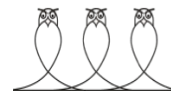




**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria nº 747, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

**PARECER Nº 157/2021-CEDF**  
**Processo nº 00080-00233709/2019-10**  
**Interessado: INSTEI - Centro de Ensino**

Aprova a Proposta Pedagógica do INSTEI – Centro de Ensino - aprova o Regimento Escolar da instituição educacional.

## **I – HISTÓRICO**

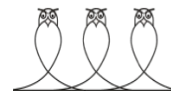
O presente processo, autuado em 18 de dezembro de 2019, de interesse do INSTEI – Centro de Ensino, situado na QNM 4, Conjunto P, Lotes 31, 33 e 35, Ceilândia - Distrito Federal, mantido pelo Instituto de Educação Integrada Ltda-ME, com sede no mesmo endereço, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 36.756.617/0001-89, trata do pleito de aprovação de seus documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

A instituição educacional foi, inicialmente, autorizada a funcionar por quatro anos, por meio da Portaria 107/SEEDF, de 14 de dezembro de 1992, tendo em vista o constante no Parecer nº 267/1992-CEDF, com a oferta da “educação anterior ao ensino de 1º Grau”, nas modalidades Maternal e Jardim I, II e III”, e conta com período de recredenciamento vigente até 31 de julho de 2023, conforme Portaria nº 73/SEEDF, de 25 de maio de 2015, com fulcro no Parecer nº 80/2015-CEDF, com autorização para a oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 (dois) e 3 (três) anos idade, e Pré-escola, para crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, do Ensino Fundamental, 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio.

Cabe informar que o processo foi objeto de diversas diligências exaradas pela Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e pelo Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, para adequação nos documentos organizacionais, contribuindo para a morosidade do trâmite processual.

## **II – ANÁLISE**

O processo foi iniciado sob a égide da Resolução nº 1/2018-CEDF, à luz da qual foi analisado e instruído no âmbito da Disine/Suplav/SEEDF, entretanto, ainda no curso da sua tramitação neste Conselho de Educação, esse normativo restou revogado pela Resolução nº 2/2020-CEDF, motivo pela qual a instituição educacional foi instada a promover a adequação dos documentos organizacionais às diretrizes da nova norma, tendo em vista o comando expresso no art. 287.



Homologado em 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria n° 747, de 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 13.

## **Dos Documentos organizacionais**

### **Da Proposta Pedagógica**

A Proposta Pedagógica está de acordo com a legislação vigente e contempla os itens previstos no art. 205 da Resolução n° 2/2020 - CEDF, com destaque para o que segue:

#### **1. Missão**

“O INSTEI Centro de Ensino tem como missão a formação integral do estudante, tornando-o sensível, crítico, racional e atuante em nossa sociedade por meio de práticas pedagógicas e tecnológicas inovadoras e o desenvolvimento de uma consciência crítica e preservação ecológica.”

#### **2. Organização pedagógica:**

A instituição educacional oferta as seguintes etapas da Educação Básica, organizadas conforme registro abaixo:

##### ✓ Educação Infantil

###### - Creche

- Creche I - para crianças de 2 (dois) anos completos ou a completar até 31 de março do ano de ingresso.
- Creche II - para crianças de 3 (três) anos completos ou a completar até 31 de março do ano de ingresso.

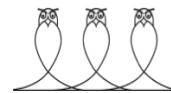
###### - Pré-escola

- Pré-escola I - para crianças de 4 (quatro) anos completos ou a completar até 31 de março do ano de ingresso.
- Pré-escola II - para crianças de 5 (cinco) anos completos ou a completar até 31 de março do ano de ingresso.

##### ✓ Ensino Fundamental: 1º ao 9º ano (anos iniciais e anos finais)

##### ✓ Ensino Médio: 1ª à 3ª série

A instituição educacional também oferta a jornada integral, tanto para a Educação Infantil quanto para o Ensino Fundamental anos iniciais, numa perspectiva de desenvolvimento global das aprendizagens. Cabe destacar que aos estudantes de todas as etapas são ofertadas atividades complementares, de forma opcional, no intuito de reforçar a formação de competências e habilidades que irão auxiliá-los na assimilação do conhecimento, quais sejam: Música, Balé, Judô, Espaço *Maker* e Programa de Aprendizagem Social, Emocional e Ético.



Homologado em 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria n° 747, de 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 13.

### 3. Metodologia de ensino adotada

A instituição educacional baseia-se na construção pedagógica, pautada em metodologias ativas (gamificação, sala de aula invertida, aprendizagens baseadas em projetos, etc.), que segundo Moran

“as mesmas procuram criar situações de aprendizagens nas quais os aprendizes possam fazer coisas, pensar e conceituar o que fazem, construir conhecimentos sobre os conteúdos envolvidos nas atividades que realizam, bem como desenvolver a capacidade crítica, reflexiva sobre as práticas que realizam, fornecer e receber feedback, incorporando às aulas estratégias mais desafiadoras e que proporcionam aos estudantes maiores benefícios no processo de ensino e de aprendizagens em todo os caminhos da Educação Básica, com ênfase nos princípios da interdisciplinaridade e da contextualização”. (*sic*)

O princípio da interdisciplinaridade tem como base um trabalho integrador dos conteúdos de uma unidade curricular com outras Áreas do Conhecimento, contribuindo para o aprendizado do estudante. Este princípio possibilita a elaboração do saber crítico-reflexivo, superando a mera reprodução dos conteúdos e a fragmentação entre as unidades curriculares, estabelecendo uma relação dialógica e a compreensão da realidade.

