



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



Homologado em 23/02/2023, DODF nº 38 de 24/02/2023, pag. 24.

Portaria nº 154, de 23/02/2023, DODF nº 38 de 24/02/2023, pag. 22.

PARECER Nº 33/2023 – CEDF

Processo SEI-GDF Nº 00080-00184774/2019-12

Interessado: **Colégio Elite Gama**

Autoriza a oferta do Ensino Médio do Colégio Elite Gama; aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional; e dá outras providências.

I – HISTÓRICO

O presente processo, autuado no dia 1º de outubro de 2019, de interesse do Colégio Elite Gama, situado na QI 1, Lote 20, Loja C, Setor Industrial, Gama, Brasília - Distrito Federal, tendo como mantenedor o Centro Educacional Elite Gama, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 26.972.851/0001-90, com sede no mesmo endereço da instituição educacional, trata da autorização de nova oferta, do Ensino Médio, e a aprovação dos documentos organizacionais, Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

A instituição educacional, anteriormente denominada Escola Meu Querido Pônei, obteve o primeiro credenciamento por meio da Portaria nº 204/SEEDF, de 4 de novembro de 1997, com fulcro no Parecer 297/97-CEDF, para oferta da Educação Infantil. Possui autorização para a oferta da Educação Infantil e para o Ensino Fundamental.

A instituição educacional obteve seu último credenciamento até 31 de dezembro de 2022 por meio da Portaria nº 134-SEEDF, de 26 de abril de 2019, com fulcro no Parecer nº 100/2019-CDEDF, para a continuidade da oferta da educação infantil, creche para crianças de 0 a 3 anos de idade, pré-escola para crianças de 4 e 5 anos de idade, e do ensino fundamental do 1º ao 9º ano, tendo autuado processo de credenciamento, Processo SEI-GDF nº 00080-00285527/2022-20, em 20 de dezembro de 2022, em tramitação no setor competente da SEEDF.

Vale registrar que a instituição iniciou a oferta do Ensino Médio sem respaldo legal, contrariando o disposto no art. 211 da Resolução nº 2/2020-CEDF, e que a morosidade processual se deu, em especial, em virtude do tempo para obtenção do Certificado de Licenciamento com todas as licenças concedidas pelos órgãos licenciadores do GDF.

II – ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, sob a égide da Resolução nº 1/2018-CEDF que foi revogada durante a



análise e instrução do processo, passando a ser avaliado nos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF, em vigência.

Das condições físicas da instituição Educacional

A instituição educacional apresentou Escritura do Imóvel que comprova a titularidade, o Laudo Técnico Profissional de Engenheiro, referente ao estado da Edificação, acompanhado da Relação ART (Anotação de Responsabilidade Técnica), e, em 10 de agosto de 2020, a instituição educacional apresentou o Contrato de Locação do Imóvel comprovando as condições legais de Ocupação do Imóvel.

Registra-se que o Certificado de Licenciamento, de 2 de dezembro de 2022, consta todas as licenças concedidas pelos órgãos responsáveis do Governo do Distrito Federal para a oferta da Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

Da inspeção *in loco*

Foram realizadas 3 (três) visitas de inspeção *in loco*, conforme descrito a seguir.

A primeira visita ocorreu no dia 11 de dezembro de 2019, ocasião em que foram verificadas a estrutura físico-pedagógica e metodológica da instituição educacional, ofertas em funcionamento. Restou constatado que a instituição iniciou a oferta do Ensino Médio sem amparo legal e, quanto ao espaço físico, que possui 24 (vinte e quatro) salas de aula, arejadas, luz natural e artificial, com capacidade para 40 (quarenta) estudantes, cada; que a edificação possui 3 (três) pavimentos com acessibilidade, por meio de elevador e escadas; que os recursos didático-pedagógicos são adequados para oferta pleiteada - audiovisual televisão e *data-show*, mobiliário, conservados e higienizados; que a sala de leitura é informatizada e que o acervo é próprio para oferta pleiteada, com títulos informatizados.

A segunda visita *in loco* foi realizada em 4 de fevereiro de 2020, ocasião em que foi verificada a Secretaria Escolar, sendo verificado que as matrículas ocorrem por meio eletrônico, com todo processo informatizado, sendo os diários de classe guardados em local adequado. As pastas dos estudantes são organizadas por etapas e em ordem alfabética, e os documentos dos profissionais, professores e administrativos, são organizados, e o calendário escolar encontra-se em local visível.

A terceira visita *in loco* foi realizada no dia 1º de dezembro de 2020, para reavaliar a estrutura física da instituição, da secretaria escolar, do quadro de pessoal, observado o atendimento à legislação vigente.

Dos Documentos Organizacionais

Da Proposta Pedagógica

1. Missão:

O Colégio Elite Gama, tem como missão “Transformar vidas por meio da Educação”.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



2. Gestão administrativa e pedagógica

A gestão é democrática, com o objetivo de garantir a qualidade do ensino e a melhoria dos resultados da aprendizagem. Compete à equipe gestora garantir e manter o bom funcionamento da instituição, desenvolver as políticas internas e externas para a melhoria e a qualidade da aprendizagem com a participação do corpo docente e a comunidade Escolar.

