



Homologado em 12/07/2023, DODF nº 131 de 13/07/2023, pag. 8.

Portaria nº 693, de 12/07/2023, DODF nº 131 de 13/07/2023, pag. 6.

PARECER Nº 264/2023-CEDF

Processo SEI-GDF nº 00080-00248974/2021-17

Interessado: **Colégio Objetivo DF - Unidade VII**

Aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar do Colégio Objetivo DF - Unidade VII; e dá outras providências.

I – HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 30 de dezembro de 2021, de interesse do Colégio Objetivo DF - Unidade VII, situado na Rua 3, Chácara 82, Lotes 7 e 8, Vicente Pires, Brasília - Distrito Federal, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 13.259.022/0002-01, mantido pelo Centro Educacional OBM Ltda., situado no SHCGN Quadra 706, Conjunto A, Blocos A e B, Asa Norte, Brasília - Distrito Federal, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 13.259.022/0001-12, trata de solicitação de aprovação de documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

Anteriormente denominada Colégio Objetivo Master, a instituição educacional foi credenciada inicialmente, por meio da Portaria nº 211/SEEDF, de 20 de dezembro de 2012, com base no Parecer nº 239/2012-CEDF, com autorização para a oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 e 3 anos de idade, Pré-Escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade, e do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano.

A instituição educacional obteve o último credenciamento até 31 de julho de 2025, por meio da Portaria nº 362/SEEDF, de 6 de novembro de 2020, com base no Parecer nº 94/2020-CEDF, com autorização para o Ensino Médio, além das etapas acima descritas já autorizadas.

II – ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com o que determina a Resolução nº 2/2020-CEDF.

Dos Documentos Organizacionais

Da Proposta Pedagógica



A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com os seguintes destaques:

1. Organização Pedagógica e Curricular

A instituição oferta a Educação Básica, nas etapas da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, organizadas em regime parcial, observada a idade legal para ingresso, conforme registro abaixo:

I – Educação Infantil

Creche:

- Infantil I - para crianças de 2 anos de idade;
- Infantil II - para crianças de 3 anos de idade.

Pré-Escola:

- Infantil III - para crianças de 4 anos de idade,
- Infantil IV - para crianças de 5 anos de idade.

II - Ensino Fundamental

- Anos Iniciais - 1º ao 5º ano
- Anos Finais - 6º ao 9º ano

III - Ensino Médio – 1ª à 3ª série

Os Projetos Interdisciplinares Eletivos são ofertados no Ensino Fundamental e estão previstos na Organização Curricular, perfazendo, no mínimo, 20% da carga horária, de acordo com a legislação vigente.

A instituição educacional contempla a Educação Inclusiva, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais especiais ou com deficiências ou altas habilidades/superdotação, observadas as suas peculiaridades e a legislação vigente, desenvolvendo, portanto, o Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI.

A instituição educacional oferta atividades complementares para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, no contraturno das aulas ou após o período da jornada.

O Colégio Objetivo oferta o Programa Bilíngue como atividade complementar, no contraturno, dentro da própria instituição, em parceria com o Cambridge.

O currículo da Educação Infantil está organizado em eixos estruturantes e campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os direitos de aprendizagem, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular.



No Ensino Fundamental, a Base Nacional Comum é composta por áreas do conhecimento e por componentes curriculares, complementada pela Parte Diversificada, composta por Projetos Interdisciplinares Eletivos e unidades curriculares. Nos dois primeiros anos, a ação pedagógica tem como foco a alfabetização, de forma a garantir a apropriação do sistema de escrita alfabética, articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e escrita.

No Ensino Médio, o currículo é constituído pela Formação Geral Básica - FGB e pelos Itinerários Formativos, indissociavelmente. A FGB está organizada em áreas do conhecimento e componentes curriculares, sendo os Itinerários Formativos constituídos por unidades curriculares que possibilitam experimentar diferentes temas, vivências e aprendizagens, de maneira a diversificar e ampliar seus horizontes.

O currículo da instituição, sintetizado nos quadros-resumos das matrizes curriculares, está organizado de forma integrada, conforme dispõe a legislação vigente.