A contextualização é um princípio que requer a participação do estudante em todo o processo de aprendizagem, fazendo as conexões entre os conhecimentos. Ele passa a ter um papel mais ativo, deixa de ser um mero expectador do processo de ensino e de aprendizagem, um acumulador de conhecimentos, mas um agente transformador de si mesmo e do mundo.

Os conhecimentos desenvolvidos em sala de aula são trabalhados dentro de uma concepção integradora entre as diversas Áreas do Conhecimento, estabelecendo relação entre o conhecimento e o contexto socio-histórico e cultural.

No que se refere aos projetos interdisciplinares, a instituição educacional desenvolve programas e projetos pedagógicos de cunho acadêmico institucional e eletivos, a partir do grau de maturidade do estudante e sua área de interesse. Os projetos ofertados têm a intenção de criar ambientes que estimulem a curiosidade, o interesse, a pesquisa e um olhar crítico dos fatos sociais que ocorrem em nosso contexto social, provocando o aluno a interagir de maneira positiva e cooperativa.

Os projetos interdisciplinares acadêmicos institucionais são obrigatórios a todos os estudantes e trabalhados de forma dinâmica, criativa e flexível que são desenvolvidos de forma a trabalhar a transversalidade das unidades curriculares. Apesar de alguns serem comuns a todas as etapas ofertadas, são estabelecidos objetivos, metas, estratégias para o pleno desenvolvimento dos **projetos institucionais** abaixo relacionados:

- **Projeto Mãos Irmãs** - Objetiva acalentar as famílias que não possuem recursos suficientes para ter um alimento em sua mesa. Trata-se de um projeto social colaborativo que visa à arrecadação de alimentos, produtos de higiene, roupas e brinquedos em condições de uso para doarmos às famílias e/ou comunidades carentes.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria nº 747, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

- **Festa das Nações** - Trata-se de uma atividade cultural que reúne a família e a comunidade, sendo proporcionado ao aluno conhecer novas culturas local e mundial.
- **Feira Cultural** - Visa à transformação de conteúdos mais significativos nas diversas Áreas do Conhecimento em apresentações criativas e originais, que mostrem à comunidade escolar, no dia da culminância, os aspectos que foram abordados, trabalhados e aprofundados sobre o tema.
- **Ateliê Costura Criativa** - Ensinar ao aluno os princípios da costura, manuseando os instrumentos próprios para esse fim, assim como a máquina de costura, trabalhando a criatividade, interesse, concentração, empreendedorismo, etc. É ofertado ao aluno a partir do segundo ano do EF I.
- **Feira Literária** – Trata-se de uma atividade significativa voltada ao incentivo da leitura aos nossos jovens, bem como incentivá-los a escrever a sua própria história, ser o autor de livros físicos e digitais.
- **Robótica/Incubadora** - É trabalhada a composição de estruturas robóticas, introduzindo a programação em Linguagem C/ Arduíno, com a oferta a partir do 6º ano, e os alunos usam componentes eletrônicos (resistores, *leds*, motores e sensores), assim como são desenvolvidos projetos de automação.

Os Projetos Interdisciplinares Eletivos são de livre escolha do estudante, correspondentes a 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual do Ensino Fundamental, obrigatoriamente, e são trabalhados em todos os anos, conforme a especificidade de cada idade e ano, sendo oferecidos Xadrez, Jogos Matemáticos, Imersão no Idioma da Língua Inglesa e Projeto Literário.

A instituição educacional contempla a educação inclusiva, garantindo condições de acesso, permanência e êxito dos estudantes com necessidades especiais e/ou com deficiências, observadas as suas peculiaridades e a legislação vigente, desenvolvendo, por meio do Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI, estratégias e metas específicas que colaboram e interferem positivamente na aprendizagem do estudante.

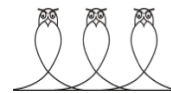
#### **4. Organização Curricular**

O currículo da Educação Infantil está estruturado de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais e a Base Nacional Comum Curricular, contemplando os campos de experiências que irão definir os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, proporcionando às crianças um aprendizado, por meio das experiências vividas, além das práticas pedagógicas com interações e brincadeiras, com foco no cuidar e educar, indissociáveis no processo de aprendizagem.

No Ensino Fundamental, a estrutura curricular contempla a Formação Geral Básica composta pela Base Nacional Comum, definida na BNCC, e pela Parte Diversificada, que prevê os Projetos Interdisciplinares Eletivos, implementados ao longo do ano letivo, com 20



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria nº 747, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

% (vinte por cento) da carga horária obrigatória, sendo trabalhados de forma flexível, dinâmica e de escolha do aluno, descritos na matriz curricular do Ensino Fundamental.

