

[Homologado em 3/8/2021, DODF nº 147, de 5/8/2021, pag. 9.](#)
[Portaria nº 393, de 3/8/2021, DODF nº 147, de 5/8/2021, pag. 8.](#)

RETIFICAÇÃO

[*Homologado em 15/9/2021, DODF nº 176, de 17/9/2021, pag. 17.](#)
[*Portaria nº 471, de 15/9/2021, DODF nº 176, de 17/9/2021, pag. 17.](#)

RETIFICAÇÃO

[*Portaria nº 471, de 15/9/2021, DODF nº 118, de 27/6/2022, pag. 7.](#)

PARECER Nº 75/2021-CEDF

Processo SEI/GDF nº 00080-00204098/2019-01

Interessado: **Cirandinha Escola de Educação Infantil**

Credencia, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 de julho de 2026, a Cirandinha Escola de Educação Infantil; autoriza a oferta da educação infantil, creche, para crianças de 4 meses a 3 anos de idade, e pré-escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade; aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional; e dá outra providência.

I - HISTÓRICO - O presente processo, autuado em 1º de novembro de 2019, de interesse da Cirandinha Escola de Educação Infantil, situada na QSE 19, Lote 1, Taguatinga Sul - Distrito Federal, mantida pela Escola de Educação Infantil Cirandinha, situada no mesmo endereço, inscrita no CNPJ sob o nº 33960605/0001-77, trata de solicitação de credenciamento, autorização para a oferta da educação infantil, creche, para crianças de 0 a 3 anos de idade, e pré-escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade, além da aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

Insta registrar que a instituição educacional iniciou seu funcionamento com a oferta da educação infantil, creche e pré-escola, sem amparo legal, contrariando as normas vigentes para o Distrito Federal.

II - ANÁLISE - O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Dine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, sob a égide e de acordo com o que determina a Resolução nº 2/2020-CEDF.

Das condições físicas da instituição educacional:

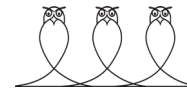
- Certificado de Licenciamento – com todas as licenças de funcionamento concedidas pelos órgãos competentes do GDF para a oferta do ensino proposto.

- Contrato de Locação, com Termo Aditivo Contratual, documento que comprova as condições legais de ocupação do imóvel, em nome da mantenedora.

Das visitas de inspeção *in loco*:

Foram realizadas três visitas de inspeção *in loco* pela Dine/Suplav/SEEDF, em 23 e 27 de outubro de 2020 e em 25 de novembro de 2020, quando foram verificadas as condições físicas e pedagógicas da instituição educacional, sendo constatado que a instituição iniciou as atividades sem o devido amparo legal.

Das instalações físicas da instituição educacional, restaram constatados:



A instituição educacional apresenta-se em uma estrutura física de casa térrea adaptada e localizada em área residencial. Aos fundos dessa primeira "casa", considerada como a principal, consta uma segunda estrutura física, também de casa adaptada.

As instalações físicas em sua totalidade encontra-se nesta primeira parte, sendo elas:

- portão de entrada, que dá acesso a área de lazer semi coberta, constando piso forrado de grama sintética e alguns brinquedos de parque [...];
- 01 recepção/ secretária escolar [...];
- 01 (uma) sala de aula para atendimento das turmas da pré-escola [...];
- 01 (uma) sala de aula para atendimento das turmas de maternal com 01 (um) banheiro de uso exclusivo dessa turma [...];
- 01 (uma) sala de aula para atendimento das turmas do berçário I e II, com equipamentos de espumados para desenvolvimento psicomotor dos estudantes;
- 01 berçário [...];
- 01 (um) banheiro para uso de PcD [...], o qual também é utilizado para o banho das crianças, da turma do berçário [...];
- 01 (um) refeitório [...];
- 01 (um) lactário [...];
- 01 (uma) cozinha [...];
- 01 (uma) área de serviço, com tanque e máquina de lavar [...];
- 01 (uma) área com ducha, em que constam paredes pintadas com motivos infantis e piso com grama sintética [...];
- 01 (uma) área semi-coberta destinada ao solário, constando alguns brinquedos de parque e piscina de bolinha. Esta área também tem paredes coloridas e decoradas com motivos infantis [...];
- 01 (uma) estrutura de "casa adaptada[...], constando: sala dos professores [...], 02 (dois) banheiros, depósito de materiais de limpeza, 02 (dois) cômodos sem destinação de uso, um está sendo utilizado para guardar mobiliário infantil (mesas e cadeiras) e o outro como sala de descanso dos funcionários.

