



Homologado em 21/08/2023, DODF nº 159 de 22/08/2023, pag. 10.

Portaria nº 850, de 21/08/2023, DODF nº 159 de 22/08/2023, pag. 9.

PARECER Nº 279/2023-CEDF

Processo SEI-GDF Nº 00080-00137046/2019-11

Interessado: **CDJ Educacional**

Recredencia, a contar de 1º de janeiro de 2020 até 31 de janeiro de 2029, o CDJ Educacional, para a continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 e 3 anos de idade, Pré-Escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio; aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional; e dá outras providências.

## **I - HISTÓRICO**

O presente processo, autuado em 26 de julho de 2019, de interesse do CDJ Educacional, situado na Colônia Agrícola Vicente Pires, Rua 8, Chácara 207, Lotes 2 e 4, Taguatinga - Distrito Federal, mantido por SERBE Centro Infantil Ltda., registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Física – CNPJ sob o nº 04.077.272/0001-40, com sede no mesmo endereço, e por CDJ Educacional Ltda., com sede na Colônia Agrícola Vicente Pires, Rua 8, Chácara 207, Lote 4, 1º andar, Taguatinga - Distrito Federal, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 08.357.076/0001-80, trata da solicitação de credenciamento, para a continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 e 3 anos de idade, Pré-Escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio.

O CDJ Educacional, anteriormente denominado Colégio DJ, foi inicialmente credenciado, por meio da Portaria nº 395/SEEDF, de 27 de setembro de 2002, com base no Parecer nº 170/2002- CEDF, para a oferta da Educação Infantil, Creche e Pré-Escola, e do Ensino Fundamental, Anos Iniciais.

A instituição educacional obteve o último credenciamento até 31 de dezembro de 2019, por meio da Portaria nº 236/SEEDF, de 29 de dezembro de 2010, com base no Parecer nº 293/2010-CEDF.

Em 29 de abril de 2021, por meio da Ordem de Serviço nº 114/Suplav/SEEDF, a instituição teve aprovada a sua mudança de denominação para CDJ Educacional e, ainda, a mudança de uma das mantenedoras, de BETSER Centro Educacional Ltda. para CDJ Educacional Ltda., situada na Colônia Agrícola Vicente Pires, Rua 8, Chácara 207, Lote 4, 1º andar, Taguatinga - Distrito Federal.

Ressalta-se que o período do credenciamento da instituição educacional expirou durante a tramitação do presente processo, entretanto, a instituição pode ter o credenciamento concedido por 10 anos, considerando que este foi autuado tempestivamente, 158 dias antes do vencimento do credenciamento, nos termos



estabelecidos pela Resolução nº 1/2018-CEDF, vigente à época da autuação, e encontra-se com o funcionamento amparado pelo art. 215 da Resolução nº 2/2020-CEDF, em vigência.

Registra-se que o processo foi objeto de diversas diligências, em sua tramitação, exaradas pela Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e pelo Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, para cumprimento de exigências, fato que contribui para a morosidade do trâmite processual.

## II - ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com o que determina a Resolução nº 2/2020-CEDF.

Os documentos institucionais e organizacionais encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF.

### **Das condições físicas da instituição educacional**

O Certificado de Licenciamento apresenta o parecer de viabilidade deferido para a oferta requerida, nos termos do § 1º do art. 283-A da Resolução nº 2/2020-CEDF, assim como todas as licenças concedidas.

O Contrato de locação do imóvel acostado aos autos comprova a legalidade da ocupação do imóvel.

### **Da inspeção *in loco***

Foram realizadas três visitas de inspeção *in loco*, em 19 de junho de 2019, 10 de setembro de 2020 e 25 de março de 2021, ocasiões em que foram verificadas as estruturas físico-pedagógica e metodológica da instituição educacional, a escrituração escolar e a habilitação dos docentes, foi compatibilizado o relatório de atividades e melhorias qualitativas bem como foram prestadas as orientações técnicas necessárias.

A instituição educacional apresenta condições físicas satisfatórias. Os recursos didático-pedagógicos verificados durante a inspeção *in loco* estão de acordo com a oferta e apresentam consonância com a Proposta Pedagógica.

A secretaria escolar é organizada, atende às normas vigentes e possui documentos e livros de registro devidamente acessíveis.