A Língua Inglesa nos anos iniciais, 1º ao 5º ano, é trabalhada com uma visão de multiletramento, vinculando o uso do idioma às práticas de aprendizagem e ao mundo digital, pois dessa forma as crianças terão, logo nos anos iniciais do Ensino Fundamental, a oportunidade de desenvolver de maneira dinâmica, prazerosa e lúdica outra língua.

Ressalta-se que a instituição oportuniza aos estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, anos iniciais, como projeto/programa bilíngue interdisciplinar, aulas de Língua Inglesa em parceria com a *Richmond*, com intuito de enriquecer o currículo dos estudantes, aprimorando o estudo da segunda língua.

No Ensino Médio, a organização curricular está estruturada pela Formação Geral Básica e pela Parte Diversificada. A Formação Geral Básica devidamente composta por Áreas do Conhecimento e por unidades curriculares, e a Parte Diversificada composta por unidades curriculares, itinerários formativos e Áreas do Conhecimento, conforme descrito no quadro-resumo da matriz curricular do Ensino Médio e programas específicos anexos.

Em todas as etapas de ensino ofertadas pela instituição educacional, estão previstos os temas transversais e os conteúdos obrigatórios, em observância aos art. 100, 112, 113, 122 e 123 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

É importante destacar a oferta de Projetos Interdisciplinares Eletivos, que estão previstos na Organização Curricular, perfazendo, no mínimo, 20% (vinte por cento) da carga horária de acordo com a legislação vigente, que se encontram detalhados em quadro que acompanha a matriz curricular, os quais foram delineados considerando os objetivos propostos para cada ano do Ensino Fundamental.

## **5. Avaliação**

### **5.1 Avaliação das Aprendizagens**

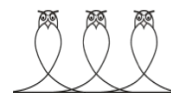
A avaliação na Educação Infantil, ocorre diariamente por meio de observações diretas e contínuas, realizadas pelo professor a partir dos objetivos propostos, focado ao que o aluno executa e como executa, durante sua permanência no âmbito escolar, considerando-se o desenvolvimento cognitivo, afetivo, psicomotor e social, registrados em portfólio com os seguintes conceitos: O (Ótimo), MB (Muito Bom), B (Bom), R (Regular) e ED (Em Desenvolvimento).

Os resultados do desenvolvimento do aluno são apresentados aos pais ou responsáveis bimestralmente por meio de relatórios individuais.

A avaliação nos anos iniciais do Ensino Fundamental, guarda ampla similaridade com a avaliação na Educação Infantil, através de observações diretas e contínuas, visando ao fortalecimento do processo de alfabetização das crianças nos dois primeiros anos, sem o objetivo de retenção.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria nº 747, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

No Ensino Fundamental, do 3º ao 9º ano, e no Ensino Médio, os estudantes são avaliados por diversas atividades executadas, como exercícios, provas, testes, trabalhos individuais e em grupos, desempenho diário e demais atividades de cunho pedagógico. São realizadas, no mínimo, duas avaliações por bimestre em cada unidade curricular. Os estudantes recebem o calendário de provas, que são aplicadas a cada bimestre, com os respectivos conteúdos. As provas são elaboradas dentro dos critérios de contextualização e interdisciplinaridade.

A avaliação do Ensino Médio prepara o estudante para o vestibular, para as provas do Enem - Exame Nacional do Ensino Médio e para o PAS - Programa de Avaliação Seriado.

Na avaliação aplicada aos itinerários formativos, será utilizado por meio de análise das atividades práticas realizadas, ou seja, demonstrações quanto à avaliação de saberes, conforme a natureza do conteúdo e o tratamento metodológico adotado.

O resultado das avaliações é expresso por meio de notas, numa escala de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), sendo considerado promovido, ao final do ano letivo, o estudante que obtiver média igual ou superior a 7,0 (sete) em cada unidade curricular e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas. O estudante poderá fazer prova de recuperação final desde que fique em até 3 (três) unidades curriculares.

É importante destacar que a instituição educacional prevê, em conformidade com a legislação vigente, o aproveitamento de estudos, a adaptação e o avanço de estudos, os quais estão detalhados no Regimento Escolar, contudo, não adota o regime de progressão parcial.

Destaca-se que o INSTEI Centro de Ensino limita a quantidade de três componentes curriculares no processo de recuperação final.

## **5.2 Avaliação Institucional**

A avaliação institucional é realizada por meio da coleta de dados e autoavaliações e conta com a participação de pais, alunos, colaboradores, professores e a comunidade local, a fim de subsidiar a tomada de decisões, para analisar mudanças de estratégias, efetivar melhorias no ensino, intervir com segurança na continuidade do trabalho pedagógico.

A consolidação das informações colhidas e analisadas é formalizada em relatórios escritos que servirão como base para o planejamento estratégico da mantenedora e da direção na busca por melhores resultados.

