino Médio				
Jornada: Ampliada / Turno: Matutino				
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos				
Regime: Seriado Anual				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
		1 ^a	2 ^a	3 ^a
Linguagens e suas Tecnologias	Arte	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Língua Portuguesa	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais aplicadas	Filosofia	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	História	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
MÓDULOS-AULAS SEMANAIS		35	35	35
CARGA HORÁRIA ANUAL – presencial		1.100	1.100	1.100
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		3.300		
PARTE DIVERSIFICADA				
UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE			
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	
Interioridade	x	x	x	
Future Skills	-	x	-	
MÓDULO-AULA SEMANAL	1	3	1	
CARGA HORÁRIA ANUAL – PRESENCIAL	30	60	30	
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO	3.450 horas			
OBSERVAÇÕES:				
1. Horário de funcionamento da instituição: 7h às 21h				
2. Jornada, turno, horário das aulas: Matutino – 7h10 - 13h05, 1x por semana, das 14h20 às 15h50 (para os alunos que cursam o Future Skills).				
3. As aulas de Língua Inglesa são ofertadas pela escola no vespertino, sendo 1 módulo-aula de 45 minutos por semana em horário específico divulgado no início do ano letivo				
4. Duração do módulo-aula: Matutino: 3 módulos de 50 minutos e 4 módulos de 45 minutos por dia.				
Vespertino: 2 módulos de 45 minutos				
4. Duração do intervalo: 25 minutos, não computados no horário de aula.				
5. Os itens enumerados de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				



ANEXO IV DO PARECER Nº 30/2022-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR
ENSINO MÉDIO
(OPERACIONALIZADA A PARTIR DE 2022)

Instituição Educacional: Colégio Marista de Brasília Ensino Fundamental e Ensino Médio				
Etapa: Ensino Médio				
Turno: Matutino				
Jornada: Ampliada				
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos				
Regime: Seriado Anual				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
		1^a	2^a	3^a
Linguagens e suas Tecnologias	Arte	X	x	x
	Educação Física	X	x	x
	Língua Inglesa	-	-	x
	Língua Portuguesa	X	x	x
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	x	x
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	x	x	x
	Física	x	x	x
	Química	x	x	x
Ciências Humanas e Sociais aplicadas	Filosofia	-	-	x
	Geografia	x	x	x
	História	x	x	x
	Sociologia	-	-	x
MÓDULOS-AULAS SEMANAIS		18	18	19
CARGA HORÁRIA ANUAL – presencial		573	573	603
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		1.749		
ITINERÁRIO FORMATIVO				
COMPONENTE CURRICULAR	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
		1^a	2^a	3^a
NÚCLEO COMUM	Projeto de vida	x	x	x
	Aprofundamento: Formação Interdisciplinar Comum	x	x	x
NÚCLEO ELETIVO	Eletivas: Formação Interdisciplinar Optativa	x	x	x
MÓDULO-AULA SEMANAL		23	23	23
CARGA HORÁRIA ANUAL – presencial		510	510	510
CARGA HORÁRIA - A DISTÂNCIA		199	199	199
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO (horas)		709	709	709
CARGA HORÁRIA TOTAL		1.282	1.282	1.312



CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO	3.876
OBSERVAÇÕES: <ol style="list-style-type: none">Horário de funcionamento da instituição: 7h às 21hJornada, turno, horário das aulas:<p>Matutino – 8h- 13h05 , 1x por semana 14h20 às 16h35 e 1x por semana das 14h20 às 15h50 As aulas de Língua Inglesa são ofertadas pela instituição para a 3ª série no vespertino, sendo 1 módulo-aula de 45 minutos por semana, em horário específico, divulgado no início do ano letivo. A implementação ocorrerá: Turmas de 1ª série: 2022, Turmas de 1ª e 2ª séries: 2023 e Turmas de 1ª, 2ª e 3ª séries: 2024.</p>Duração do módulo-aula:<p>Matutino: 2 módulos de 50 minutos e 4 módulos de 45 minutos por dia. Vespertino: módulos de 45 minutos. *Conforme implantado o novo horário, serão 10 módulos de 50 minutos e 25 módulos de 45 minutos. Os módulos EAD são de 60 minutos.</p>Duração do intervalo: 25 minutos, não computados no horário de aula.Os itens enumerados de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.	

DADOS DO NÚCLEO COMUM		
UNIDADE CURRICULAR OBRIGATÓRIA	CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)	
	PRESENCIAL	A DISTÂNCIA
Projeto de vida – aglutina os componentes Interioridade e <i>Future Skills</i>	90 horas	66 horas
Aprofundamento: Formação Interdisciplinar Comum	360 horas	133 horas
Desenvolvimento de habilidades e competências que estão relacionadas às Áreas do Conhecimento que serão trabalhadas com base nos eixos estruturantes (Investigação científica, Processos criativos, Mediação e intervenção social e Empreendedorismo).		