3. Organização Pedagógica:

A instituição oferta a educação básica nas etapas da Educação Infantil: Creche e Pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio, observada a idade legal para ingresso, sendo organizado na forma a seguir:

Educação Infantil:

Creche:

Infantil II - para estudantes de 2 (dois) anos de idade;

Infantil III - para estudantes de 3 (três) anos de idade;

Pré-Escola:

Infantil IV- para estudantes de 4 (quatro) anos de idade;

Infantil V- para estudantes de 5 (quatro) anos de idade.

Ensino Fundamental:

Anos iniciais - do 1º ao 5º ano - para crianças a partir de 6 anos de idade.

Anos Finais - do 6º ao 9º ano.

Ensino Médio: 1ª a 3ª série.

A instituição oferta, em conformidade com a legislação vigente, 200 (duzentos) dias letivos, para cada etapa. Para a Educação Infantil, a carga horária é de 850 (oitocentas e cinquenta) horas, e para o Ensino Fundamental, do 1º ao 5º ano, de 833 (oitocentas e trinta e três) horas, em jornada parcial. Ainda, para o Ensino Fundamental - anos finais, a carga horária anual é de 1.000 (mil) horas, em jornada ampliada. No mesmo sentido, no Ensino Médio, a carga horária anual é de 1.100 (um mil e cem) horas, em jornada ampliada.

Consigna-se que a jornada oferecida para o Ensino Médio, nos turnos matutino e vespertino, contempla a carga horária no contraturno, oferecida uma vez por semana, com 3 (três) módulos-aula de 50 (cinquenta) minutos.

A metodologia adotada pelo Colégio Elite Gama é alicerçada num conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes dos estudantes com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico. São trabalhados três pilares pedagógicos - a cultura de estudo, valorização da excelência acadêmica e o incentivo aos sonhos. A instituição baseia-se em quatro valores para alcançar seus objetivos - amor, garra, foco e mérito. Para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, a instituição oferece o Projeto de Vida - LIV que é um projeto de educação socioemocional que trabalha os sentimentos, as habilidades de vida, visa o fortalecimento do pensamento crítico do estudante, as emoções pessoais e, entender, os sentimentos dos outros, desenvolvendo os aspectos sociais e emocionais.



No que se refere aos Projetos Interdisciplinares Institucional, o Colégio Elite Gama desenvolve, na Educação Infantil, projetos que visam trabalhar os temas transversais de forma contextualizada com o currículo. Os projetos são: “alimentação saudável”; “bandinha elite”; “copinha elite”; “projeto elo”; “projeto horta”; “projeto leitura”; “teatro na escola”; “vernissage”. Nos Ensinos Fundamental e Médio, os projetos interdisciplinares e a contextualização asseguram a transversalidade do conhecimento de diferentes disciplinas e eixos temáticos, perpassando todo o currículo e propiciando a interlocução entre os saberes e os diferentes campos do conhecimento. Projetos ofertados: “Educação Financeira”; “Elite do Bem”; “Projetando o Futuro - Os Grandes Profissionais Do Amanhã”; “Projeto Cultural - Descobrimos os Continentes”.

Os Projetos Interdisciplinares Eletivos atendem a legislação vigente, com opções para que o estudante possa fazer sua escolha. São projetos elaborados com a contribuição da comunidade escolar e asseguram, no mínimo, 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual.

Quanto à Educação Inclusiva, o Colégio Elite Gama garante o atendimento aos estudantes com de necessidades especiais, com distúrbios de aprendizagem ou com altas habilidades/superdotação, o acesso, a permanência, ofertando serviços educacionais especiais e de recursos de acessibilidade e de tecnologia assistida.

O atendimento da Educação Inclusiva dá-se com a flexibilização dos currículos em todas as etapas e no desenvolvimento de atividades que possibilitem o aprendizado do estudante em todo o percurso escolar, pautando-se no Plano Educacional Individualizado - PEI, por meio de estratégias e de metas específicas que colaboram e interferem positivamente na aprendizagem. A instituição oferece à essa clientela atendimento educacional de forma complementar e suplementar a escolarização em classes comum do ensino regular.

4. Organização Curricular

A instituição educacional organiza o currículo da Educação Infantil fundamentada nas Diretrizes Curriculares Nacionais para esta etapa da educação básica, na Base Nacional Comum Curricular e, também, nos documentos orientadores no âmbito do Distrital Federal, agrupados, conforme suas faixas etárias. As atividades são desenvolvidas de acordo com os objetivos traçados dentro dos 5 (cinco) Campos de Experiências - o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Têm como eixos estruturantes as interações e brincadeiras, garantindo aos estudantes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

No currículo do Ensino Fundamental como no currículo do Ensino Médio, a Formação Geral Básica abrange as áreas de conhecimento e os conteúdos curriculares. A Parte Diversificada é distinta nas etapas, para o Ensino Fundamental - os Projetos Interdisciplinares Eletivos asseguram a transversalidade do conhecimento de diferentes unidades curriculares e eixos temáticos, perpassando por todo o currículo e propiciando a interlocução entre os saberes e os diferentes campos do conhecimento. Os projetos ofertados são: “Educação Financeira”; “Elite do Bem”; “Projetando o Futuro” e o “Projeto Cultural”. No mesmo sentido, para o Ensino Médio, a Parte Diversificada é composta por Itinerários Formativos, com trilhas de aprofun-



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



damento em áreas do conhecimento, unidades curriculares eletivas, e pelo núcleo comum, ofertados conforme detalhado nos quadros-resumos das matrizes curriculares, anexas.