## **6. Acompanhamento Estudantil**

### **6.2 Plano de Permanência e Estratégias para o Êxito Escolar**

O INSTEI Centro de Ensino promove ações para o êxito escolar, bem como para a permanência do estudante, conectando a família e a escola para juntos trabalharem em busca de estratégias que proporcionem ao educando o desenvolvimento de atitudes ligadas ao caráter e aos valores da pessoa: empatia, comunicação, respeito, tolerância, pensamento crítico, entre



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria nº 747, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

outros, ou seja, ações que busquem implementar o trabalho das atitudes tanto cognitivas quanto socioemocionais e que contribuam para a formação de um cidadão íntegro.

A instituição educacional faz a diferença quando tem em seu programa pedagógico atividades enriquecedoras com vários projetos como: Balé, Judô, Música, Espaço *Maker*, Ateliê de Costura Criativa, Feira Literária, entre outros, que estão dentro da Organização Curricular, bem como aqueles oferecidos como Atividades Complementares ou Projetos Eletivos que contemplam as diversas Áreas do Conhecimento, despertando o interesse e o bem-estar do estudante. No entanto, não são apenas esses elementos que levam o estudante à permanência e ao êxito escolar, mas também a necessidade contínua de um diálogo, que envolva e permita a todos uma maior interação e valorização da escola como espaço privilegiado de planejamento e execução do processo educacional.

### **Do Regimento Escolar**

O Regimento Escolar, organizado em 114 artigos, contempla os itens fixados no art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF e mantém coerência com a Proposta Pedagógica.

### **III – CONCLUSÃO**

Em face do exposto e tendo em vista os elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) aprovar a Proposta Pedagógica do INSTEI Centro de Ensino, situado na QNM 4, Conjunto P, Lotes 31, 33 e 35, Ceilândia - Distrito Federal, mantido pelo Instituto de Educação Integrada Ltda-ME, com sede no mesmo endereço, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 36.756.617/0001-89, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares que constituem os anexos I a III do presente parecer;
- b) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional.

É o Parecer.

Sala Virtual do CEDF, Brasília, 21 de dezembro de 2021.

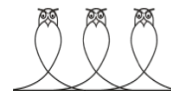
**ALEXANDRE RODRIGO VELOSO**  
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB  
em 21/12/2021

**CLAYTON DA SILVA BRAGA**



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



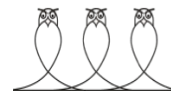
Homologado em 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria n° 747, de 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 13.

**Presidente da Câmara de Educação Básica  
do Conselho de Educação do Distrito Federal**





**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



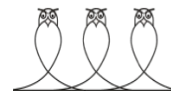
Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria nº 747, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

**ANEXO I DO PARECER Nº 157/2021-CEDF  
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

<b>Instituição Educacional:</b> INSTEI - Centro de Ensino <b>Etapa:</b> Educação Infantil <b>Módulo:</b> 40 semanas - 200 dias letivos <b>Regime:</b> anual					
DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	CRECHE		PRÉ-ESCOLA	
		CRECH E I (2 anos)	CRECH E II (3 anos)	PRÉ-ESCOLA I (4 anos)	PRÉ-ESCOLA II (5 anos)
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimento Traços, cores, sons e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaço, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X
<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA PARCIAL</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL</b>		<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>
<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA INTEGRAL</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA INTEGRAL</b>		<b>2000</b>	<b>2000</b>	<b>2000</b>	<b>2000</b>
<b>OBSERVAÇÕES:</b> 1. Horário de funcionamento da instituição: 7h às 19h 2. Jornada, turno, horário das aulas: Parcial: Matutino - 7h30 às 11h50 / Vespertino - 13h30 às 17h50 Integral: 7h30 às 17h50 3. Duração do módulo-aula: 60 minutos. 4. Duração do intervalo: 20 minutos, não computados no horário de aula. 5. Os horários constantes dos itens 2 a 4 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.					



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



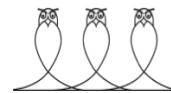
Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria nº 747, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

ANEXO II DO PARECER Nº 157/2021-CEDF  
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL

<b>Instituição Educacional:</b> INSTEI - Centro de Ensino <b>Etapa:</b> Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano <b>Módulo:</b> 40 semanas - 200 dias letivos <b>Regime:</b> Anual										
<b>FORMAÇÃO GERAL BÁSICA</b>										
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	ANO								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	x	x	x	x	X	x	x	x	x
	Língua Inglesa						x	x	x	x
	Educação Física	x	x	x	x	X	x	x	x	x
	Arte	x	x	x	x	X	x	x	x	x
Matemática	Matemática	x	x	x	x	X	x	x	x	x
Ciências da Natureza	Ciências	x	x	x	x	X	x	x	x	x
Ciências Humanas	História	x	x	x	x	X	x	x	x	x
	Geografia	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>PARTE DIVERSIFICADA</b>										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		x	x	x	x	X	x	x	x	x
Língua Inglesa		x	x	x	x	X	-	-	-	-
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL JORNADA PARCIAL</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>30</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL JORNADA PARCIAL</b>		<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>833</b>	<b>833</b>	<b>833</b>	<b>1000</b>
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL JORNADA INTEGRAL</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL JORNADA INTEGRAL</b>		<b>2000</b>	<b>2000</b>	<b>2000</b>	<b>2000</b>	<b>2000</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>OBSERVAÇÕES:</b>										
1. Horário de funcionamento da instituição: 7h às 19h										
2. Jornada, turno, horário das aulas: Parcial: - 1º ao 5º ano - Matutino - 7h30 às 11h50 / Vespertino: 13h30 às 17h50 - 6º ao 8º ano - Matutino - 7h30 às 12h / Vespertino: 13h30 às 18h - 9º ano - Matutino - 7h30 às 12h50 / Vespertino: 13h30 às 18h50 Integral: 1º ao 5º ano - 7h30 às 17h50										
3. Duração do módulo-aula: 60 minutos (1º ao 5º ano) e 50 minutos (6º ao 9º ano).										
4. Duração do intervalo: 20 minutos, não computados no horário de aula.										
5. Os itens enumerados de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.										
6. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem ao mínimo de 20% (vinte por cento) da carga horária anual.										