Do relatório técnico conclusivo do setor competente da SEEDF, destaca-se:

Possuem, ao todo, 33 (trinta e três) salas de aula, todas com luminosidade artificial e natural, ventilação natural e artificial. Há sala de leitura, com acervo adequado para a oferta, sem que haja cadastramento dos títulos. Possuem quadra de esportes de aberta, restrita aos estudantes, piscina, aberta a comunidade escolar e não é usada pela estudantes matriculados na Instituição Educacional, possuem, além disso, uma brinquedoteca de uso exclusivo dos estudantes matriculados na Instituição Educacional. (sic)



## **Do Relatório de Realização de Atividades e Melhorias Qualitativas**

O Relatório de Realização de Atividades e Melhorias Qualitativas foi compatibilizado *in loco* pela equipe técnica da Disine/Suplav/SEEDF e está de acordo a Resolução nº 2/2020-CEDF, com destaque para aquisição de equipamentos e investimento em tecnologia: “Internet dedicada Vivo, 17 computadores modernos, 5 notebooks de última geração, 20 caixinhas de som (suporte para aulas online), 20 microfones (suporte para aulas online), 20 webcams (suporte para aulas online), 10 projetores (Datashow) e 5 televisores”.

## **Dos Documentos Organizacionais**

### **Da Proposta Pedagógica**

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, com os seguintes destaques:

#### **1. Organizações Pedagógica e Curricular**

A instituição oferta a Educação Básica, nas etapas da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, organizadas em jornadas parcial e ampliada, observada a idade legal para ingresso, conforme registro abaixo:

Educação Infantil:

- Creche:

Maternal I – para estudantes de 2 anos de idade completos até 31 de março do ano do ingresso;

Maternal II – para estudantes de 3 anos de idade completos até 31 de março do ano do ingresso.

- Pré-Escola:

Jardim I – para estudantes de 4 anos de idade completos até 31 de março do ano do ingresso;

Jardim II – para estudantes de 5 anos de idade completos até 31 de março do ano do ingresso.

- Ensino Fundamental: do 1º ao 9º ano.

- Ensino Médio: da 1ª à 3ª série.

Os Projetos Interdisciplinares Eletivos são ofertados no Ensino Fundamental e estão previstos na Organização Curricular, perfazendo, o mínimo de 20% (vinte por cento) da carga horária, de acordo com a legislação vigente, conforme detalhado após o quadro-resumo da matriz curricular, em anexo. São de oferta opcional para os alunos da Educação Infantil e do Ensino Médio. Destaca-se o tema sobre “Responsabilidade Socioemocional” que objetiva aperfeiçoar o aprendizado de valores e liderança, competências fundamentais para a vida estudantil.



Aos alunos do CDJ Educacional são proporcionadas atividades diversas, vinculadas ao mundo digital: “experimentos nos laboratórios de ciências, aulas no laboratório de informática, aulas com o uso de tecnologias, tarefas no ambiente virtual *Plurall* de aprendizagem, projetos de robótica, passeios e excursões, grupos de estudos entre outras” (*sic*).

A instituição educacional contempla a Educação Inclusiva, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais especiais ou com deficiências ou altas habilidades/superdotação, observadas as suas peculiaridades e a legislação vigente, para isso, elabora e desenvolve o Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI.

Está prevista a oferta de atividades complementares, reconhecidas como complementação, que não compõem o registro da escrituração do estudante, de escolha opcional para todas as etapas ofertadas.

O currículo da instituição, sintetizado nos quadros-resumos das matrizes curriculares, está organizado em integralidade, conforme dispõe a legislação vigente.

O currículo da Educação Infantil está organizado em eixos estruturantes e campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular.

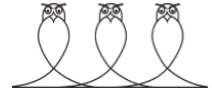
No Ensino Fundamental, a Base Nacional Comum é composta por áreas do conhecimento e por componentes curriculares, complementada pela Parte Diversificada, esta composta por Projetos Interdisciplinares Eletivos, Língua Espanhola e Língua Inglesa, somente nos Anos Iniciais. Destaca-se que, nos dois primeiros anos, a ação pedagógica tem como foco a alfabetização, de forma a garantir a apropriação do sistema de escrita alfabética, articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e escrita.