Os Itinerários Formativos são ofertados em 2 (duas) opções de Trilhas de Aprofundamento em Áreas do Conhecimento, que são: "Ciência Aplicada à Problematização do Cotidiano" e "Ciência Aplicada às Interações Sociais". São de livre escolha do estudante e abarcam diversas estratégias pedagógicas (oficinas, projetos, práticas, núcleos de estudo). A oferta das unidades curriculares eletivas é de escolha do estudante, a partir do interesse e das demandas contemporâneas. O Núcleo Comum é ofertado com o Projeto de Vida - LIV e Projeto Ecossistema de Aprendizagem Inovador – EAI.

O Projeto de Vida - LIV tem por objetivo fortalecer o pensamento crítico do aluno, trabalhar as emoções pessoais e entender os sentimentos do outro, considerando o desenvolvimento dos aspectos sociais e emocionais. Já, o Projeto Ecossistema de Aprendizagem Inovador - EAI visa uma série de iniciativas que priorizam a formação integral dos jovens, fomenta a experimentação, a pesquisa e o protagonismo. Através desses projetos, os estudantes têm acesso a soluções pedagógicas tecnológicas, incentivo à autonomia, ao aumento e ao engajamento para o aprendizado.

Ressalta-se que, nas etapas de ensino ofertadas pela instituição educacional, estão previstos os Temas Transversais e os Conteúdos dos Componentes Curriculares obrigatórios, previstos nos artigos 100, 112, 113, 122 e 123 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

5. Avaliação:

5.1 Das aprendizagens

No Colégio Elite Gama, a avaliação da aprendizagem ocorre com o acompanhamento do estudante ao longo do processo de ensino e de aprendizagem e do desenvolvimento. Tem como tarefa explorar o potencial do estudante para conhecer as possibilidades de melhoria e modificação de falhas, num processo de envolvimento ativo e interativo.

A Instituição possui um sistema de avaliação pedagógica pelo qual é possível identificar pontos de destaque e aqueles que merecem maior atenção. São informações que permitem à Coordenação Pedagógica reorientar o trabalho pedagógico, adequando-o ao ritmo de aprendizado de cada estudante.

As avaliações dialogam com instrumentos variados, escolhidos de acordo com o objetivo de cada segmento, levando em consideração o empenho e a responsabilidade dos estudantes, na execução de projetos extracurriculares, respeitando os modelos tradicionais.

Na Educação Infantil, a avaliação é contínua e sistemática e dá-se mediante o acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, sendo a promoção automática. Acontece por meio de relatórios, observação dos aspectos cognitivo, psicomotor, social, psicológico e afetivo, com registros bimestrais em fichas.

A avaliação, na Educação Infantil, tem caráter formativo, participativo, contínuo e de diagnóstico, abrange o desenvolvimento e a construção das aprendizagens, considera tempos,



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



ritmos e espaços para aprender, exercício da autonomia, identidade, da interação com os pares e o meio, a linguagem, a representação gráfica, o enfrentamento e resolução de situações-problema, construção da imagem corporal e dos aspectos psicomotores.

No Ensino fundamental e no Ensino médio, a avaliação é diagnóstica e funciona como um instrumento de análise e aperfeiçoamento do processo de ensino e de aprendizagem, com o objetivo de identificar a que nível os objetivos propostos foram alcançados.

Para o 1º ano do Ensino Fundamental, a avaliação ocorre sem menção classificatória. O processo é diário e contínuo, objetiva alcançar as diversas atividades, levando em conta a faixa etária e o nível de desenvolvimento da criança. A promoção é automática e os registros são feitos através de Ficha de Acompanhamento do estudante. Do 2º ano do Ensino Fundamental ao Ensino Médio a avaliação é contínua e cumulativa, abrangente e diagnóstica, tem preponderância os aspectos qualitativos sobre os quantitativos. A avaliação não consiste apenas em uma nota ou menção, é mais ampla levando em conta a aprendizagem do estudante, com foco no aprendizado individual.

Por meio dessa verificação avaliativa escolar, o docente pode detectar os níveis de desempenho alcançados pelos estudantes; mudar planos; adequar às reais necessidades; humanizar os critérios de julgamento para promoção e verificar a metodologia e os recursos didáticos aplicados.

A partir do 2º ano do Ensino Fundamental ao Ensino Médio, a instituição adota o critério de notas, na escala de 0 (zero) a 100 (cem) pontos, de acordo com os objetivos alcançados, sendo aprovado o estudante que tiver nota, no mínimo, 60 (sessenta) pontos, por componente/unidade curricular, e 75% (setenta e cinco por cento) de frequência anual total.

Do 2º ano do Ensino Fundamental a 2ª série do Ensino Médio, a avaliação ocorre ao longo do ano letivo, sendo que cada bimestre é composto por 3 (três) tipos de processos avaliativos: Provas por disciplina; Provas multidisciplinares; Avaliações qualitativas. As avaliações da 3ª série do Ensino Médio ocorrem ao longo do ano letivo de 3 (três) formas: Provas de Etapa; Provas ENEM; Avaliações qualitativas.