ITINERÁRIO FORMATIVO
DADOS DO APROFUNDAMENTO: FORMAÇÃO INTERDISCIPLINAR COMUM
TEMA: CIÊNCIA CONECTADA – DO MICRO AO MACRO
EMENTA <p>Desenvolvimento de projetos e situações de aprendizagem nas quais os estudantes possam adquirir as habilidades de identificação de oportunidades para pesquisa, resolver e propor soluções criativas para problemas complexos da sociedade ou das organizações.</p>
HABILIDADES GERAIS <p>(EMIFCG03) Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos. (EMIFCG05) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.</p>

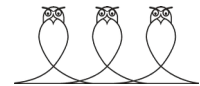


(EMIFCG09) Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum			
HABILIDADES ESPECÍFICAS			
EIXO ESTRUTURANTE	Investigação científica / Processos Criativos / Mediação e Intervenção Sociocultural / Empreendedorismo		
(EMIFCNT01) Investigar e analisar situações-problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.			
(EMIFCNT02) Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais, utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.			
(EMIFCNT03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre a dinâmica dos fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.			
(EMIFCNT04) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).			
(EMIFCNT05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos relacionados às Ciências da Natureza para resolver problemas reais do ambiente e da sociedade, explorando e contrapondo diversas fontes de informação.			
(EMIFCNT06) Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, considerando a aplicação de design de soluções e o uso de tecnologias digitais, programação e/ou pensamento computacional que apoiem a construção de protótipos, dispositivos e/ou equipamentos, com o intuito de melhorar a qualidade de vida e/ou os processos produtivos.			
(EMIFCNT07) Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos.			
(EMIFCNT08) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências da Natureza para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas socioculturais e problemas ambientais.			
(EMIFCNT09) Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental relacionados às Ciências da Natureza.			
(EMIFCNT10) Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências da Natureza podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.			
(EMIFCNT11) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências da Natureza para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo.			
(EMIFCNT12) Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as Ciências da Natureza e suas Tecnologias para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida.			
ÁREAS DO CONHECIMENTO:		Ciências da Natureza e Suas Tecnologias	
PERFIL DO EGRESSO			
Ao final deste itinerário formativo, o estudante será capaz de aplicar as bases científicas para desenvolver projetos das ciências da natureza e/ou que possam ter impactos na vida em sociedade.			
UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
	1º	2º	3º
Pesquisa e sociedade	X	X	X



Linguagem científica	X	X	X
Fenômenos da natureza e suas aplicações tecnológicas	X	X	X
Construção do conhecimento científico	X	X	X
Estudos da estrutura, do comportamento e das propriedades da matéria e/ou de fenômenos energéticos e biológicos	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) presencial	360	360	360
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) a distância	133	133	133

DADOS DO APROFUNDAMENTO: FORMAÇÃO INTERDISCIPLINAR COMUM (FIC)	
TEMA: RAZÃO E SOCIEDADE	
EMENTA	
Interpretação de narrativas que explicam a realidade, relacionando eventos, fatos e ideias a processos históricos, culturais, políticos e econômicos, a fim de desenvolver a habilidade de mobilizar saberes racionais e científicos para explicar os fenômenos humanos, individuais e coletivos.	
HABILIDADES GERAIS	
(EMIFCG02) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.	
(EMIFCG03) Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.	
(EMIFCG07) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.	
(EMIFCG09) Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum	
HABILIDADES ESPECÍFICAS	
EIXO ESTRUTURANTE	Investigação científica / Processos Criativos / Mediação e Intervenção Sociocultural / Empreendedorismo
(EMIFCHS01) Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.	
(EMIFCHS02) Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.	
(EMIFCHS03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.	
(EMIFCHS05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	
(EMIFCHS06) Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais	



relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

(EMIFCHS07) Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

(EMIFCHS08) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, baseadas no respeito às diferenças, na escuta, na empatia e na responsabilidade socioambiental.

(EMIFCHS09) Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

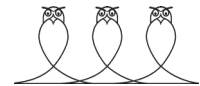
(EMIFCHS10) Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.