Estão previstos temas transversais em todas as etapas, de acordo com o nível de maturidade e o interesse do estudante. No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, Estão previstos, ainda, os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios.

O Colégio Objetivo DF - Unidade VII oferta os seguintes projetos institucionais: Feira Cultural, Festa das Tradições, Festival Interno do Colégio Objetivo, Projeto Social Colaborativo, Projeto Olímpico e Esportivo, Objetivo Mobiliza e GINCO.

2. Avaliação

A instituição educacional considera a avaliação um processo integral, contínuo, sistemático e científico, que envolve o desenvolvimento global do estudante e o trabalho didático do corpo docente, levando em consideração os objetivos e as finalidades da educação e da filosofia.

Na Educação Infantil, a avaliação é realizada por meio da observação do desempenho do estudante, considerando seu desenvolvimento biopsicossocial e suas diferenças individuais, abrangendo a formação de hábitos e atitudes. O resultado do processo avaliativo é expresso por meio de relatório do desenvolvimento do estudante, o qual é apresentado aos pais bimestralmente.

No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, a avaliação do aproveitamento escolar do estudante é expressa por meio de notas, em escala de 0,0 a 10,0. É considerado aprovado o estudante que obtiver média final igual ou superior a 6,0.

O processo de avaliação dos itinerários formativos se dá por meio de análise das atividades práticas realizadas, ou seja, das demonstrações quanto à avaliação de saberes.

Registra-se que os estudantes do 1º e do 2º ano do Ensino Fundamental são promovidos automaticamente, ao final do ano letivo.



3. Recuperação da Aprendizagem

São previstos processos de recuperação da aprendizagem que se destinam ao estudante com aproveitamento insuficiente. A recuperação da aprendizagem é oferecida nas seguintes modalidades:

- Paralela - é de caráter obrigatório e desenvolvida ao final de cada bimestre escolar, como parte integrante do processo ensino aprendizagem;
- Final - é oferecida após o término do ano letivo ao estudante que não atingir a nota final igual ou superior a 6,0 em cada unidade curricular.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 193 artigos e 67 páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

O documento apresenta-se de forma estruturada, regulamenta as ações da instituição educacional e contempla as organizações administrativa, didática, pedagógica e disciplinar, de acordo com a legislação vigente.

A instituição educacional adota o avanço de estudos para ano/série subsequente, respeitados os requisitos estabelecidos pelo sistema de ensino do Distrito Federal.

O Colégio Objetivo não adota progressão parcial, com regime de dependência em nenhuma das etapas oferecidas.

III – CONCLUSÃO

Diante do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) aprovar a Proposta Pedagógica do Colégio Objetivo DF - Unidade VII, situado na Rua 3, Chácara 82, Lotes 7 e 8, Vicente Pires, Brasília - Distrito Federal, mantido pelo Centro Educacional OBM Ltda., situado no SHCGN Quadra 706, Conjunto A, Blocos A e B, Asa Norte, Plano Piloto, Brasília - Distrito Federal, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 13.259.022/0001-12, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares, que constituem os anexos de I a III do presente parecer;
- b) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- c) reforçar a responsabilidade da mantenedora da instituição educacional de conservar atualizado o Certificado de Licenciamento, com todas as licenças concedidas pelos órgãos competentes, o qual deve estar exposto em local apropriado, para conhecimento de toda a comunidade escolar;



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



d) determinar ao setor competente da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal que acompanhe o atendimento ao disposto na Portaria 321/MS, de 26 de maio de 1988, quanto à estrutura física e ao quantitativo de alunos da Educação Infantil, Creche.

É o Parecer.

Sala Helena Reis - CEDF, Brasília, 4 de julho de 2023.

ÁLVARO MOREIRA DOMINGUES JÚNIOR
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 4/7/2023.