No Ensino Médio, o currículo é constituído pela Formação Geral Básica - FGB e pelos Itinerários Formativos, indissociavelmente. A FGB está organizada em áreas do conhecimento e componentes curriculares. Os Itinerários Formativos são constituídos pelas seguintes unidades curriculares: CDJ Prepara, Empreendedorismo, Produção Textual, Língua Espanhola, com destaque para o Projeto de Vida, todos eles visam possibilitar aos estudantes experimentar diferentes temas, vivências e aprendizagens, de maneira a diversificar e ampliar seus horizontes.

As atividades realizadas à distância, em atendimento à legislação vigente, contemplam até 20% da carga horária total do Ensino Médio, incidem nos itinerários formativos e são acompanhadas pelos professores e pela coordenação pedagógica, com uso da plataforma do Sistema SAS e o *Google for Education*. As aulas são ministradas pelo *Google Meet-Classroom* e todos os arquivos ficam disponíveis no *site* do CDJ Educacional.

Em todas as etapas estão previstos temas transversais, de acordo com o nível de maturidade e o interesse do estudante. No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, estão previstos ainda os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios.

## 2. Avaliação



Na Educação Infantil, a avaliação é realizada por meio da observação do desempenho do estudante, considerando seu desenvolvimento biopsicossocial e suas diferenças individuais, abrangendo a formação de hábitos e atitudes. O resultado do processo avaliativo do desenvolvimento do estudante é expresso por meio de relatório, o qual é apresentado aos pais bimestralmente. O atendimento aos pais é individualizado.

No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, a verificação do rendimento escolar do estudante é expressa por meio de notas, em escala de 0,0 a 10,0. É de responsabilidade do(a) coordenador pedagógico garantir a adequação dos instrumentos de avaliação aos conteúdos desenvolvidos, à realidade da turma e aos aspectos relevantes do processo de ensino e de aprendizagem.

O sistema de avaliação adotado pelo CDJ Educacional, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio, inclui as seguintes estratégias: atividades de pesquisas, aplicação de testes objetivos, realização de trabalhos coletivos, assiduidade dos estudantes e ainda a participação em sala de aula. E segue três formas:

- diagnóstica – com o caráter de sondagem, no início do período, dos pré-requisitos que o estudante traz como bagagem epistemológica;
- processual – operacionalizada durante todo o processo ensino-aprendizagem, valorizando todo o seu empenho escolar;
- terminal – ao final do período letivo, com a finalidade de analisar o progresso que obteve durante o ano.

### 3. Recuperação da Aprendizagem

A recuperação é oferecida dos seguintes modos:

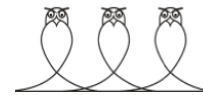
- I - Paralela: concomitante ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com possibilidade de alteração de valores nas médias inferiores obtidas no bimestre;
- II - Final: após a apuração dos resultados do ano letivo, durante o mês de dezembro, conforme registro no calendário escolar entregue no ato da matrícula do ano em curso.

A recuperação final destina-se aos estudantes com média final inferior a 6,0. Será considerado aprovado, após a recuperação final, o estudante que obtiver nota final igual ou superior a 6,0 nas avaliações por ele realizadas.

Será constatada a reprovação do estudante que, após passar pelas avaliações da recuperação final, obtiver nota final inferior a 6,0 e não alcançar frequência igual ou superior a 75% da carga horária anual, preservadas as regras estabelecidas no Regimento Escolar sobre a progressão parcial.

O CDJ Educacional não prevê avaliação substitutiva para a recuperação final. Dessa forma, o caso do estudante que, por qualquer motivo, deixar de submeter-se aos instrumentos desta será submetido ao Conselho de Classe, com indicativo de reprovação.

### **Do Regimento Escolar**



O Regimento Escolar está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF.

O documento foi apresentado de forma estruturada, regulamenta as ações da instituição educacional, contemplando as organizações administrativa, didática, pedagógica e disciplinar, de acordo com a legislação vigente.

A instituição educacional adota o avanço de estudos para ano/série subsequente, respeitados os requisitos estabelecidos pelo sistema de ensino do Distrito Federal.

É permitida a progressão parcial para o ano subsequente, observados os seguintes critérios:

Art.152. O CDJ adota o regime de Progressão Parcial para o ano subsequente nos seguintes casos:

I - em até 2 (dois) componentes curriculares, no Ensino Fundamental:

a) do 6º para o 7º ano;

b) do 7º para o 8º ano;

c) do 8º para o 9º ano.