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria nº 747, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

**QUADRO DE PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS**

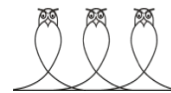
<b>Projeto Interdisciplinar Eletivo 1</b>	
<b>Tema</b>	<b>Xadrez</b>
Público-Alvo	Ensino Fundamental adequado a faixa etária.
Duração	No decorrer do ano/uma aula semanal de 50 min.
Objetivo Geral	Desenvolver habilidades como memória, concentração, planejamento e tomada de decisões.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Matemática
Eletividade do Estudante	De livre escolha pelo aluno, de acordo com o cronograma estabelecido pela instituição, com limite de número de vagas.

<b>Projeto Interdisciplinar Eletivo 2</b>	
<b>Tema</b>	<b>Jogos Matemáticos</b>
Público-Alvo	Ensino Fundamental adequado a faixa etária.
Duração	No decorrer do ano letivo.
Objetivo Geral	Trabalhar o raciocínio lógico da criança na utilização de jogos matemáticos por meio de resolução de problemas e questões que despertem o interesse e a curiosidade.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens e Matemática
Eletividade do Estudante	De livre escolha pelo aluno, de acordo com o cronograma estabelecido pela instituição, com limite de número de vagas.

<b>Projeto Interdisciplinar Eletivo 3</b>	
<b>Tema</b>	<b>Imersão no Idioma Inglês</b>
Público Alvo	Ensino Fundamental adequado a faixa etária.
Duração	No decorrer do ano letivo.
Objetivo Geral	Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa em utilizar a língua inglesa.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Todos os campos.
Eletividade do Estudante	De livre escolha pelo aluno, de acordo com o cronograma estabelecido pela instituição, com limite de número de vagas.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria nº 747, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

<b>Projeto Interdisciplinar Eletivo 4</b>	
<b>Tema</b>	<b>Projeto Literário</b>
Público Alvo	Ensino Fundamental adequado a faixa etária.
Duração	No decorrer do ano letivo.
Objetivo Geral	Incentivar o hábito de leitura, de desenvolver a concentração, o foco seletivo e a imaginação, além de aprimorar as habilidades comunicativas.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens - Língua Portuguesa e Arte.
Eletividade do Estudante	De livre escolha pelo aluno, de acordo com o cronograma estabelecido pela instituição, com limite de número de vagas.

**QUADRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

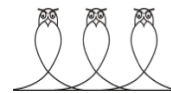
<b>ATIVIDADE COMPLEMENTAR</b>	<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL</b>
<b>Música</b>	50 min
<b>Balé</b>	50 min
<b>Judô</b>	50 min
<b>Espaço <i>Maker</i></b>	50 min
<b>Música</b>	50 mim

**QUADRO DE PARCERIAS**

<b>QUADRO DE PARCERIAS</b>			
<b>Instituição Parceira</b>	<b>Duração da Parceria</b>	<b>Atividade Pedagógica</b>	<b>Carga horária</b>
SAE	3 Anos	Todo o programa de Educação da Ed. Infantil ao 9º Ano	Anual
Richmond	3 Anos	Todo o programa de Educação da Ed. Infantil ao 9º Ano de	3 Aulas semanais



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria nº 747, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

		Inglês	
--	--	--------	--



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria nº 747, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

ANEXO III DO PARECER Nº 157/2021-CEDF  
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO

<b>Instituição Educacional:</b> INSTEI - Centro de Ensino				
<b>Etapa:</b> Ensino Médio - 1ª à 3ª série				
<b>Módulo:</b> 40 semanas - 200 dias letivos				
<b>Regime:</b> Anual				
<b>Oferta:</b> Presencial				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREA DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		18	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL – presencial		600	600	600
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		1800		
ITINERÁRIO FORMATIVO POR ÁREA DE CONHECIMENTO				
COMPONENTE CURRICULAR	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	Projeto de Vida I	X		
	Projeto de Vida II		X	
	Projeto de Vida III			X
Aprofundamento em Área (s) do Conhecimento	Obrigatórias	X	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL (só para oferta na forma presencial)		12	12	12
CARGA-HORÁRIA ANUAL – Presencial		200	200	200
CARGA HORÁRIA ANUAL - A distância		200	200	200
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO		1200		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO		3000		
<b>OBSERVAÇÕES:</b>				
1. Horário de funcionamento da instituição: 7h às 19h.				
2. Jornada, turno, horário das aulas: Parcial: - matutino – 7h30 às 12h50 - vespertino – 13h30 às 18h50				
4. Duração do módulo-aula: 50 minutos				
5. Duração do intervalo: 20 minutos, não computados no horário de aula				
6. Os itens enumerados de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria nº 747, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