SOLANGE FOIZER SILVA
Presidente da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal



ANEXO I DO PARECER Nº 264/2023-CEDF

QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Instituição educacional: Colégio Objetivo DF – Unidade VII					
Etapa: Educação Infantil – Creche e Pré-Escola					
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos					
Regime: Anual					
DIREITOS DE APRENDIZAGEM	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	CRECHE		PRÉ-ESCOLA	
		Infantil I	Infantil II	Infantil III	Infantil IV
		2 anos	3 anos	4 anos	5 anos
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA PARCIAL (horas)		20	20	20	20
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (horas)		800	800	800	800
OBSERVAÇÕES: 1. Horário de funcionamento da instituição: 7h às 19h 2. Jornada, turno, horário das aulas: Parcial: matutino: 7h30 a 11h45 / vespertino: 13h30 a 17h45. 3. Duração do intervalo: 15 minutos não computados no horário da aula. 4. Os horários do item 2 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.					

ANEXO II DO PARECER Nº 264/2023-CEDF

QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL



Instituição Educacional: Colégio Objetivo DF – Unidade VII

Etapa: Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano

Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos

Regime: anual

BASE NACIONAL COMUM

ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANOS								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Língua Inglesa						X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X	X	X	X	X	
Ciências Humanas	História	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Língua Inglesa		X	X	X	X	X	-	-	-	-
MÓDULO-AULA SEMANAL JORNADA PARCIAL		20	20	20	20	20	25	25	25	30
CARGA HORÁRIA ANUAL JORNADA PARCIAL (em horas)		800	800	800	800	800	833	833	833	1000

OBSERVAÇÕES:

1. Horário de funcionamento da Instituição: 7h às 19h

2. Jornada e turno, horário das aulas:

Jornada Parcial/Turnos e Horários:

- 1º ao 5º ano - Matutino – 7h30 às 11h50 vespertino – 13h30 às 17h50

- 6º ao 8º ano - Matutino – 7h30 às 12h. Vespertino – 13h30 às 18h.

- 9º ano - Matutino – 7h30 às 12h50 Vespertino – 13h30 às 18h50

3. Duração do módulo-aula: 1º ao 5º ano – 60 minutos / 6º ao 9º ano - 50 minutos

4. Duração do intervalo: 20 minutos não computados no horário de aula.

5. Os itens anteriores, enumerados de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.



PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS

TEMA	FAZENDO HISTÓRIA
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental (adequado à faixa etária).
DURAÇÃO	Projeto anual, com etapas distintas a cada bimestre, totalizando 4 horas semanais, no decorrer no ano letivo, totalizando 160 horas anuais.
OBJETIVO GERAL	Descrever expectativas em relação à leitura, buscando sentidos possíveis acontecimentos, personagens por meio de conhecimento prévio sobre o tema e confirmar hipóteses levantadas durante e após a leitura.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADES CURRICULARES	Linguagens – Língua Portuguesa e Língua Inglesa. Ciências humanas – História e Geografia.
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	Bimestralmente os estudantes podem optar qual projeto interdisciplinar eletivo querem cursar.

TEMA	DESAFIOS DA MATEMÁTICA
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental (adequado à faixa etária).
DURAÇÃO	Projeto anual, com etapas distintas a cada bimestre, totalizando 4 horas semanais, no decorrer no ano letivo, totalizando 160 horas anuais.
OBJETIVO GERAL	Compreender o estudo da matemática por meio da resolução de problemas e questões que despertem o interesse e a curiosidade, analisando situações e percebendo novas possibilidades de raciocínio e soluções.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADES CURRICULARES	Linguagens – Língua Portuguesa e Língua Inglesa. Matemática – matemática.
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	Bimestralmente os estudantes podem optar qual projeto interdisciplinar eletivo querem cursar.

TEMA	SPELLING BEE
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental (adequado à faixa etária).
DURAÇÃO	Projeto anual, com etapas distintas a cada bimestre, totalizando 4 horas semanais, no decorrer no ano letivo, totalizando 160 horas anuais.
OBJETIVO GERAL	Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.



ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADES CURRICULARES	Linguagens - Língua Inglesa e Língua Portuguesa.
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	Bimestralmente os estudantes podem optar qual projeto interdisciplinar eletivo querem cursar.