II - em até 2 (dois) componentes curriculares no Ensino Médio:

a) da 1ª para a 2ª série;

b) da 2ª para a 3ª série.

Parágrafo único. Conforme legislação vigente é vedada a adoção da Progressão Parcial:

I - do Ensino Fundamental para o Ensino Médio;

II - para a conclusão da Educação Básica.

Destaca-se, ainda, que, no processo seletivo de contratação de docentes, são considerados os seguintes aspectos: experiência anterior, perfis que se adequem à pedagogia do CDJ, conhecimento de informática, atualização permanente, postura pessoal, domínio de classe e domínio da Língua Portuguesa quanto ao falar e ao escrever corretamente.

### III - CONCLUSÃO

Diante do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) recredenciar, a contar de 1º de janeiro de 2020 até 31 de janeiro de 2029, o CDJ Educacional, situado na Colônia Agrícola Vicente Pires, Rua 8, Chácara 207, Lotes 2 e 4, Taguatinga - Distrito Federal, mantido por SERBE Centro Infantil Ltda., registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Física – CNPJ sob o nº 04.077.272/0001-40, com sede no mesmo endereço, e por CDJ Educacional Ltda., com sede na Colônia Agrícola Vicente Pires, Rua 8, Chácara 207, Lote 4, 1º andar, Taguatinga - Distrito Federal, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 08.357.076/0001-80, para a continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 e 3 anos de idade, Pré-Escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio;
- b) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo os quadros-resumos das matrizes curriculares, que constituem os anexos de I a III do presente parecer;



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



- c) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- d) reforçar a responsabilidade da mantenedora da instituição educacional de conservar atualizado o Certificado de Licenciamento, com todas as licenças concedidas pelos órgãos competentes, o qual deve estar exposto em local apropriado, para conhecimento de toda a comunidade escolar;
- e) determinar ao setor competente da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal que acompanhe o atendimento ao disposto na Portaria nº 321/MS, de 26 de maio de 1988, quanto à estrutura física e ao quantitativo de alunos da Educação Infantil, Creche.

É o Parecer.

Sala Helena Reis - CEDF, Brasília, 15 de agosto de 2023.

**JOSÉ EUDES OLIVEIRA COSTA**  
**Conselheiro-Relator**

Aprovado na CEB  
em 15/8/2023.

**SOLANGE FOIZER SILVA**  
Presidente da Câmara de Educação Básica  
do Conselho de Educação do Distrito Federal



**ANEXO I DO PARECER Nº 279/2023-CEDF**  
**QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

<b>Instituição Educacional :</b> CDJ Educacional <b>Etapa:</b> Educação Infantil <b>Módulo:</b> 40 semanas - 200 dias letivos <b>Regime:</b> anual					
DIREITOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	CRECHE		PRÉ-ESCOLA	
		Maternal I	Maternal II	Jardim I	Jardim II
		2 anos	3 anos	4 anos	5 anos
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X
<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA PARCIAL (horas)</b>		<b>22*</b>	<b>22*</b>	<b>22*</b>	<b>22*</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (horas)</b>		<b>900</b>	<b>900</b>	<b>900</b>	<b>900</b>
<b>OBSERVAÇÕES:</b> 1. Horário de funcionamento da instituição: 7h às 19h. 2. Jornada, turno, horário das aulas: Parcial: matutino - 7h30 às 12h / vespertino: 13h30 às 18h. 3. Os horários do item 2 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada. 4. No campo carga horária semanal, não foram registradas as casas decimais, contudo, estas foram devidamente computadas na carga horária anual.					