**ITINERÁRIOS FORMATIVOS**  
**UNIDADES CURRICULARES DO ITINERÁRIO FORMATIVO 1**

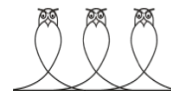
<b>Itinerário Formativo 1:</b> Instei Ambiental - Educação Ambiental e Meio Ambiente - Projeto Ambiental de Reaproveitamento e Transformação do Plástico. <b>Eixos Estruturantes:</b> Investigação Científica, Processos Criativos e Empreendedorismo.			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIE		
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
Projeto de Vida I	X	-	-
Projeto de Vida II	-	X	-
Projeto de Vida III	-	-	X
História da Educação Ambiental no Brasil e no Mundo	X		
Princípios e Práticas da Educação Ambiental	X	-	-
Educação Ambiental e Sustentabilidade I	X	-	-
Educação Ambiental e Sustentabilidade II	-	X	-
Fundamentos de Ecossistemas	X	-	-
Empreendedorismo I	X	-	-
EAD sobre o Plástico	X	X	X
Atividades Práticas (Oficina)	X	X	X
Resíduos sólidos		X	X
Leitura e Escrita Criativa - (Trabalho de conclusão de curso)	-	-	X
Criação de <i>startup</i>	-	-	X

**EMENTA DO ITINERÁRIO FORMATIVO**

<b>Itinerário Formativo 1:</b> Instei Ambiental - Educação Ambiental e Meio Ambiente - Projeto Ambiental de Reaproveitamento e Transformação do Plástico
<b>Eixos Estruturantes:</b> Investigação Científica, Processos Criativos e Empreendedorismo.
<b>Áreas do Conhecimento:</b> Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>
Espera-se que o estudante, ao concluir o curso do Itinerário Formativo - Instei Ambiental - Educação Ambiental e Meio Ambiente - Projeto Ambiental de Reaproveitamento e Transformação do Plástico, seja um cidadão responsável, cooperativo e criativo com o meio ambiente, com competências e habilidades para prestar serviços no âmbito do planejamento, produção e gestão na área do plástico de forma crítica, criativa, cooperativa e com consciência de seu papel social. Um cidadão que deverá possuir além do conhecimento sistematizado adquirido, iniciativa e liderança em prol da preservação do meio ambiente e de ações sustentáveis para coordenar atividades ligadas ao processamento do plástico que é descartado de maneira incorreta, assim como suas implicações ambientais, identificando ações humanas geradoras de resíduos e poluentes lançados a natureza causadores de danos ambientais. O aluno egresso desse itinerário planeja, opera, controla, coordena e monitora o processo de fabricação de produtos de plástico e de reciclagem. Realiza ensaios físicos, identificando a composição do material de produtos acabados. Além dessas ações, o aluno egresso desse itinerário poderá realizar projetos ambientais que coadunem desenvolvimento e meio ambiente, como forma de preservar o planeta Terra. O aluno egresso desse itinerário terá um leque de opções ao ingressar no ensino superior, a saber:



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria nº 747, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

Engenharia Química, Engenharia Ambiental, Geologia, Ciências Ambientais, Engenharia Sanitária, Química, Biologia, Design, Gestão Ambiental, Agronomia, Ecologia, Gestão de Recursos Sólidos, cursos na área de exatas entre outros.

**COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC**

- . Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.
- . Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva;
- . Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

**COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS**

**Eixo Investigação Científica**

- . Área do Conhecimento: Ciências da Natureza e suas Tecnologias - Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre a dinâmica dos fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.
- . Área do Conhecimento: Matemática e suas Tecnologias - Investigar e analisar situações problema identificando e selecionando conhecimentos matemáticos relevantes para uma dada situação, elaborando modelos para sua representação.
- . Área do Conhecimento: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas - Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.

**Eixo Empreendedorismo**

- . Área do Conhecimento: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas - Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo.

**METODOLOGIA**

Durante todo o processo formativo o estudante mergulhará em um universo de conhecimentos e possibilidades sociais, financeiras, culturais e ambientais local, regional, nacional e global. O estudante terá possibilidades inúmeras de se informar e conhecer o uso inadequado do plástico, e a partir daí entender que podemos mudar o curso da história e entender como essa agressão consumista tem nos afetado.

A intervenção pedagógica será estruturada com base na educação do estudante, na construção do conhecimento e na pedagogia de projetos, tendo como pressupostos: o aprender a aprender, a contextualização, a pesquisa, a problematização, a aprendizagem significativa, a interdisciplinaridade, e a autonomia, cujo papel do professor consistirá em mediar, facilitar, o ensino e a aprendizagem, a partir de ações planejadas, com objetivo de propiciar o exercício contínuo e contextualizado dos processos de





**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**

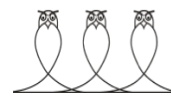


Homologado em 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria n° 747, de 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 13.