TEMA	LEITURA
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental (adequado à faixa etária).
DURAÇÃO	Projeto anual, com etapas distintas a cada bimestre, totalizando 4 horas semanais, no decorrer no ano letivo, totalizando 160 horas anuais.
OBJETIVO GERAL	Incentivar a pesquisa e a produção escrita com atividades lúdicas, respeitando o ritmo e o desempenho de cada estudante.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADES CURRICULARES	Linguagens: Língua Portuguesa e Língua Inglesa.
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	Bimestralmente os estudantes podem optar qual projeto interdisciplinar eletivo querem cursar.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ATIVIDADE COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL
<i>Ballet</i>	50 min
Ginástica Rítmica	50 min
Teatro	50 min
Circo	50 min
Xadrez	50 min
Robótica	50 min
Programa Bilíngue	4h16min



ANEXO III DO PARECER Nº 264/2023-CEDF
QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO

Instituição Educacional: Colégio Objetivo DF – Unidade VII				
Etapa: Ensino Médio - 1ª à 3ª série				
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos				
Regime: anual				
Oferta: presencial				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		18	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)		600	600	600
CARGA HORÁRIA ANUAL –Educação a distância (horas)		--	--	--
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		1800		
ITINERÁRIOS FORMATIVOS				
COMPONENTE CURRICULAR	UNIDADE CURRICULAR	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	Projeto de Vida I	X	-	-
	Projeto de Vida II	-	X	-
	Projeto de Vida III	-	-	X
Módulo Inicial	Múltiplas Linguagens	X	-	-
	Cultura e Diversidade	X	-	-
Aprofundamento em área(s) do Conhecimento	Obrigatórias	X	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL		12	12	12
CARGA HORÁRIA ANUAL – Presencial		200	200	200
CARGA HORÁRIA ANUAL - A distância		200	200	200
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO		1200		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO		3000		
OBSERVAÇÕES:				
1. Horário de funcionamento da Instituição: 7h às 19h				
2. Jornada e turno, horário das aulas: Jornada Parcial/Turnos e Horários:				



- Matutino – 7h30 às 12h50
- Vespertino – 13h30 às 18h50
- 3. Duração do módulo-aula: 50 minutos.
- 4. Duração do intervalo: 20 minutos.
- 5. Os itens anteriores, enumerados de 2 a 4, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.

ITINERÁRIOS FORMATIVOS

PROGRAMA DO ITINERÁRIO FORMATIVO
<p>Tema do aprofundamento: Matemática Aplicada à Realidade Eixos Estruturantes: Investigação Científica e Empreendedorismo Áreas do conhecimento: Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias e Ciências da Natureza e suas Tecnologias</p>
<p style="text-align: center;">PERFIL DO EGRESSO</p> <p>É desejado que o egresso do itinerário formativo Matemática Aplicada à Realidade seja um cidadão com uma visão de mundo ampla, crítica e heterogênea, capaz de identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências, de posicionar-se com base em critérios científicos e utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificando caminhos, mobilizando apoios e recursos, para realizar projetos.</p> <p>Ao dar continuidade aos estudos, o aluno poderá escolher diversos cursos relacionados ao itinerário formativo, tais como: economia, biologia, física, química, matemática, geografia, comunicação, marketing, mídias digitais, curso superior de tecnologia em marketing, curso superior de tecnologia em produção multimídia, técnico em administração, técnico em marketing, técnico em multimídia, técnico em biotecnologia.</p>
<p style="text-align: center;">HABILIDADES GERAIS</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.• Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.• Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.• Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.• Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.• Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.
<p style="text-align: center;">HABILIDADES ESPECÍFICAS</p> <p style="text-align: center;">Eixo Investigação Científica</p>



Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias	- Levantar e testar hipóteses sobre a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.			
Área do Conhecimento Matemática e suas Tecnologias	- Investigar e analisar situações-problema identificando e selecionando conhecimentos matemáticos relevantes para uma dada situação, elaborando modelos para sua representação.			
Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	- Investigar e analisar situações-problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.			
Eixo Empreendedorismo				
Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias	- Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.			
Área do Conhecimento Matemática e suas Tecnologias	- Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.			
Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	- Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências da Natureza podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.			
METODOLOGIA				
Ao conhecer, por exemplo, sobre pluralidade cultural mundial e brasileira, vida e evolução, geografia da população, multimodalidade, novos letramentos e tecnologias digitais de informação e comunicação, o estudante ampliará seu conhecimento sobre o mundo físico, social, cultural e digital. No Itinerário Matemática Aplicada à Realidade, o estudante poderá ponderar sobre formas de investimento e refletir como a economia pode interferir em diversos fatores da sociedade. O estudante será estimulado a produzir conteúdo para redes sociais, levando em consideração a checagem de fatos, a ética e a estatística e a saber como utilizar tecnologias de imagem, áudio e vídeo, como forma de comunicação.				
UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE			EMENTA
	1ª	2ª	3ª	
Múltiplas Linguagens	X	-	-	Textos Multissemióticos. Multimodalidade. Novos Letramentos
Cultura e Diversidades	X	-	-	Pluralidade Cultural Mundial. Pluralidade cultural brasileira. Manifestações artísticas. Inclusão.
Terra e População	X	-	-	Vida e Evolução. Terra e Universo. Geografia humana nas relações urbano-rural. Demografia e geografia da população.



Empreendedorismo	X	-	-	O Perfil e as características do empreendedor. A identificação das oportunidades de negócios. Plano de negócios.
Projeto de Vida I	X	-	-	Mercado de trabalho e suas profissões. Tendências profissionais. Habilidades e competências socioemocionais.
Estatística	-	X	-	Organização e apresentação de dados estatísticos. Tabelas. Gráficos. Noções de probabilidade.
Tecnologias Digitais	-	X	-	Tecnologias digitais de informação e comunicação. Tecnologias de imagem, áudio e vídeo.
Ciências e Transformações	-	X	-	A ciência através dos tempos. Papéis e funções da química na sociedade atual. Bioprodutos. Bioprocessos. Bioinformática. Biocombustíveis. Biofármacos.
Escrita Criativa	-	X	-	Conteúdos para redes sociais. Comunicação sem fatos. Notícias Falsas. <i>Fake News</i> . Desinformação. Checagem de fatos. Ética.
Projeto de Vida II	-	X	-	Objetivos pessoais e profissionais. Análise de SWOT pessoal. Coaching. Mentoring.
Lógica	-	-	X	Conjecturas matemáticas. Proposições. Postulados. Axiomas.
Economia	-	-	X	Problemas Econômicos Fundamentais. Custos de Oportunidade. Condição <i>CoeterisParibus</i> . Oferta. Demanda. Preço. Mercado. Equilíbrio.
Análise de Investimento	-	-	X	Investimentos. Mercado Financeiro. Riscos financeiros. Avaliações de Investimentos
Direito	-	-	X	História do Direito. Direito do consumidor. Dano Moral. Direito à informação. Direito à Imagem. Plágio. Cidadania.
Projeto de Vida III	-	-	X	Planejamento estratégico de carreira.

PROGRAMA DO ITINERÁRIO FORMATIVO

Tema do aprofundamento: Linguagens Contemporâneas

Eixos Estruturantes: Processos Criativos e Mediação e Intervenção Sociocultural

Áreas do conhecimento: Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias e Ciências da Natureza e suas Tecnologias

PERFIL DO EGRESSO

É desejado que o egresso do itinerário Linguagens Contemporâneas seja um cidadão, conhecedor de diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, que saiba ponderar sobre questões sociais, culturais e ambientais diversas, seja empático, flexível, resiliente, criativo, questionador, inovador e que use de diferentes linguagens, mídias e plataformas para desenvolver ações e projetos em prol da comunidade seja esta, local ou global.

Ao continuar os estudos, o estudante poderá escolher diversos cursos relacionados ao itinerário formativo, tais como: administração, comunicação, marketing, mídias digitais, direito, jornalismo, curso superior de tecnologia em marketing, curso superior de tecnologia em produção multimídia,



técnico em administração, técnico em marketing, técnico em multimídia, técnico em biotecnologia, entre outros.

HABILIDADES GERAIS

- Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade.
- Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.
- Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.
- Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.
- Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade.
- Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.