5.2 Progressão Parcial com Dependência

O Colégio Elite Gama admite a progressão parcial em regime de dependência desde que a ocorrência se limite a 2 (dois) componentes curriculares para que seja preservada a sequência curricular.

A reprovação na progressão parcial não retém o estudante, exceto na 3ª série do Ensino Médio, por ser série final do Ensino Básico.

Os estudos da dependência não vinculam ao período letivo, cabe à Coordenação Pedagógica desenvolver um planejamento junto com o professor para definir a duração e a forma adequada a cada caso.

5.3 Institucional



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



A instituição utiliza a avaliação institucional com o objetivo de avaliar, acompanhar e estabelecer os processos administrativos, financeiros e de ensino e de aprendizagem, com vistas à melhoria da qualidade das ações educativas. A Escola realiza a avaliação institucional durante o ano letivo, feita a autoavaliação e a avaliação externa. Acontece geralmente no início do segundo e do quarto bimestre.

Os resultados da avaliação servem de subsídios para reflexão da comunidade escolar, quanto à atuação da instituição e do projeto político-pedagógico, das relações com a comunidade, sinalizadas as disfunções do cotidiano, observado o aperfeiçoamento do exercício da Gestão Democrática.

6. Acompanhamento estudantil.

6.1 Plano de Permanência

O plano de permanência da instituição tem a finalidade promover ações para construção dos projetos de vida e desenvolvimento das habilidades cognitivas e socioemocionais. Também contempla estratégias com o objetivo do êxito escolar, tais como:

- acompanhamento da frequência do estudante, atendendo-o individualmente em falta recorrente, notificando e/ou convocando os pais ou responsáveis, quando ao estudante apresenta faltas excessivas, sem justificativa;
- realização de intervenções e atividades que promovam a integração e o bom relacionamento entre os estudantes;
- acompanhamento do rendimento do estudante, com vistas a detectar as dificuldades, buscando saná-las em parceria com a família;
- conhecimento do grau de satisfação do estudante e pais e/ou responsáveis com a instituição;
- utilização de metodologias e recursos didáticos pedagógicos e tecnológicos, buscando a linguagem e vivências do estudante;
- manter a instituição de ensino alinhada às novas tendências tecnológicas, bem como as redes sociais, ferramentas como a realidade virtual (games e ambientes virtuais de aprendizagem);
- ter uma cultura sólida que seja constantemente propagada e reafirmada nas ações da instituição de ensino garantindo maior engajamento de toda comunidade acadêmica e melhores índices de satisfação dos estudantes.

6.2 Processo de Recuperação das Aprendizagens

A recuperação é parte integrante do processo de construção do conhecimento, destina-se ao atendimento de estudantes com aproveitamento insuficiente, visando à superação das dificuldades na aprendizagem, sob responsabilidade do professor e supervisionada pela coordenação pedagógica, para o Ensino Fundamental e para o Ensino Médio, que é oferecida nas seguintes modalidades: Recuperação Paralela e a Recuperação Final.

6.3 Estratégias para o Êxito Escolar

O Colégio Elite Gama, preocupado com o êxito e a permanência, para evitar a evasão e a retenção escolar, acompanha seus estudantes para o alcance de resultados positivos, usando estratégias como entrevistas, relatórios e atendimentos pedagógicos com a coordenação e a orientação educacional, definindo metas e planos de estudo para o êxito escolar. A instituição



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



ainda investe em práticas inovadoras, disponibilizando docentes para potencializar a aprendizagem dos estudantes. Disponibiliza plataformas de estudos com monitores para dirimir dúvidas dos conteúdos trabalhados em sala de aula, oferecido no contraturno com atendimento individualizado. Os docentes organizam oficinas de estudos e monitorias, possibilitando que o estudante possa aprender e atue como protagonista da sua própria educação e melhoria do seu desempenho.

7. Profissionais da Educação e Equipe de Suporte Pedagógico.

7.1 Estratégias de valorização

O Colégio Elite Gama valoriza o corpo de funcionários com motivação, bem-estar, realizando estratégias e benéficos, como: metas e resultados com a comemoração e o reconhecimento das conquistas; bônus e premiações; reconhecimento público com a divulgação das conquistas; flexibilidade de horários, adequando o horário do professor para que fique confortável e não tenha que ir e vir de uma escola para outra; promoção e progressão, possibilitando oportunidades de crescimento. Oferece cursos de coordenação pedagógica e direção escolar; política de transferência para outro estado ou cidade; formação contínua com treinamentos, *workshops*, *podcast*, palestras, oficinas, encontros pedagógicos, coordenação pedagógica assistida, graduação e pós-graduação; delegação de tarefas cultivando a confiança; oferta de benefícios como bolsa estudos para os filhos, plano de saúde, vale combustível, política *day off* (Folga no Aniversário) e vale alimentação; uso da gratidão como valor da atuação do profissional de educação.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar do Colégio Elite Gama está estruturado em 188 (cento e oitenta e oito) artigos e 52 (cinquenta e duas) páginas, e contempla os itens previstos no artigo 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, apresentando coerência com a Proposta Pedagógica, de acordo com o que preconiza o artigo 195 da mesma resolução. Destaca-se que a avaliação está devidamente registrada, contemplando seus critérios e processos especiais, bem como a recuperação de estudos. Apresenta, em seu regime disciplinar, os direitos e deveres dos docentes, estudantes e responsáveis de acordo com a norma vigente.