Ressalta-se que para fins de credenciamento, constam 03 (três) salas de aulas, com o mobiliário adequado a oferta pleiteada, entretanto, reitera-se que para o atendimento da oferta, a instituição educacional determinará os turnos x turmas para contemplar o atendimento do pleito.

Nas salas de aulas, observou-se luminosidade natural e artificial, ventilação cruzada e forçada com auxílio de ventiladores, espaço nº de alunos/professor bom, considerando que na sala do maternal, comportam apenas 06 (seis) mesas individuais com cadeiras e a mesa utilizada pela professora. Na sala de aula, destinada ao atendimento dos estudantes da pré-escola, já possui um espaço físico maior, cabendo mais cadeiras e mesas, armários com brinquedos, livros, e diversos materiais paradiáticos.

[...] (sic)

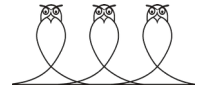
Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica está de acordo com a legislação vigente e contempla os itens previstos no artigo 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF com destaque para:

✓ Missão: “Desenvolver o conhecimento a partir da realidade da criança, instigando a descoberta dos conhecimentos e a sua utilidade para a sociedade”.

✓ Metodologias de ensino adotadas

A instituição educacional utiliza metodologias que priorizam a estimulação da linguagem oral e corporal, estimulando a criança a se expressar por gestos e balbucios para



que demonstre suas necessidades, permitindo o trabalho das percepções e de reações aos sons, inclusive de vozes de pessoas conhecidas, sons do ambiente, de músicas e de animais, sempre buscando trazer o reconhecimento de si, dos outros e do que os cercam.

Por meio das interações e brincadeiras, é trabalhado o controle do corpo, a coordenação motora e sensorial. Estimula-se o engatinhar, o sentar, o manipular. A partir de 3 anos de idade, trabalham-se atividades mais desafiadoras, inserindo materiais impressos, iniciação à escrita, à leitura e ao raciocínio matemático. Todos os conteúdos são trabalhados de forma a instigar a utilização em situações reais, compatíveis com o mundo físico e social. As brincadeiras e projetos são incluídos em áreas de conhecimento como as ciências, a matemática e as linguagens.

Para que se garantam os resultados previstos nesta Proposta Pedagógica, a Escola assume o compromisso de explorar sempre novas metodologias, almejando desenvolver a criatividade, a curiosidade, a interação, a colaboração e outras características necessárias ao perfil de um novo cidadão.

✓ Organização Pedagógica

A instituição educacional oferta a educação infantil, creche para crianças de 0 e 3 anos de idade, e pré-escola para crianças de 4 e 5 anos de idade, em regime anual com o mínimo de 200 dias letivos e 800 (oitocentas) horas, para jornada parcial, e 200 dias letivos e 2400 horas para jornada integral, observada a idade legal para ingresso, conforme segue:

I – Creche:

- Berçário : para crianças de 4 (quatro) meses a 11 (onze) meses de idade;
- Creche I: para crianças de 1 (um) ano até 1(um) ano e 11 (onze) meses de idade.
- Creche II: para crianças de 2 (dois) anos até 2(dois) anos e 11 (onze) meses de idade
- Creche III: para crianças de 3 (três) anos até 3 (três) anos e 11 (onze) meses de idade.

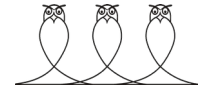
II - Pré-Escola:

- Pré-Escola I - para crianças de 4 (quatro) anos até 4 (quatro) anos e 11 (onze) meses de idade;
- Pré-Escola II – para crianças de 5 (cinco) anos até 5 (cinco) anos e 11 (onze) meses de idade.

A oferta da jornada integral é um serviço opcional aos pais, como perspectiva de desenvolvimento global da criança.

[...] Nesse período de permanência dos estudantes na Escola, elas contam com atividades diversas, desenvolvidas por professores especializados.

Os estudantes aprendem a realizar e organizar as tarefas de estudo, recebem, desenvolvem hábitos e atitudes, aprimoram a arte de conviver, incorporam a importância da higiene pessoal para a preservação da saúde e participam de atividades artísticas e culturais, bem como de lazer dirigido.