HABILIDADES ESPECÍFICAS

Eixo Processos Criativos

Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias	- Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre obras ou eventos de diferentes práticas artísticas, culturais e/ou corporais, ampliando o repertório/domínio pessoal sobre o funcionamento e os recursos da(s) língua(s) ou da(s) linguagem(ns).
Área do Conhecimento Matemática e suas Tecnologias	- Reconhecer produtos e/ ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica na produção do conhecimento matemático e sua aplicação no desenvolvimento de processos tecnológicos diversos.
Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	- Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).

Eixo Mediação e Intervenção Sociocultural

Área do Conhecimento Linguagens e suas Tecnologias	- Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para propor ações individuais e/ ou coletivas de mediação e intervenção sobre formas de interação e de atuação social, artístico-cultural ou ambiental, visando colaborar para o convívio democrático e republicano com a diversidade humana e para o cuidado com o meio ambiente.
Área do Conhecimento Matemática e suas Tecnologias	- Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado.



Área do Conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias	- Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos.			
METODOLOGIA				
O estudante será apresentado a uma pluralidade de assuntos e temáticas que envolvem o desenvolvimento do mundo e cenário atual da sociedade moderna, com o intuito de que seja trabalhada a visão sistêmica. Ao conhecer sobre a diversidade cultural e artística do Brasil e de outros países, espera-se que haja um despertar para a colaboração de uma sociedade democrática e inclusiva. Serão trabalhadas diversas técnicas e formas de comunicação e expressão, de forma prática, didática e com o uso de tecnologias enquanto ferramenta para auxiliar tanto na pesquisa quanto em atividades que visem o desenvolvimento da qualidade e facilidade no processo de comunicabilidade.				
UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE			EMENTA
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	
Múltiplas Linguagens	X	-	-	Textos Multissemióticos. Multimodalidade. Novos Letramentos.
Cultura e Diversidades	X	-	-	Pluralidade Cultural Mundial. Pluralidade Cultural Brasileira. Manifestações artísticas. Inclusão.
Vida e Evolução	X	-	-	Vida e Evolução. Terra e Universo.
Geografia da População	X	-	-	Geografia humana nas relações urbano-rural. Demografia e geografia da população.
Projeto de Vida I	X	-	-	Mercado de trabalho e suas profissões. Tendências profissionais. Habilidades e competências socioemocionais.
Estatística	-	X	-	Organização e apresentação de dados estatísticos. Tabelas. Gráficos. Noções de probabilidade.
Transformação Química na Sociedade	-	X	-	A ciência através dos tempos. Papéis e funções da química na sociedade atual.
Biotecnologia	-	X	-	Bioprodutos. Bioprocessos. Bioinformática. Biocombustíveis. Biofármacos.
Escrita Criativa	-	X	-	Conteúdos para redes sociais. Comunicação sem fatos. Notícias Falsas. <i>Fake News</i> . Desinformação. Checagem de fatos. Ética.
Projeto de Vida II	-	X	-	Objetivos pessoais e profissionais. Análise de <i>SWOT</i> pessoal. Objetivos pessoais e profissionais. Análise de <i>SWOT</i> pessoal. Coaching. Mentoring.
Lógica Matemática	-	-	X	Conjecturas matemáticas. Proposições. Postulados. Axiomas.
Textos Midiáticos	-	-	X	Comunicação estratégica. Comunicação oral. Captação de Informações e dados.
Cultura Latina	-	-	X	Linguagem. Hábitos. Costumes.
Direito na Sociedade Moderna	-	-	X	História do Direito. Direito do consumidor. Dano Moral. Direito de Informar. Direito à Imagem. Plágio. Cidadania.



Projeto de Vida III	-	'	X	Planejamento estratégico de carreira.
---------------------	---	---	---	---------------------------------------

PARCERIAS

QUADRO DE PARCERIAS			
Instituição Parceira	Duração da Parceria	Atividade Pedagógica (ano/série)	Carga Horária Semanal
Cambridge	5 anos	Programa Bilíngue Educação infantil e Ensino Fundamental – anos iniciais	4h16