III – CONCLUSÃO

Diante do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) autorizar a oferta do Ensino Médio do Colégio Elite Gama, mantido pelo Centro Educacional Elite, inscrito no CNPJ sob o nº 26.972.851/0001-90, com sede na Q.I. 01, Lote 20, Loja C, Setor Leste Industrial, Gama, Brasília - Distrito Federal;
- b) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares que constituem os anexos I, II e III do presente parecer;
- c) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



d) validar os atos escolares praticados pela instituição educacional, quanto à oferta do Ensino Médio, a contar do ano letivo de 2019 até a data de publicação da portaria oriunda do presente parecer;

e) advertir a instituição educacional pelo descumprimento das normas dispostas para o sistema de ensino do Distrito Federal.

É o parecer.

Sala Helena Reis CEDF, Brasília, 7 de fevereiro de 2023.

JACIRA GERMANA BATISTA DOS REIS
Conselheira-Relatora

Aprovado na CEB
em 7/2/2023

CLAYTON DA SILVA BRAGA
Presidente da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



ANEXO I DO PARECER Nº 33/2022-CEDF
QUADRO - RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL

QUADRO - RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL					
Instituição Educacional: Colégio Elite Gama					
Etapa: Educação Infantil					
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos					
Regime: anual					
Áreas do Conhecimento	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	CRECHE		PRÉ-ESCOLA	
		Infantil II 2 anos	Infantil III 3 anos	Infantil IV 4 anos	Infantil V 5 anos
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.	X	X	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL		21	21	21	21
CARGA HORÁRIA ANUAL (horas)		850	850	850	850
OBSERVAÇÕES:					
1 - Horário de funcionamento da Instituição: 7h00min às 19h00min					
2 - Jornada, Turno, horário de aulas:					
• Jornada Parcial: Matutino: 7h30min às 11h45min / Vespertino: 13h30min às 17h45min.					
3- Os horários constantes do item 2 podem sofrer alterações para a adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.					
4- No campo da carga horária semanal, não foram registradas as casas decimais, contudo estas foram devidamente contabilizadas no cálculo da carga horária anual.					



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



ANEXO II DO PARECER Nº 33/2022-CEDF
QUADRO RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL

QUADRO - RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL										
Instituição Educacional: Colégio Elite Gama										
Etapa: Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano										
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos										
Regime: Anual										
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR										
Áreas do Conhecimento	Componentes Curriculares	Anos								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Língua Inglesa						x	x	x	x
	Educação Física	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Arte	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Matemática	Matemática	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências da Natureza	Ciência	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências Humanas	História	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Geografia	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Parte Diversificada										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Língua Inglesa		x	x	x	x	x				
MÓDULOS-AULA SEMANAL		25	25	25	25	25	30	30	30	30
CARGA HORÁRIA ANUAL (horas)		833	833	833	833	833	1000	1000	1000	1000
Observações:										
1 -Horário de funcionamento da Instituição: 7h às 19h.										
2 -Jornada, turno e horário das aulas:										
• Anos Iniciais 1º ao 5º ano: Jornada Parcial.										
Turno Matutino - 7h15 às 11h55, Turno Vespertino - 13h15 às 17h55.										
• Anos Finais 6º ao 9º ano. Jornada Ampliada.										
Turno Matutino - 7h15 às 12h45, Turno Vespertino - 13h15 às 18h45.										
3- Duração do Módulo-aula: 50 minutos.										
4 - Duração do intervalo: 30 minutos.										
5 -Os itens anteriores de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.										
6 - Os Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem a 20% (vinte por cento) da carga horária anual.										



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



PROJETOS ELETIVOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PROJETO ELETIVO DO ENSINO FUNDAMENTAL	
Tema:	Educação Financeira
Público-alvo:	Ensino Fundamental - 1º ao 5º ano
Duração/Carga Horária	Semestral / 170 horas
Objetivos:	<ol style="list-style-type: none">1. Trabalhar o indivíduo por meio de atitudes de inquietação, ousadia e proatividade na sua relação com o mundo, favorecendo a interferência criativa e realizadora no meio.2. Buscar crescimento pessoal e coletivo e desenvolvimento da capacidade intelectual para investigar e solucionar problemas, tomar decisões, ter iniciativa e orientação inovadora.3. Disseminar na escola a cultura do empreendedorismo e contribuir para a formação de jovens, através de uma proposta pedagógica inovadora, capaz de transformar as suas competências básicas em competências empreendedoras, duráveis, essenciais e necessárias ao seu desenvolvimento profissional, pessoal e futuro.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares:	Ciências da Natureza - Ciências Linguagens - Língua Portuguesa Matemática - Matemática Ciências Humanas - Geografia e História
Eletividade do Estudante:	O estudante escolhe a área de interesse dentro da área de conhecimento que mais identifica. Conforme a sua faixa etária, o estudante terá um tipo de envolvimento nas vivências relativas ao empreendedorismo.