Insta registrar que a instituição educacional promove o desenvolvimento de projetos interdisciplinares, detalhados após o quadro-resumo da matriz curricular, a saber:

- Explorar o mundo por meio das Sensações: do Berçário II até Pré-escola II;
- Alimentação Saudável: da Creche I até a Pré-escola II;
- Higiene e Saúde: da Creche I até a Pré-escola II;
- Recicle e Reutilize: da Creche I até a Pré-escola II.

Também são ofertadas atividades complementares, como judô, ballet e psicomotricidade.

A instituição educacional prevê serviços e recursos educacionais para atender estudantes com deficiência ou com necessidades especiais, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação e com transtornos funcionais específicos em conformidade com a legislação vigente.

✓ Organização Curricular

A organização curricular do ensino ofertado pela instituição educacional está em conformidade com Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, com as Diretrizes Curriculares Nacionais (BNCC) e as normas estabelecidas para o Sistema de Ensino do Distrito Federal.

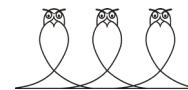
Na educação infantil, o currículo é constituído pelo direito de aprendizagem: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se e pelos campos de experiências: o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamentos e imaginação; espaços, tempos, quantidade, relações e transformações, sendo contemplados os temas transversais articulados com os projetos pedagógicos.

✓ Avaliação das aprendizagens

Na Cirandinha Escola de Educação Infantil, a avaliação é diagnóstica, qualitativa e contínua, feita a partir da observação constante da criança na realização das atividades específicas para sua faixa etária, considerando o seu desenvolvimento biopsicossocial e cultural, suas diferenças individuais, abrangendo a formação de hábitos e atitudes. No controle de frequência, é exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total das horas anuais, vigente. Crianças com ausência superior a 30% (trinta por cento) do percentual permitido na legislação serão encaminhadas ao Conselho Tutelar, para os procedimentos cabíveis, objetivando que não haja excesso de faltas e a mesma não fique prejudicada em seu processo de aprendizagem. A avaliação do estudante nesta etapa de ensino não tem o objetivo de retenção.

✓ Plano de permanência e êxito escolar

O plano de permanência da Escola Cirandinha é elaborado de forma coletiva durante reuniões pedagógicas e estabelecido de forma a evitar a evasão com as seguintes ações estratégicas: reuniões com a equipe pedagógica e aproximação da escola com os pais ou responsáveis, a fim de estreitar o acompanhamento dos estudantes.



✓ Estratégias para o Êxito Escolar

A Cirandinha Escola de Educação Infantil preza pela evolução da criança de maneira geral e, para garantir a aprendizagem e o êxito escolar, a instituição promove ações preventivas com o objetivo de solucionar dificuldades e detectar situações que necessitam de intervenções relacionadas ao conhecimento, realiza atividades como brincadeiras, jogos, projetos, atividades complementares, sempre com o objetivo de atingir o êxito escolar dos estudantes.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar, composto de 72 artigos e 27 páginas, está de acordo com a legislação vigente e contempla os itens previstos no artigo 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

III – CONCLUSÃO – Em face do exposto e dos elementos de instrução do processo o parecer é por:

- a) credenciar, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 de julho de 2026, a Cirandinha Escola de Educação Infantil, situada na QSE 19, Lote 1, Taguatinga Sul - Distrito Federal, mantida pela Escola de Educação Infantil Cirandinha inscrita no CNPJ sob o nº 33960605/0001-77, situada no mesmo endereço;
- b) autorizar a oferta da educação infantil, creche, para crianças de 4 meses a 3 anos de idade, e pré-escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade;
- c) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo o quadro-resumo da matriz curricular que constitui anexo único do presente parecer;
- c) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- e) advertir a instituição educacional pela inobservância das normas estabelecidas para o sistema de ensino do Distrito Federal.

É o Parecer.

Sala Virtual do CEDF, Brasília, 27 de julho de 2021.

JOSÉ LUIZ VILLAR MELLA
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 27/7/2021.