**ANEXO II DO PARECER Nº 279/2023-CEDF**  
**QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL**

<b>Instituição Educacional:</b> CDJ Educacional <b>Etapa:</b> Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano <b>Módulo:</b> 40 semanas - 200 dias letivos <b>Regime:</b> anual										
BASE NACIONAL COMUM										
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANOS								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Língua Inglesa						X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Língua Inglesa		X	X	X	X	X	-	-	-	-
Língua Espanhola		X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA PARCIAL</b>		25	25	25	25	25	-	-	-	-
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (horas)</b>		833	833	833	833	833	-	-	-	-
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA AMPLIADA</b>		-	-	-	-	-	30	30	30	30
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA AMPLIADA (horas)</b>		-	-	-	-	-	1000	1000	1000	1000
<b>OBSERVAÇÕES:</b> 1. Horário de funcionamento da instituição: 7h. às 19h 2. Jornada, turno, horário das aulas: Parcial: matutino - 07h30 às 12h (1º ao 5º ano) vespertino - 13h30 às 18h (1º ao 5º ano) Ampliada: matutino - 7h30 às 12h50 (6º ao 9º ano) vespertino - 13h30 a 18h50 (6º ao 9ºano) 3. Duração do módulo-aula: 50 minutos. 4. Duração do intervalo: 20 minutos. 5. Os itens enumerados de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada. 6. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, a 20% (vinte por cento) da carga horária anual. 7. Nos anos iniciais, no campo carga horária anual, não foram registradas as casas decimais.										



## QUADROS DE PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS

TEMA	Água, Meio-Ambiente, Sustentabilidade, Preservação
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental ajustado a faixa etária
Duração	No decorrer do ano letivo, com 1 encontro semanal, a ser definido pelo docente (no horário da aula), com etapas distintas a cada bimestre.
Carga Horária (horas)	Ensino Fundamental - anos iniciais - 42 horas Ensino Fundamental – anos finais – 50 horas
Objetivo Geral	Identificar e conscientizar os muitos diferentes usos de água do nosso cotidiano, quanto ao uso sustentável e inteligente da água e outros recursos finitos.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens – Língua Portuguesa e Língua Inglesa. Matemática – Matemática. Ciências Sociais – Ciências.
Eletividade do Estudante	Bimestralmente os estudantes podem optar qual parte ou subtema do projeto interdisciplinar eletivo querem cursar.

TEMA	Bullying
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental ajustado a faixa etária
Duração	No decorrer do ano letivo, com 1 encontro semanal, a ser definido pelo docente (no horário da aula), com etapas distintas a cada bimestre.
Carga Horária (horas)	Ensino Fundamental - anos iniciais - 42 horas Ensino Fundamental – anos finais – 50 horas
Objetivo Geral	Discutir as situações ocorridas no ambiente escolar caracterizada como bullying, além de formas de convivência no espaço escolar, valorizando a amizade, os valores humanos e a integração entre os envolvidos no projeto proporcionando a reflexão e evitar que casos de bullying ocorram no CDJ Educacional.
Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares	Linguagens – Língua Portuguesa, Arte e Língua Inglesa. Matemática – Matemática. Ciências Sociais – Ciências. Ciências Humanas – História e Geografia.
Eletividade do	Bimestralmente os estudantes podem optar qual parte ou subtema



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



<b>Estudante</b>	do projeto interdisciplinar eletivo querem cursar.
------------------	--

<b>TEMA</b>	<b>Consciência Negra</b>
<b>PÚBLICO-ALVO</b>	Ensino Fundamental ajustado a faixa etária
<b>Duração</b>	No decorrer do ano letivo, com 1 encontro semanal, a ser definido pelo docente (no horário da aula), com etapas distintas a cada bimestre.
<b>Carga Horária (horas)</b>	Ensino Fundamental - anos iniciais - 42 horas Ensino Fundamental – anos finais – 50 horas
<b>Objetivo Geral</b>	Promover a reflexão a respeito da igualdade racial, estimulando o respeito as tradições africanas, identificando de que maneira elas influenciaram a cultura brasileira desconstruindo o conceito de que os africanos eram naturalmente escravos, quando na verdade foram escravizados por outros povos.
<b>Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares</b>	Linguagens – Língua Portuguesa, Arte e Língua Inglesa. Ciências Humanas – História e Geografia.
<b>Eletividade do Estudante</b>	Bimestralmente os estudantes podem optar qual parte ou subtema do projeto interdisciplinar eletivo querem cursar.