PROJETO ELETIVO DO ENSINO FUNDAMENTAL	
Tema:	Elite do Bem
Público-alvo:	Ensino Fundamental I - 1º ao 5º ano
Duração/Carga Horária:	Semestral/170 horas
Objetivos:	<ol style="list-style-type: none">1. Trabalhar o acolhimento e a gentileza, valorizando a capacidade socioemocional.2. Trabalhar em equipe, buscando a criatividade, proficiência e senso de justiça.3. Assimilar conceitos e suas aplicações por meio de resolução de problemas.4. Buscar o protagonismo e o altruísmo.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Ciências da Natureza - Ciências Linguagens - Língua Portuguesa Matemática - Matemática Ciências Humanas - Geografia e História
Eletividade do Estudante	Escolhe a área que mais tem identificação e aplica aos conteúdos a interdisciplinaridade do tema.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



PROJETO ELETIVO DO ENSINO FUNDAMENTAL	
Tema:	Projetando o Futuro - Os Grandes Profissionais Do Amanhã
Público-alvo:	Ensino Fundamental - 6º ao 9º ano
Duração/Carga Horária	Semestral / 200 horas
Objetivos:	<ol style="list-style-type: none">1. Oportunizar a experimentação e a vivência da rotina das profissões através de pesquisa.2. Incentivar ideias criativas organizando a boa análise dos acontecimentos3. Compreender através de pesquisa a desmistificação dos conceitos pré-estabelecidos buscando a veracidade dos fatos.4. Proporcionar a reflexão e o questionamento sobre as profissões pesquisadas.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Ciências da Natureza - Ciências Linguagens - Língua Portuguesa Matemática - Matemática Ciências Humanas - Geografia e História
Eletividade do Estudante	Cada estudante faz a opção de uma profissão dentro da área de conhecimento que identifica e deverá fazer a apresentação dessa escolha.

PROJETO ELETIVO DO ENSINO FUNDAMENTAL	
Tema:	Projeto Cultural - Descobrimos os Continentes
Público-alvo:	Ensino Fundamental - 6º ao 9º ano
Duração/Carga Horária:	Semestral/ 200 horas
Objetivos:	<ol style="list-style-type: none">1. Possibilitar a socialização e integração do grupo, desenvolvendo conhecimento de métodos de apresentação de trabalhos, valendo-se de novas tecnologias, reciclagem, oralidade, estimulando o pensamento crítico do estudante.2. Valorizar a importância de se conhecer diferentes realidades, para que se respeite os grupos étnicos e culturais que constituem a nossa sociedade.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Ciências Humanas - Geografia e História Linguagens - Arte
Eletividade do Estudante	Os estudantes vão transformar os conteúdos mais significativos para cada grupo em uma exposição criativa e original, abordando temas como turismo, comidas típicas, costumes, danças, vestimentas, artesanatos, entre outros temas.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



ANEXO III DO PARECER Nº 33/2022-CEDF
QUADRO RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO

QUADRO RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR ENSINO MÉDIO				
Instituição Educacional: Elite Gama Etapa: Ensino Médio - 1ª à 3ª Serie Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos Oferta: Presencial Regime: Anual				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	x	x	x
	Língua Inglesa	x	x	x
	Artes	x	-	-
	Educação Física	x	-	-
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	x	x	x
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Física	x	x	x
	Química	x	x	x
	Biologia	x	x	x
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	x	x	x
	Geografia	x	x	x
	Filosofia	-	-	x
	Sociologia	-	x	-
MÓDULOS-AULA SEMANAL		18	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL (horas)		600	600	600
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (horas)		1800		
ITINERÁRIO FORMATIVO				
ORGANIZAÇÃO	UNIDADES CURRICULARES	1ª	2ª	3ª
NÚCLEO COMUM	PROJETO DE VIDA	X	X	X
	EAI	X	X	X
APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO	Obrigatórias	X	X	X
NÚCLEO ELETIVO	Projeto Mundo Elite	X	X	X
	Projeto de Composição Textual	X	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL		15	15	15
CARGA HORÁRIA ANUAL (horas)		500	500	500
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO (horas)		1500		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO (horas)		3300		
OBSERVAÇÕES:				
1 - Horário de funcionamento: 7h às 19h				
2 - Jornada e turno, Horário de aulas:				
• Jornada Ampliada-Turno Matutino: 7h15 às 12h45min				
• Jornada Ampliada-Turno Vespertino: 13h15 às 18h45min				
• Os estudantes da 1ª a 3ª Série cumprirão no contraturno, uma vez por semana, 3 (três) módulo-aula de 50 minutos				
3 - Duração do módulo-aula: 50 minutos				
4 - Duração do intervalo: 30 minutos				
5 - Os itens anteriores, enumerados de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a car-				



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



ga horária aprovada.

ITINERÁRIOS FORMATIVOS
UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO COMUM E DO NÚCLEO ELETIVO

DADOS DO NÚCLEO COMUM		
UNIDADE CURRICULAR OBRIGATÓRIA	CARGA HORÁRIA TOTAL 400 horas	
	PRESENCIAL	A DISTÂNCIA
PROJETO DE VIDA - LIV	x	
ECOSSISTEMA DE APRENDIZAGEM INOVADOR -EAI	x	

DADOS DO NÚCLEO ELETIVO		
UNIDADE CURRICULAR OBRIGATÓRIA	CARGA HORÁRIA TOTAL 200 horas	
	PRESENCIAL	A DISTÂNCIA
Projeto Mundo Elite	X	
Projeto de Composição Textual	X	

SUGESTÃO DE PERCURSO

São cursos diversos elaborados a partir dos interesses dos estudantes, das demandas contemporâneas e do perfil da formação dos docentes. As temáticas, quando possível, serão alinhadas aos temas transversais, e as metodologias sempre pautadas no protagonismo e na atitude.