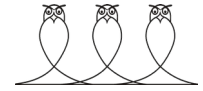
WALTER EUSTÁQUIO RIBEIRO
Presidente da Câmara de Educação Básica
Conselho de Educação do Distrito Federal



ANEXO ÚNICO DO PARECER Nº 75/2021-CEDF

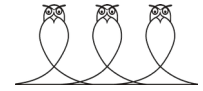
QUADRO -RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO
INFANTIL

Instituição Educacional: Cirandinha Escola de Educação Infantil Etapa: Educação Infantil – Creche e Pré-Escola Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos Regime: Anual							
Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento	Campos de Experiência	Creche				Pré-Escola	
		Berçário	Creche I	Creche II	Creche III	Pré-escola I	Pré-escola II
		4 a 11 meses	1 ano a 1 ano e 11 meses	2 anos a 2 ano e 11 meses	3 anos a 3 ano e 11 meses	4 anos a 4 anos e 11 meses	5 anos a 5 ano e 11 meses
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL (Jornada Parcial)		20	20	20	20	20	20
CARGA HORÁRIA ANUAL (Jornada Parcial)		800	800	800	800	800	800
CARGA HORÁRIA SEMANAL (Jornada Integral)		60	60	60	60	60	60
CARGA HORÁRIA ANUAL (Jornada Integral)		2400	2400	2400	2400	2400	2400
Observações: 1) Horário de funcionamento da instituição educacional: 7h às 19h 2) Jornada, Turno, Horário das aulas: - Parcial: Matutino das 7h30 às 11h30 e Vespertino das 13h30 às 17h30 - Jornada Integral: 7h às 19h 3) Os horários constantes dos itens enumerados, 1 e 2, podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da Instituição Educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.							



PROJETOS INTERDISCIPLINARES

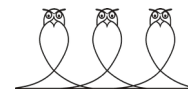
Tema	Explorar o Mundo Por Meio das Sensações
Público-alvo	Educação Infantil – Do berçário II até a Pré-escola II, adequado à faixa etária do estudante.
Justificativa	Este projeto justifica-se porque as experiências sensoriais ampliam o repertório simbólico e cultural das pessoas. Se bem conduzidas, podem proporcionar o desenvolvimento de habilidades imprescindíveis à vida coletiva. Nessa fase da educação, as interações lúdicas e desafiadoras podem contribuir para o desenvolvimento da autoconfiança e autonomia.
Duração	No decorrer do ano letivo – com 1 dia na semana para atividades e apresentações ao final de cada bimestre.
Objetivo geral	Estimular os diversos canais sensoriais (visão, tato, olfato, paladar e audição), desenvolvendo a percepção sensorial no cotidiano das crianças.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">• estimular o desenvolvimento psicomotor, afetivo e cognitivo, desenvolvendo atitudes de confiança em suas próprias capacidades motoras;• explorar diferentes objetos e materiais, observando as suas características, propriedades e possibilidades de manuseio;• explorar o corpo para desenvolver capacidades motoras e os movimentos; e• ampliar gradualmente o conhecimento do seu corpo, a fim de aperfeiçoar seus recursos de deslocamento e suas habilidades motoras.
Componentes curriculares ou áreas do conhecimento envolvidas	Campos de experiências O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
Detalhamento	<p>No dia a dia em atividades simples da rotina, os estudantes são estimulados a conhecer os sentidos e à ampliação da capacidade de explorar texturas, sabores, sons, cheiros e cores de diferentes maneiras.</p> <p>Semanalmente as professoras trabalharão atividades, utilizando os campos de experiências para estimular os estudantes a entender para que servem e como são trabalhados de forma simples todas as necessidades. As experiências com diferentes materiais e o próprio corpo podem ampliar a capacidade de expressão delas e contemplar as inúmeras possibilidades que se apresentam diante das atividades que envolvem os sentidos.</p>



	Todas as atividades desenvolvidas farão parte do portfólio que serão apresentados aos pais e ou responsáveis no final de cada bimestre.
--	---

Tema	Alimentação Saudável
Público-alvo	Educação Infantil – Da Creche I até a Pré-escola II, adequado à faixa etária do estudante.
Justificativa	Este projeto justifica-se pela importância de conhecer os alimentos e bons hábitos de alimentação. É preciso desenvolver hábitos alimentares saudáveis entre os estudantes, as famílias e os colaboradores da escola para a consciência da importância de uma boa alimentação, balanceada e nutritiva, para a manutenção da saúde.
Duração	No decorrer do ano letivo – com 1 dia na semana para atividades e apresentações ao final de cada bimestre.
Objetivo geral	Reconhecer os alimentos saudáveis e a importância de dieta balanceada.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">• conhecer os diversos tipos de alimentos disponíveis na natureza e cultivados historicamente pelos seres humanos;• reconhecer a importância de higienizar os alimentos;• proporcionar o autoconhecimento e o cuidado com a saúde por meio da alimentação; e• identificar os hábitos alimentares para uma dieta saudável.
Como se dará a escolha do estudante	Educação Infantil – Da Creche I até a Pré-escola II, adequado à faixa etária do estudante.
Componentes curriculares ou áreas do conhecimento envolvidos	Campos de experiências O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
Detalhamento	As atividades são trabalhadas em atividades em sala com histórias, palestras com profissionais da nutrição e dentistas, filmes, desenhos, apresentações e com a própria alimentação ofertada pela escola. As atividades farão parte do portfólio do estudante