<p>mobilização, articulação, reelaboração e aplicação do conhecimento. Os recursos didáticos serão constituídos a partir das unidades curriculares e dos eixos temáticos, na perspectiva de criar situações de aprendizagem, nas quais o aluno participe ativamente na construção das suas competências e habilidades. A avaliação será processual e diagnóstica, acompanhando o desempenho do aluno na constituição das competências e habilidades requeridas para o exercício profissional, numa constante prática de ação – reflexão – ação de todos os elementos envolvidos no processo de ensino e de aprendizagem. Os conteúdos das unidades curriculares serão desenvolvidos de forma integrada, de modo que haja uma contextualização do conhecimento adquirido e a prática.</p>	
UNIDADE CURRICULAR	EMENTA
Projeto de Vida I	Trabalhos utilizando inúmeros instrumentos/ferramentas que apresentem o mercado de trabalho e as diversas atuações do indivíduo. Tendências profissionais, e desenvolvimento das habilidades e competências
Projeto de Vida II	Trabalhos voltados aos planos pessoais e profissionais. Análise de SWOT pessoal. <i>Coaching e Mentoring</i> .
Projeto de Vida III	Planejamento estratégico de carreira.
História da Educação Ambiental no Brasil e no Mundo	Estudos relacionados ao meio ambiente no Brasil e no mundo baseados em dados estatísticos.
Princípios e Práticas da Educação Ambiental	Resíduos sólidos. Trabalhos acadêmicos sobre a produção de lixo doméstico e social, relação dos problemas causados pelo consumo excessivo. Construção de propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução de consumo, a reutilização e reciclagem do lixo plástico/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e demais ambientes. Promoção de ações positivas.
Educação Ambiental e Sustentabilidade I	A contextualização social, histórica e cultural da ciência e da tecnologia.
Educação Ambiental e Sustentabilidade II	Modelos e ações internas e mundiais na preservação do meio ambiente.
Fundamentos de Ecossistemas	Definição de ecossistemas, equilíbrio ecológico, ecossistemas brasileiros e do mundo.
Empreendedorismo I	Perfil do empreendedor, planejamento e gerenciamento do empreendedor, plano de negócio.
EAD sobre o Plástico	Palestras e seminários sobre o uso e reutilização de componentes plásticos.
Atividades Práticas (Oficina)	Seleção dos tipos de plásticos, lavagem e secagem dos materiais plásticos. Trituração, aquecimento e injeção do plástico. Construção de objetos usando moldes próprios.
Leitura e Escrita Criativa (Trabalho de Conclusão de Curso)	Conteúdo de incentivo a leitura e análise de artigos sobre o assunto. Encorajar o aluno a escrever um e/ou participar na construção de artigos e divulgá-los à comunidade científica.
Criação de <i>startup</i>	Criação de um <i>startup</i> que possa gerar inserção do



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria nº 747, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

	indivíduo no mercado de trabalho e rentabilidade.
--	---

### UNIDADES CURRICULARES DO ITINERÁRIO FORMATIVO 2

**Itinerário Formativo 2:** Tecnologias Digitais (Computação, Robótica e Impressão 3D).  
**Eixos Estruturantes:** Investigação Científica, Processos Criativos, Mediação e Intervenção Sociocultural e Empreendedorismo.

UNIDADES CURRICULARES	SÉRIE		
	1ª	2ª	3ª
Projeto de Vida I	X	-	-
Projeto de Vida II	-	X	-
Projeto de Vida III	-	-	X
História da Computação, robótica e a Impressão 3D no Brasil e no Mundo	X	X	X
Programação I	X	-	-
Programação II	-	X	-
Programação III	-	-	X
Desenho e Impressão 3D	X	X	X
O Impacto social no uso dessas tecnologias digitais	X	X	X
Visitações e Palestras em Centros Universitários e fábricas	X	X	X
EAD sobre Computação, Robótica e Impressão 3D	X	X	X
Atividades Práticas de Robótica (Oficinas) – Produção	X	X	X
Empreendedorismo	X	X	X
Leitura e Escrita Criativa - (Trabalho de conclusão de curso)	-	-	X
Criação de <i>Startup</i>	-	-	X

### EMENTA DO ITINERÁRIO FORMATIVO

<b>Nome do Itinerário Formativo 2:</b> Tecnologias Digitais (Computação, Robótica e Impressão 3D).
<b>Eixos Estruturantes:</b> Investigação Científica, Processos Criativos, Mediação e Intervenção Sociocultural e Empreendedorismo.
<b>Áreas do Conhecimento:</b> Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>
Espera-se que o estudante ao concluir o curso do Itinerário Formativo Tecnologias Digitais (Computação, Robótica e Impressão 3D) seja um cidadão consciente para o uso estratégico do ambiente digital como recurso para agregar valores à vida das pessoas e ao meio ambiente. O foco desse Itinerário Formativo Tecnologias Digitais, será no desenvolvimento de competências e habilidades relacionadas a linguagens de programação, a percepção e compreensão do funcionamento de dispositivos, além da construção de estruturas robóticas e impressões 3D, promovendo a conexão entre essa tríade: Computação, Robótica e Impressão 3D.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria nº 747, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

Para o prosseguimento de estudos, são indicados cursos técnicos e cursos de nível superior, podendo escolher uma das áreas de engenharia, computação, desenho industrial, cursos da área de exatas, humanas (história, geografia), entre outros.

**COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC**

- . Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
- . Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
- . Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

**COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS**

**. Eixo Investigação Científica**

. Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias - Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre a dinâmica dos fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.

Investigar e analisar situações problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.

. Área do Conhecimento Matemática e suas Tecnologias - Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre a contribuição da Matemática na explicação de fenômenos de natureza científica, social, profissional, cultural, de processos tecnológicos, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.

. Área do Conhecimento Ciências Humanas e Sociais Aplicadas - Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.

Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.

**. Eixo Empreendedorismo**

. Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias - Desenvolver projetos pessoais ou



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



Homologado em 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria nº 747, de 29/12/2021, DODF nº 245, de 31/12/2021, pag. 13.

produtivos, utilizando as práticas de linguagens socialmente relevantes, em diferentes campos de atuação, para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida.

- . Área do Conhecimento Matemática e suas Tecnologias - Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando processos e conhecimentos matemáticos para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida.
- . Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas tecnologias - Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as Ciências da Natureza e suas Tecnologias para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida.

**METODOLOGIAS**

O aluno, ao ser inserido nesse itinerário, será apresentado ao universo de tecnologias e ferramentas usadas no contexto atual nas diversas áreas sociais, adentrando as inúmeras possibilidades que esse itinerário permite, será também envolvido em simulações realizadas em ambientes virtuais, modelagens 3D de peças no *software Blender* e programação das mesmas, através de linguagens de programação, Linguagem C, *Python*, Java, entre outras, com o intuito de correlacionar as experiências.

O estudante estará sendo estimulado a exercitar sua criatividade, trabalhando os três elementos que compõem esse itinerário, será propiciado a ele maior engajamento com essas ferramentas tecnológicas que o possibilitará desenvolver seus projetos, disseminar novos conhecimentos adquiridos, criar novos elementos a partir daquela aprendizagem. Usando ainda essa ferramenta como meio de propagar suas ideias a outrem, promovendo seu produto ou serviço por meio dessa experiência adquirida.

O Itinerário Formativo Tecnologias Digitais (Computação, Robótica e Impressão 3D), será composta por uma equipe docente multidisciplinar que possibilitará a execução da proposta. O aluno será estimulado a caminhar com independência, alimentar a plataforma da instituição, bem como divulgar o trabalho diariamente. Serão trabalhadas aulas expositivas, vídeos relacionados aos conteúdos em estudo, passeios/visitações e exposições dos trabalhos no decorrer do ano.

<b>UNIDADE CURRICULAR</b>	<b>EMENTA</b>
Projeto de Vida I	Mercado de trabalho e suas profissões. Tendências profissionais, Habilidades e competências socioemocionais.
Projeto de Vida II	Objetivos pessoais e profissionais. Análise SWOT pessoal.
Projeto de Vida III	Planejamento estratégico de carreira
História da Computação (robótica e a Impressão 3D) no Brasil e no Mundo	Conteúdos alinhados à construção histórica dessas ferramentas digitais.
Programação I	Linguagem <i>Python</i> .
Programação II	Linguagem C/Arduíno.
Programação III	Linguagem Java.
Desenho e Impressão 3D	Utilização de softwares de modelagem para execução de desenhos 3D e impressão e renderização de peças. Além do processo de acabamento, pintura e aplicação de verniz.
Impacto social no uso de tecnologias digitais	Conteúdos alinhados aos impactos dessas tecnologias no decorrer da história. Papel de cada cidadão nesse contexto.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



Homologado em 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 14.  
Portaria n° 747, de 29/12/2021, DODF n° 245, de 31/12/2021, pag. 13.

Visitações e Palestras em Centros Universitários e fábricas	Realização de atividades extraclasse com os alunos/Palestras em Centros Universitários, ONGs, (Realização de seminários na instituição).
EAD sobre Computação, Robótica e Impressão 3D.	Conteúdos em estudo.
Atividades Práticas/ oficinas /Produção	Programação nas linguagens trabalhadas. Modelagem e criação de estruturas robóticas. Montagem e exposições. Uso de placas de Arduino e linguagem relacionada.
Empreendedorismo	Perfil do empreendedor, planejamento e gerenciamento do empreendedor, plano de negócio.
Leitura e Escrita Criativa III (Trabalho de conclusão de curso)	Conteúdo de incentivo à leitura e análise de artigos sobre o assunto. Encorajar o aluno a escrever um e/ou participar na construção de artigos e divulgá-los junto à comunidade científica.
Criação de <i>startup</i>	Criação de <i>startup</i> que possa gerar inserção do indivíduo no mercado de trabalho e rentabilidade.

<b>QUADRO DE PARCERIAS</b>			
<b>Instituição Parceira</b>	<b>Duração da Parceria</b>	<b>Atividade Pedagógica</b>	<b>Carga horária</b>
Conexia	3 Anos	Todo o programa de Educação do Ensino Médio/ Eletiva e Projeto de Vida	Annual