Os estudantes participarão da escolha do catálogo de cursos ofertados e os ajustes serão pensados a partir das necessidades apresentadas por eles.

Os cursos com carga horária total de 66 horas. O estudante opta por 1 curso eletivo por semestre.

No processo de apresentação dos cursos iremos orientar os estudantes da importância de os cursos eletivos estarem alinhados às temáticas referentes à área de conhecimento do itinerário formativo. No entanto, os estudantes terão liberdade de escolha para além dessa orientação



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



TRILHAS DE APROFUNDAMENTO

APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO	
TEMA: 01	CIÊNCIA APLICADA À PROBLEMATIZAÇÃO DO COTIDIANO
CARGA HORÁRIA TOTAL 900 horas	PRESENCIAL
EMENTA	
Movimento, Interações, Lei fundamental dos movimentos, Impulso, Conservação de Energia e da Quantidade de movimento, Gravitação universal, Estática, Hidrostática, Oscilações, Ondulatória, Termodinâmica, Eletrostática, Eletrodinâmica e Eletromagnetismo; Organização dos seres vivos, Mecanismos biológicos, Ecologia, Biodiversidade e Manipulação genética; Estrutura da Matéria, Fenômeno físico e químico, Estrutura atômica, Tabela Periódica Grandezas Químicas, Ligação Química, Funções Inorgânicas, Reações químicas, Soluções, Termoquímica, Cinética Química, Equilíbrio Químico, Radioatividade, Eletroquímica e Química Orgânica	
HABILIDADES GERAIS	
INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA:	
<ol style="list-style-type: none">1) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.2) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.3) Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.	
PROCESSOS CRIATIVOS:	
<ol style="list-style-type: none">1) Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade.2) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.3) Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.	
MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL:	
<ol style="list-style-type: none">1) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.2) Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade.3) Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.	
EMPREENDEDORISMO:	
<ol style="list-style-type: none">1) Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.2) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.3) Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.	
HABILIDADES ESPECÍFICAS	
EIXO ESTRUTURANTE	ÁREA DO CONHECIMENTO
Investigação científica	Ciências da Natureza e suas Tecnologias
1) Investigar e analisar situações problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza	



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.		
2) Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais, utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.		
3) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre a dinâmica dos fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.		
Processos Criativos	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	
1) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).		
2) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos relacionados às Ciências da Natureza para resolver problemas reais do ambiente e da sociedade, explorando e contrapondo diversas fontes de informação.		
3) Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, considerando a aplicação de design de soluções e o uso de tecnologias digitais, programação e/ou pensamento computacional que apoiem a construção de protótipos, dispositivos e/ou equipamentos, com o intuito de melhorar a qualidade de vida e/ou os processos produtivos.		
Mediação e Intervenção Sociocultural	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	
1) Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos.		
2) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências da Natureza para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas socioculturais e problemas ambientais.		
3) Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental relacionados às Ciências da Natureza.		
Empreendedorismo	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	
1) Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências da Natureza podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.		
2) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências da Natureza para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo.		
3) Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as Ciências da Natureza e suas Tecnologias para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida.		
PERFIL DE EGRESSO		
Egresso com formação sólida nas Ciências Naturais, capaz de relacionar teoria e prática na compreensão dos fenômenos naturais. Detentor de uma visão sistêmica dos saberes científicos. Estudante preparado para o ingresso na Educação Superior, detentor de habilidades cognitivas e socioemocionais necessárias à continuidade do percurso acadêmico e o ingresso no mundo do trabalho. Cidadão com formação integral, capacitado a realizar intervenções críticas, responsáveis e transformadoras diante das demandas do cotidiano e do trabalho. Atento aos problemas sociais e engajado com a construção de uma sociedade justa e solidária. Sujeito ético, crítico, reflexivo, autônomo, investigador e criativo.		
ORGANIZAÇÃO		
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	CARGA HORARIA TOTAL 900 horas	
	Presencial	A Distância
Grandezas Físicas no cotidiano	x	
Biodiversidade e bioética	x	
Transformações químicas	x	
Ciência e energia	x	
Biologia molecular e celular	x	