(EMIFCHS11) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

(EMIFCHS12) Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

ÁREAS DO CONHECIMENTO	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas		
PERFIL DO EGRESSO			
Ao final deste itinerário formativo, o estudante será capaz de aplicar as bases científicas para desenvolver projetos das ciências humanas e/ou que possam ter impactos na vida em sociedade.			
UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
	1º	2º	3º
Indivíduo e sociedade	X	X	X
Possibilidades e limites do conhecimento humano sobre a sociedade e o indivíduo	X	X	X
Discursos sobre identidade e cultura e seus diferentes alcances.	X	X	X
Registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.	X	X	X
Diversidade cultural no Brasil e no mundo	X	X	X
Transformações técnicas, tecnológicas e informacionais na sociedade	X	X	X
Funcionamento, desenvolvimento e organização do mundo e as formas de produção de conhecimento em seus diferentes contextos	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) presencial	360	360	360
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) a distância	133	133	133

DADOS DO APROFUNDAMENTO: FORMAÇÃO INTERDISCIPLINAR COMUM (FIC)
TEMA: LÍNGUAGENS – PLURALIDADE E MANIFESTAÇÕES CULTURAIS
EMENTA
Experimentação os discursos veiculados em diferentes mídias, explorando as possibilidades expressivas nas diversas linguagens, a fim de intervir criticamente na realidade respeitando a



pluralidade cultural.	
HABILIDADES GERAIS	
<p>(EMIFCG02) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.</p> <p>(EMIFCG03) Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.</p> <p>(EMIFCG04) Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade.</p> <p>(EMIFCG07) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.</p> <p>(EMIFCG09) Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum</p>	
HABILIDADES ESPECÍFICAS	
EIXOS ESTRUTURANTES	Investigação científica / Processos Criativos / Mediação e Intervenção Sociocultural / Empreendedorismo
<p>(EMIFLGG01) Investigar e analisar a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p> <p>(EMIFLGG02) Levantar e testar hipóteses sobre a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p> <p>(EMIFLGG03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre português brasileiro, língua(s) e/ou linguagem(ns) específicas, visando fundamentar reflexões e hipóteses sobre a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p> <p>(EMIFLGG04) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre obras ou eventos de diferentes práticas artísticas, culturais e/ou corporais, ampliando o repertório/domínio pessoal sobre o funcionamento e os recursos da(s) língua(s) ou da(s) linguagem(ns).</p> <p>(EMIFLGG05) Selecionar e mobilizar intencionalmente, em um ou mais campos de atuação social, recursos criativos de diferentes línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), para participar de projetos e/ou processos criativos.</p> <p>(EMIFLGG06) Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, utilizando as diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; línguas; linguagens</p>	



corporais e do movimento, entre outras), em um ou mais campos de atuação social, combatendo a estereotipia, o lugar-comum e o clichê.

(EMIFLGG07) Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais passíveis de mediação e intervenção por meio de práticas de linguagem.

(EMIFLGG08) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre formas de interação e de atuação social, artístico-cultural ou ambiental, visando colaborar para o convívio democrático e republicano com a diversidade humana e para o cuidado com o meio ambiente.

(EMIFLGG09) Propor e testar estratégias de mediação e intervenção sociocultural e ambiental, selecionando adequadamente elementos das diferentes linguagens.

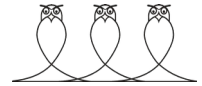
(EMIFLGG10) Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.

(EMIFLGG11) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo.

(EMIFLGG12) Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as práticas de linguagens socialmente relevantes, em diferentes campos de atuação, para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida.

ÁREAS DO CONHECIMENTO	Linguagens e Suas Tecnologias		
PERFIL DO EGRESSO			
Ao final deste itinerário formativo, o estudante será capaz analisar as diferentes situações-problema e as diversas formas de intervenção locais e globais, por meio dos princípios democráticos e Direitos Humanos, para exercer a cidadania de maneira crítica, solidária e ética.			
UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
	1º	2º	3º
Condições sócio-históricas e a construção de sentidos	X	X	X
Discurso e poder na sociedade	X	X	X
Contexto de utilização e interpretação de elementos significativos da linguagem	X	X	X
Arte e literatura: do clássico ao contemporâneo	X	X	X
Arte como discurso e suas produções midiáticas e artísticas	X	X	X
Estratégias de leitura e interpretação	X	X	X
Recursos expressivos na Arte, Língua e Literatura	X	X	X
Análise e produção de discurso crítico de manifestações artísticas e seu impacto.	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) presencial	360	360	360
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) a distância	133	133	133

DADOS DO APROFUNDAMENTO: FORMAÇÃO INTERDISCIPLINAR COMUM (FIC)
TEMA: PROBLEMAS, DADOS E SOLUÇÕES
EMENTA
Exame de situações de ordem numérica, financeira, social, econômica e/ou científica com base em conhecimentos matemáticos, para formular problemas, levantar hipóteses, construir argumentos e/ou elaborar conclusões, por meio de projetos que visem o bem comum, com recurso a tecnologias.
HABILIDADES GERAIS
(EMIFCG02) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade,



democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.
(EMIFCG03) Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.
(EMIFCG07) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.
(EMIFCG09) Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.
(EMIFCG11) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.