<b>TEMA</b>	<b>Responsabilidade Socioemocional</b>
<b>PÚBLICO-ALVO</b>	Ensino Fundamental ajustado a faixa etária
<b>Duração</b>	No decorrer do ano letivo, com 1 encontro semanal, a ser definido pelo docente (no horário da aula), com etapas distintas a cada bimestre.
<b>Carga Horária (horas)</b>	Ensino Fundamental - anos iniciais - 42 horas Ensino Fundamental – anos finais – 50 horas
<b>Objetivo Geral</b>	Instrumentalizar o aprendizado de liderança, valores e competências fundamentais para o sucesso na vida
<b>Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares</b>	Linguagens – Língua Portuguesa, Arte e Língua Inglesa. Matemática – Matemática. Ciências Sociais – Ciências. Ciências Humanas – História e Geografia.
<b>Eletividade do Estudante</b>	Bimestralmente os estudantes podem optar qual parte ou subtema do projeto interdisciplinar eletivo querem cursar.



**ANEXO III DO PARECER Nº 279/2023-CEDF**

**QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO**

<b>Instituição Educacional:</b> CDJ Educacional				
<b>Etapa:</b> Ensino Médio - 1ª à 3ª série				
<b>Módulo:</b> 40 semanas - 200 dias letivos				
<b>Regime:</b> semestral/anoal				
<b>FORMAÇÃO GERAL BÁSICA</b>				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
<b>TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)</b>		<b>600</b>	<b>600</b>	<b>600</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - a Distância (horas)</b>		-	-	-
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (horas)</b>		<b>1800</b>		
<b>ITINERÁRIO FORMATIVO</b>				
ORGANIZAÇÃO	CARGA HORÁRIA (horas)	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo comum	200	X	X	X
Núcleo eletivo	300	X	X	X
Aprofundamento em área(s) do conhecimento	1200	-	X	X
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL (só para oferta de forma presencial)</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)</b>		<b>233</b>	<b>233</b>	<b>233</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - a Distância (horas)</b>		<b>333</b>	<b>333</b>	<b>333</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO</b>		<b>1700</b>		
<b>CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO (horas)</b>		<b>3500</b>		
<b>OBSERVAÇÕES:</b>				
1. Horário de funcionamento da instituição: de 7h às 19h.				
2. Jornada, turno, horário das aulas: Ampliada - 7h10 às 13h20				
3. Duração do módulo-aula: 50 minutos.				
4. Duração do intervalo: 20 minutos.				
5. Os itens enumerados de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				
6. No campo da carga horária anual, não foram registradas as casas decimais, contudo estas foram devidamente contabilizadas no cálculo da carga horária geral.				



**QUADROS DE UNIDADES CURRICULARES  
DO NÚCLEO COMUM E DO NÚCLEO ELETIVO**

<b>DADOS DO NÚCLEO COMUM</b>			
<b>UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS</b>	<b>SÉRIES</b>		
	<b>1 a</b>	<b>2 a</b>	<b>3 a</b>
Projeto de Vida	X	X	X
Língua Espanhola	X	X	X
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (horas):</b>	PRESENCIAL:	100	
	A DISTÂNCIA:	100	

<b>UNIDADES CURRICULARES ELETIVAS</b>	<b>SÉRIES</b>		
	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>
CDJ Prepara	X	X	X
Empreendedorismo	X	X	X
Produção Textual	X	X	X
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (horas):</b>	PRESENCIAL:	100	
	A DISTÂNCIA:	200	

**SUGESTÃO DE PERCURSO**

As unidades curriculares eletivas serão disponibilizadas aos estudantes ao longo de todo o Ensino Médio, possibilitando a utilização de diversas estratégias pedagógicas, respeitando-se sempre o interesse dos estudantes. Essa escolha terá apoio da equipe pedagógica da instituição. Cada estudante, da 1<sup>a</sup> a 3<sup>a</sup> série, deverá estar matriculado em, no mínimo, uma Unidade Eletiva.

**QUADRO DE UNIDADES CURRICULARES DE APROFUNDAMENTO  
EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO**

<b>DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO</b>	
<b>NOME DO APROFUNDAMENTO:</b>	Linguagem Computacional
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL: (horas)</b>	PRESENCIAL: 800
	EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: 400
<b>RESUMO DO APROFUNDAMENTO</b>	



No aprofundamento em Linguagem Computacional, os estudantes aprendem sobre eletricidade e sua aplicação em sistemas robóticos, como controlar motores e utilizar sensores para interagir com o ambiente. Eles também são introduzidos à lógica de programação, aprendendo estruturas de controle e tipos de dados. Além disso, exploram diferentes linguagens de programação, como Python e C++, e utilizam comandos matemáticos para realizar cálculos e operações nos programas. Esse aprofundamento possibilita a criação e programação de robôs, estimulando a criatividade e a exploração das possibilidades tecnológicas.

EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO
-------------------------	-------------------------

Investigação Científica Processos Criativos	Linguagens e suas Tecnologias Matemática e suas Tecnologias
--	--

### PERFIL DO EGRESSO

É pretensão que o egresso do Itinerário de Linguagens Computacional, tenha habilidades em programação, construção de robôs, pensamento crítico, colaboração e criatividade. Eles tem conhecimento em desenvolvimento de software, projetar e programar robôs, solucionar problemas complexos e trabalhar em equipe.

Os cursos superiores adequados para esses estudantes incluem Engenharia da Computação, Ciência da Computação, Engenharia Eletrônica, Engenharia Elétrica, Engenharia Mecatrônica, Design de Jogos Digitais e Design de Interiores. Esses estudantes têm diversas oportunidades profissionais em áreas relacionadas à tecnologia e inovação.

### ORGANIZAÇÃO

UNIDADES CURRICULARES	SÉRIE		
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
Introdução a Lógica de Programação.	X	--	--
Linguagens de Programação	X	--	--
Comandos Matemáticos	--	X	--
Robótica e Cultura Maker	--	X	--
Conceitos de Eletricidade	--	--	X
Motorizando Robôs	--	--	X

### DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO

NOME DO APROFUNDAMENTO:	Mediação e Atualização Geopolítica
CARGA HORÁRIA TOTAL: (horas)	PRESENCIAL: 800
	EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: 400

### RESUMO DO APROFUNDAMENTO



O itinerário formativo em Mediação e Atualização Geopolítica explora com estudos de Constituições Brasileiras em diferentes períodos, incluindo o regime militar, além de abordar o conceito de mediação no século XXI e o modelo das Nações Unidas (MUN). Os estudantes também aprendem sobre o modelo parlamentar na prática. Esse itinerário desenvolve habilidades em análise constitucional, mediação, negociação e participação política, preparando os estudantes para atuarem como mediadores em contextos geopolíticos complexos.

**EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)**

**ÁREA(S) DO CONHECIMENTO**

Investigação Científica  
Mediação e Intervenção  
Sociocultural

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas  
Linguagens e suas Tecnologias

**PERFIL DO EGRESSO**

É pretensão que o egresso do itinerário em Mediação e Atualização Geopolítica possua conhecimentos em direito constitucional, mediação e participação política. Esses profissionais podem contribuir para a construção de sociedades mais justas e pacíficas, aplicando seus conhecimentos em mediação e entendimento geopolítico. Eles podem ter interesse para seguir carreiras em direito, política, relações internacionais, mediação e resolução de conflitos. Os cursos superiores adequados incluem Direito, Ciências Políticas, Relações Internacionais, Diplomacia e Administração Pública, entre outros relacionados.