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO	
TEMA: 2	CIÊNCIA APLICADA ÀS INTERAÇÕES SOCIAIS
CARGA HORÁRIA TOTAL 900 horas	PRESENCIAL
EMENTA	
<p>Pré-história, civilizações do crescente fértil, civilização grega, a civilização romana, império bizantino e o mundo árabe, os francos e o império de Carlos Magno, a baixa idade média, renascimento comercial e urbano, a vida na América antes da conquista europeia, sociedades africanas da região subsaariana até o século XV, expansão marítima europeia, renascimento e reforma religiosa, formação e características do estado absolutista na Europa ocidental, Europa e o novo mundo, iluminismo e liberalismo, revoluções burguesas, império napoleônico, independências na América Latina, o século XIX na América, independências do Brasil, primeiro reinado, período regencial, segundo reinado no Brasil, a República no Brasil, imperialismo, unificações italiana e alemã, I guerra mundial, a revolução russa, o leninismo, o stalinismo, período entre guerras, II guerra mundial, 1ª República no Brasil, era Vargas, o mundo pós-segunda guerra, a guerra fria, os golpes militares no Brasil e América Latina, a experiência democrática no Brasil, regime militar no Brasil, nova República. As escolas do pensamento geográfico, crescimento e distribuição da população mundial, processo de urbanização mundial, globalização, o espaço da produção, geologia geral e formação da Terra, coordenadas geográficas e fusos horários, cartografia, estrutura geológica, relevo e solo, meio ambiente, organização do território brasileiro, crescimento populacional do Brasil, estrutura populacional do Brasil, urbanização, recursos naturais e extrativismo, fontes de energia, transporte e circulação, agricultura e pecuária, atividades industriais, vegetação, domínios morfoclimáticos, hidrografia, clima, Distrito Federal, geopolítica, geoeconomia e poder mundial, geopolítica e conjuntura internacional: a regionalização do espaço mundial. Correntes filosóficas. Cultura e sociedade. Técnicas algébricas; Modelagem algébrica de problemas; Teoria dos conjuntos; Introdução a Lógica Matemática; Teoria dos números inteiros; gráficos e funções; Números figurados; Modelo binomial; Geometria dos origamis; Uso da régua e do compasso na validação de propriedades geométricas; A geometria do Globo terrestre em sistemas de coordenadas.</p>	
HABILIDADES GERAIS	
<p>INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.2) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.3) Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos. <p>PROCESSOS CRIATIVOS:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade.2) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.3) Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos. <p>MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade;2) Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade.3) Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.	



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



EMPREENDEDORISMO:

- 1) Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.
- 2) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.
- 3) Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.

HABILIDADES ESPECÍFICAS

EIXO ESTRUTURANTE	ÁREA DO CONHECIMENTO
Investigação científica	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas Matemática e Suas Tecnologias.
1) Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias. 2) Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica. 3) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.	
Processos Criativos	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas Matemática e Suas Tecnologias
1) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global. 2) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global. 3. Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global. 3) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica na produção do conhecimento matemático e sua aplicação no desenvolvimento de processos tecnológicos diversos; 4) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos relacionados à Matemática para resolver problemas de natureza diversa, incluindo aqueles que permitam a produção de novos conhecimentos matemáticos, comunicando com precisão suas ações e reflexões relacionadas a constatações, interpretações e argumentos, bem como adequando-os às situações originais; 5) Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, considerando a aplicação dos conhecimentos matemáticos associados ao domínio de operações e relações matemáticas simbólicas e formais, de modo a desenvolver novas abordagens e estratégias para enfrentar novas situações.	
Mediação e Intervenção Sociocultural	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas Matemática e Suas Tecnologias
1) Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. 2) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, baseadas no respeito às diferenças, na escuta, na empatia e na responsabilidade socioambiental. 3) Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, relacionados às Ciências Humanas	



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



- e Sociais Aplicadas. Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado;
- 4) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos matemáticos para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas socioculturais e problemas ambientais;
 - 5) Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental

Empreendedorismo | Ciências Humanas e Sociais Aplicadas Matemática e Suas Tecnologias.

- 1) Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.
- 2) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.
- 3) Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.
- 4) Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais;
- 5) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos da Matemática para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo;
- 6) Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando processos e conhecimentos matemáticos para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida

PERFIL DE EGRESSO

- 1) Egresso com formação sólida em Ciências Humanas, capaz de relacionar teoria e prática na compreensão dos processos históricos-geográficos, dos pensamentos filosóficos e dos fenômenos sociais.
- 2) Detentor de uma visão sistêmica dos saberes científicos. Estudante preparado para o ingresso na Educação Superior, detentor de habilidades cognitivas e socioemocionais necessários à continuidade do percurso acadêmico e o ingresso no mundo do trabalho.
- 3) Cidadão com formação integral, capacitado a realizar intervenções críticas, responsáveis e transformadoras diante das demandas do cotidiano e do trabalho.
- 4) Atento aos problemas sociais e engajado com a construção de uma sociedade justa e solidária. Sujeito ético, crítico, reflexivo, autônomo, investigador, criativo.
- 5) Ao final deste aprofundamento de área, o aluno será capaz por meio do processo investigativo de construir objetos do conhecimento a partir de uma ótica mais investigativa, já que a investigação é parte fundamental do raciocínio matemático, pois por vezes, os objetos do conhecimento são apresentados como algo pronto, estático, cujo único propósito é mecanizá-los e aplicá-los, nesse sentido o aluno desenvolverá habilidades capaz de levantar hipóteses, conjecturar e demonstrar (ou refutar) resultados relevantes para a matemática.

ORGANIZAÇÃO

UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	CARGA HORÁRIA TOTAL 900 horas	
	PRESENCIAL	A DISTÂNCIA
Teatro	x	
Para além da regra de 3	x	
Metas financeiras	x	
Sociedade e mundo do trabalho	x	
Direitos Humanos	x	