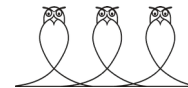
Tema	Higiene e Saúde
Público-alvo	Educação Infantil – Da Creche I até a Pré-escola II, adequado



	à faixa etária do estudante
Justificativa	Este projeto justifica-se pela necessidade de estimular os hábitos de higiene pessoal devem ser ensinados às crianças desde cedo, a fim de desenvolver sua conscientização e para que sejam capazes de cuidar do próprio corpo de forma a promover sua saúde e autoestima.
Duração	No decorrer do ano letivo – com 1 dia na semana para atividades e apresentações ao final de cada bimestre.
Objetivo geral	O projeto tem como objetivo conscientizar os estudantes no cuidar da saúde, sensibilizá-los e capacitá-los para proteção e recuperação da saúde.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">• levar o estudante a perceber a necessidade de adquirir bons hábitos e higiene;• identificar doenças causadas por falta de higiene;• discutir as formas de higiene corporal, bucal, etc;• estimular para a prática correta de tomar banho, cortar unha e cabelos;• adotar hábitos de autocuidado, respeitando as possibilidades e limites do próprio corpo.
Como se dará a escolha do estudante	Todos os estudantes da escola participarão da atividade de acordo com temáticas definidas por turma.
Componentes curriculares ou áreas do conhecimento envolvidas	Campos de experiências O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
Detalhamento	Todos os momentos na rotina dos estudantes serão incentivados e trabalhados como momentos importantes para a saúde e higiene. Em sala de aula, os professores das turmas mostrarão por meio de músicas, imagens, dinâmicas e práticas a importância dos hábitos de higiene e como influenciam na dinâmica do corpo. Todas as atividades comporão o portfólio que serão apresentados aos pais no final do bimestre.



Tema	Recicle e Reutilize
Público-alvo	Educação Infantil – Da Creche I até a Pré-escola II, adequado à faixa etária do estudante.
Justificativa	A educação ambiental não deve ser tratada como algo distante do cotidiano das crianças e após observar a preocupação Mundial com o meio ambiente, percebe-se a necessidade de incentivar as crianças se integrarem nessa atitude de cidadania, em conjunto com a comunidade escolar, objetivando a prática e conscientização do ato de preservar.
Duração	No decorrer do ano letivo, trabalhadas em atividades 1 vez no mês.
Objetivo geral	Proporcionar o conhecimento e a conscientização dos estudantes da educação infantil acerca dos temas que envolvam meio ambiente e reciclagem, desenvolvendo a construção de atitudes para a preservação e com o desenvolvimento sustentável.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">• Despertar nas crianças valores e ideias de preservação da natureza e senso de responsabilidade para com as gerações futuras;• Sensibilizar de forma lúdica sobre o uso sustentável dos recursos naturais através de suas próprias ações;• Estimular para que perceba a importância do homem na transformação do meio em que vive e o que as interferências negativas tem causado à natureza;• Incorporar o respeito e o cuidado para com o meio ambiente;• Estimular a mudança prática de atitudes e a formação de novos hábitos com relação à utilização dos recursos naturais.
Como se dará a escolha do estudante	Educação Infantil – Da Creche I até a Pré-escola II, adequado à faixa etária do estudante.
Componentes curriculares ou áreas do conhecimento envolvidas	Campos de experiências O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
Detalhamento	As atividades são realizadas em sala de aula com histórias, filmes, experiências com sementes, figuras, desenhos, hortas. Também são trabalhadas as questões do lixo, da poluição, da água. A partir das experiências são realizados portfólios e apresentações dos resultados.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Atividade Complementar	Parceria	Horário de Oferta
Judô		1 módulo de 60 minutos, 1 vez por semana Matutino e vespertino
Psicomotricidade		1 módulo de 60 minutos, 1 vez por semana Matutino e vespertino
Ballet		1 módulo de 60 minutos, 1 vez por semana Matutino e vespertino