HABILIDADES ESPECÍFICAS

EIXOS ESTRUTURANTES

Investigação científica / Processos Criativos /
Mediação e Intervenção Sociocultural /
Empreendedorismo

(EMIFMAT01) Investigar e analisar situações-problema identificando e selecionando conhecimentos matemáticos relevantes para uma dada situação, elaborando modelos para sua representação.
(EMIFMAT02) Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na explicação ou resolução de uma situação-problema elaborando modelos com a linguagem matemática para analisá-la e avaliar sua adequação em termos de possíveis limitações, eficiência e possibilidades de generalização.
(EMIFMAT03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre a contribuição da Matemática na explicação de fenômenos de natureza científica, social, profissional, cultural, de processos tecnológicos, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.
(EMIFMAT04)
Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica na produção do conhecimento matemático e sua aplicação no desenvolvimento de processos tecnológicos diversos.
(EMIFMAT05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos relacionados à Matemática para resolver problemas de natureza diversa, incluindo aqueles que permitam a produção de novos conhecimentos matemáticos, comunicando com precisão suas ações e reflexões relacionadas a constatações, interpretações e argumentos, bem como adequando-os às situações originais.
(EMIFMAT06) Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, considerando a aplicação dos conhecimentos matemáticos associados ao domínio de operações e relações matemáticas simbólicas e formais, de modo a desenvolver novas abordagens e estratégias para enfrentar novas situações.
(EMIFMAT07) Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado.
(EMIFMAT08) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos matemáticos para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas socioculturais e problemas ambientais.
(EMIFMAT09) Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental relacionados à Matemática.
(EMIFMAT10) Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.
(EMIFMAT11) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos da Matemática para



desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo. (EMIFMAT12) Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando processos e conhecimentos matemáticos para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida.			
ÁREAS DO CONHECIMENTO		Matemática e Suas Tecnologias	
PERFIL DO EGRESSO			
Ao final deste itinerário formativo, o estudante será avaliar contribuições nas diversas áreas do conhecimento das concepções fundamentais da matemática, em diferentes tempos culturas e sociedade, que envolvam propriedades, relações métricas e razões trigonométricas, para elaborar problemas, desenvolver argumentos, levantar hipóteses e/ou elaborar conclusões, com recurso a tecnologias.			
UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
	1º	2º	3º
Análise e interpretação de fenômenos, fatos ou situações	X	X	X
Elaboração de argumentos e proposição de ações de intervenção na realidade utilizando conhecimentos numéricos	X	X	X
Análise e interpretação das relações funcionais e proposição de ações e tomada de decisões em diferentes contextos.	X	X	X
Estudo de fenômenos periódicos: processo histórico, representações, transformações sofridas pelos gráficos	X	X	X
Variação de parâmetros e simulações na resolução de situações-problema.	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) presencial	360	360	360
CARGA HORÁRIA TOTAL (horas) a distância	133	133	133

DADOS DO NÚCLEO ELETIVO		
UNIDADE CURRICULAR OBRIGATÓRIA	CARGA HORÁRIA TOTAL (horas)	
	PRESENCIAL	A DISTÂNCIA
A CIÊNCIA NA VIDA	60 horas	--
CIÊNCIAS EXATAS E ENGENHARIAS	60 horas	--
EMPREENDEDORISMO, LIDERANÇA E EDUCAÇÃO FINANCEIRA	60 horas	--
GLOBAL PERSPECTIVES	60 horas	--
HIGH SCHOOL	60 horas	--
MÍDIA, COMUNICAÇÃO ARTÍSTICA E CULTURA DIGITAL	60 horas	--
TOPMED(IO)	60 horas	--
SUGESTÃO DE PERCURSO		
- Na 1ª e 2ª séries, cada curso é ofertado semestralmente ao aluno, que deverá optar por dois por ano. - Ao longo da 1ª e 2ª séries, cada estudante deverá passar por 4 itinerários diferentes. - Na 3ª série, o aluno poderá repetir um dos itinerários e cursá-lo ao longo do ano ou escolher um novo itinerário.		



ANEXO V DO PARECER Nº 30/2022-CEDF

ATIVIDADE COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Atividades esportivas, artísticas e culturais ofertadas pelo NAC - Núcleo de Atividades Complementares Modalidades esportivas coletivas e individuais Lutas e artes marciais Arte e dança Raciocínio	Entre 2 e 3 horas aulas
Programa Bilingue	20 horas
Pastoral Juvenil Marista	1 hora
Catequese	1 hora
Plantões de dúvidas e aprofundamentos acadêmicos	1 hora semanal para cada componente curricular

QUADRO DE PARCERIAS			
INSTITUIÇÃO PARCEIRA	DURAÇÃO DA PARCERIA	ATIVIDADE PEDAGÓGICA (SÉRIE)	CARGA HORÁRIA SEMANAL
WAY American School	5 anos	Aprofundamento na Língua Inglesa por meio de projeto eletivo (High School)	2 horas aulas