**ORGANIZAÇÃO**

**UNIDADES CURRICULARES**

**SÉRIES**

**1<sup>a</sup>**      **2<sup>a</sup>**      **3<sup>a</sup>**

Constituições Brasileiras de 1824, 1891, 1934

X      --      --

Regime militar: Constituições de 1946 e 1967

X      --      --

Constituição de 1988

--      X      --

Conceito de Mediação no Século XXI

--      X      --

Modelo das Nações Unidas e as Competências para Mediação

--      --      X

Modelo Parlamentar na Prática

--      --      X

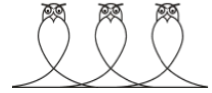


<b>DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO</b>			
<b>NOME DO APROFUNDAMENTO:</b>	<b>Estudos Narrativos</b>		
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL: (horas)</b>	PRESENCIAL: 800		
	EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: 400		
<b>RESUMO DO APROFUNDAMENTO</b>			
<p>O itinerário Linguagens - Estudos Narrativos, explora a distinção entre história e narrativa, as camadas ocultas do texto, a jornada de identificação, os diferentes tipos de comunicação, a relação entre comunicação e cultura, e as ações legais. Esses temas levam a refletir sobre como os eventos passados são interpretados e moldados em narrativas, os significados implícitos presentes nos textos, a conexão emocional que estabelecem com os personagens, as diversas formas de comunicação e sua influência cultural, e os processos jurídicos para solução de disputas. Essas explorações enriquecem a compreensão do poder da linguagem e da narrativa na construção do conhecimento e das relações humanas.</p>			
<b>EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)</b>	<b>ÁREA(S) DO CONHECIMENTO</b>		
Investigação Científica Mediação e Intervenção Sociocultural	Linguagens e suas Tecnologias Matemática e suas Tecnologias		
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>			
<p>É pretensão que o egresso do itinerário Linguagens - Estudos Narrativos possua uma compreensão da linguagem, narrativa, comunicação e cultura. Eles são capazes de analisar textos criticamente, se conectar emocionalmente com narrativas e possuem habilidades de comunicação efetiva. Suas opções de cursos superiores incluem Letras, Comunicação Social, Estudos Culturais, Ciências Humanas e Direito. O egresso possui um perfil versátil e pode aplicar suas habilidades em várias áreas e carreiras.</p>			
<b>ORGANIZAÇÃO</b>			
<b>UNIDADES CURRICULARES</b>	<b>SÉRIE</b>		
	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>
Distinção entre História e Narrativa	X	-	-
Camadas Ocultas do Texto	X	-	-
Jornada de Identificação	-	X	-
Types of communication (Tipos de comunicação)	-	X	-
Communication and Culture (Comunicação e cultura)	-	-	X
Legal action (Ações legais)	-	-	X





<b>DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO</b>			
<b>NOME DO APROFUNDAMENTO:</b>	<b>Educação Financeira e Astronomia</b>		
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL: (horas)</b>	PRESENCIAL: 800		
	EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: 400		
<b>RESUMO DO APROFUNDAMENTO</b>			
<p>O itinerário formativo "Educação Financeira e Astronomia" aborda uma variedade de tópicos, incluindo inflação, dinheiro, sazonalidade, juros, orçamento e planejamento financeiro. Ele também explora o sistema bancário, consumo consciente, dados e variáveis, histogramas, formação do Sistema Solar, configurações planetárias e os movimentos da Lua. Ao estudar esses tópicos, adquirimos conhecimentos práticos sobre finanças pessoais, tomada de decisões informadas e gestão do dinheiro, ao mesmo tempo em que exploramos as maravilhas do universo, desde a formação do Sistema Solar até os movimentos celestes. Essa combinação de educação financeira e astronomia proporciona uma compreensão abrangente e equipada com habilidades analíticas valiosas para a vida cotidiana e a exploração do mundo ao nosso redor.</p>			
<b>EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)</b>		<b>ÁREA(S) DO CONHECIMENTO</b>	
Investigação Científica Empreendedorismo Mediação e Intervenção Sociocultural		Ciências da Natureza e suas Tecnologias Matemática e suas Tecnologias	
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>			
<p>O egresso do itinerário "Educação Financeira e Astronomia" tem um perfil multidisciplinar, com conhecimentos em finanças pessoais, economia e astronomia. Eles possuem habilidades em gestão financeira, análise de dados e compreensão dos fenômenos astronômicos. Os possíveis cursos superiores para esses egressos incluem Economia, Administração de Empresas, Ciências Atuariais, Física, Astronomia e Ciências Contábeis. Independentemente da escolha, o egresso desenvolve habilidades de tomada de decisões informadas, planejamento financeiro, comunicação e pensamento crítico. Essas habilidades são aplicáveis em várias áreas e contribuem para uma atuação significativa na sociedade.</p>			
<b>ORGANIZAÇÃO</b>			
<b>UNIDADES CURRICULARES</b>	<b>SÉRIE</b>		
	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>
Inflação, dinheiro, sazonalidade, juros, orçamento e planejamento	X	-	-
Sistema bancário e consumo consciente	X	-	-
Dados e variáveis	-	X	-
Histogramas	-	X	-
Cosmologia	-	-	X
Astrofísica	-	-	X



### ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ATIVIDADE COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Street Dance	2h
Desenho Mangá	2h
Xadrez	2h
Ju Jitsu	2h
Futsal	2h
Balé	2h
Natação	2h

### PARCERIAS

QUADRO DE PARCERIAS			
Instituição parceira	Duração da parceria	Atividades Pedagógicas	Carga horária semana I
Play Art	3 anos	Educação Infantil Ensino Fundamental Ensino Médio	40h